

Центросоюз РФ

Нижегородский областной союз потребительских обществ

Нижегородский экономико-технологический колледж

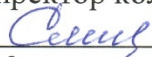
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

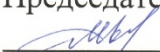
ДУПКВ.01 Родной язык (РУССКИЙ)

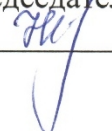
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ. 01 Родной язык (русский) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Утверждаю:
Директор колледжа
 Е.В.Смирнова
«19» апреля 2024 года

Рассмотрено на заседании ЦК
правовых и гуманитарных
дисциплин
« 19 » апреля 2024 года
Председатель ЦК
 Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК
«19» апреля 2024 года
Председатель НМС
 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж

Разработчик: Романова Е.Ф., преподаватель родного языка (русского)

Рецензент: Шешотова А.А., преподаватель русского языка и литературы

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ДУПКВ.01 Родной язык входит в раздел Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него - к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нем народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

● Личностные результаты (ЛР);

● Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные универсальные учебные действия - МР(П);

- коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);

- регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),

● Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
<i>Личностные результаты (ЛР)</i>	
ЛР 1	<p>Гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	<p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	<p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;
ЛР 5	<p>Физического воспитания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6	<p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	<p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
МР(П)1	<p>Логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.
МР(П)2	<p>Исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета "Родной язык (русский)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР(П)3	<p>Умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i>	
МР(К)1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;
МР(К)2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
МР(К)3	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP(K)4	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP(K)5	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – MP(P)</i>	
MP(P)1	<p>Умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.
MP(P)2	<p>Умения самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
MP(P)3	<p>Умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР1	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия "традиционные российские духовно-нравственные ценности", объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

ПР2	Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.
ПР3	Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нем ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).
ПР4	Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.
ПР5	Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.
ПР 6	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).
ПР 7	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.
ПР 8	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).
ПР 9	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).
ПР 10	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.
ПР 11	Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).
ПР 12	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка.
ПР 13	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.
ПР14	Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.
ПР 15	Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.
ПР 16	Владеть основными стратегиями, приемами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения

	информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.
ПР 17	Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.
ПР 18	Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.
ПР 19	Использовать обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.
ПР 20	Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.
ПР 21	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и ее формах, комментировать ее основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).
ПР 22	Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы ее освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).
ПР 23	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.
ПР 24	Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.
ПР 25	Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определенному тематическому разряду, особенностей употребления.
ПР 26	Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.
ПР 27	Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.
ПР 28	Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учетом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

ПР 29	Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).
ПР 30	Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учетом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.
ПР 31	Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учетом особенностей делового и учебно-научного общения.
ПР 32	Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.
ПР 33	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.
ПР 34	Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.
ПР 35	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.
ПР 36	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.
ПР 37	Владеть приемами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.
ПР 38	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.
ПР 39	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК .01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов (очная форма обучения)</i>
1. Объем образовательной программы (всего)	44
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	28
- из них профессионально-ориентированное	6
практические занятия	12
- из них профессионально-ориентированное	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов (очная форма обучения)	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и культура			14	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p>Русский язык - национальный язык русского народа</p>	1	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.</p>	2	<p>ЛР: 1, 2, 3, 4 ОК: 05, 06 МР(П) 3 МР(К) 1 ПР: 1, 2, 3, 4</p>
<p style="text-align: center;">Тема 1.2</p> <p>Язык как зеркало национальной культуры</p>	2	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и ее основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение). Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.</p>	2	<p>ЛР: 1, 2, 3, 4, ОК: 05, 06, МР(П): 1, 2 МР(К): 1, 5 МР(Р): 1, 3 ПР: 1, 2, 3, 4, 5</p>

	3	<p>Практическое занятие №1 История русского языка и культуры</p> <p>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов. Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.</p>	2	
<p>Тема 1.3 Активные процессы в русском языке на современном этапе</p>	4	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление). Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).</p>	2	<p>ЛР: 6, 8 МР(П): 2,3 МР(К): 1,5 ПР: 1, 3, 4, 5, 13, 22,23</p>
<p>Тема 1.4 Современная цифровая коммуникация</p>	5	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и ее особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).</p>	2	<p>ЛР: 6, 8 ОК: 02, 04 МР(П): 3 МР(К): 1 МР(Р): 2 ПР: 15, 20, 21</p>
<p>Тема 1.5</p>	6	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ЛР: 1, 3, 4</p>

Семантические неологизмы		Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования. Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.		ОК: 02 МР(П): 1, 2 МР(К): 1, 4 ПР: 23,24,25
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить доклад по темам: «Язык и современность», «Интернет-сленг», «Из этимологии фразеологизмов».		
	7	Контрольная работа №1 Язык как отражение национального характера	2	
Раздел 2. Язык и культура			14	
Тема 2.1 Языковые нормы в СРЛЯ	8	Содержание учебного материала Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление). Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.	2	ЛР: 3,4, 6, 7, 8 ОК: 01, 02, 04, 05, 06, 10 МР(П):1,2 МР(К): 1, 2, 4, 5 МР(Р): 1, 2, 3 ПР: 3,5-13, 16, 17, 18,19,24, 25, 26, 27, 33
	9	Практическое занятие №2. Орфоэпические нормы СРЛЯ (профессионально-ориентированное) Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.	2	
	10	Практическое занятие №3. Лексические нормы СРЛЯ (профессионально-ориентированное) Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.	2	
	11	Практическое занятие №4 Морфологические нормы СРЛЯ Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм	2	
	12	Практическое занятие №5 Орфографические нормы СРЛЯ	2	

		Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление)		
	13	Практическое занятие №6 Синтаксические нормы СРЛЯ (профессионально-ориентированное) Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов. Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).	2	
Тема 2.2 Культура устного и письменного делового общения	14	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное) Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).	2	ЛР: 4, 6, 8 ОК: 01, 04,10 МР(П): 1, 2, 3 МР(К): 1, 2, 3, 4, 5 МР(Р): 1, 2 ПР: 17, 28, 29, 30, 31, 32, 33
	15	Контрольная работа №2 Языковая норма и ее основные особенности	2	
Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст			10	
Тема 3.1 Текст как единица языка и речи	16	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное) Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.	2	ЛР: 1, 2, 3, 4 ОК: 01, 05, 06, 10 МР(П): 2, 3 МР(К): 5 МР(Р): 2 ПР: 14, 15, 26, 34
Тема 3.2	17	Содержание учебного материала	2	ЛР: 8

Признаки текста и его виды		Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения. Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.		ОК: 02, 05 МР(П): 2, 3 МР(К): 2, 5 МР(Р): 2 ПР: 14, 15, 16, 28, 35, 36
Тема 3.3 Текст как особое явление в практике общения	18	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное) Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Стратегии чтения и понимания текста. Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста. Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.	2	ЛР: 4, 8 ОК: 01, 04, 05, 10 МР(П): 2, 3 МР(К): 1, 2, 5 МР(Р): 2 ПР: 12, 15, 16, 17, 28-31
Тема 3.4 Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка Национальный корпус русского языка как информационно-справочный ресурс	19	Содержание учебного материала Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения. Приемы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки. Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра. Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.	2	ЛР: 5, 6, 8 ОК: 01, 02, 04, 05, 10 МР(П): 1, 2, 3 МР(К): 1, 3, 4, 5 МР(Р): 1, 3 ПР: 12, 18, 19, 37, 38, 39
	20	Содержание учебного материала Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.	2	
Промежуточная аттестация	21	Дифференцированный зачет	2	
Всего			42/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет русского языка, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и мультимедийный проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная

1. Александрова О.М. и др. Русский родной язык:10-11 кл.: базовый уровень: учебное пособие/ О.М.Александрова и др.-М.: Просвещение, 2023.- 272 с.:ил.-ISBN 978-5-09-105067-7.

Дополнительная

2. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 10 класс базовый : Учебник / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-09-099325-8. — URL: <https://book.ru/book/951147>.

3. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 11 класс базовый : Учебник / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-099326-5. — URL: <https://book.ru/book/951148>.

4. Рачеева, Л.А. Русский язык : учебник / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/942393>

5. Рачеева, Л.А. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: <https://book.ru/book/942509>

6. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02825-4. — URL: <https://book.ru/book/936283>

Интернет-ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> – Учебник грамоты

<http://www.gramota.ru/> – Справочная служба

<http://gramma.ru/EXM> – Экзамены. Нормативные документы

<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	1.1, 1.2, 1.5, 3.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации.
	ЛР2	1.1, 1.2, 3.1	
	ЛР3	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.1	
	ЛР4	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3	
	ЛР5	3.4	
	ЛР6	1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.4	
	ЛР7	2.1	
	ЛР8	1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам
	МР(П)1	1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.4	
	МР(П)2	1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
	МР(П)3	1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
	Коммуникативные		
	МР(К)1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4	
	МР(К)2	2.1, 2.2, 3.2, 3.3	
	МР(К)3	2.2, 3.4	
	МР(К)4	1.5, 2.1, 2.2, 3.4	
	МР(К)5	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	1.2, 2.1, 2.2, 3.4	
	МР(Р)2	1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	
	МР(Р)3	1.2, 2.1, 3.4	

Предметные результаты освоения предмета	ПР1	1.1, 1.2, 1.3,	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, докладов
	ПР2	1.1, 1.2	
	ПР3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	
	ПР4	1.1, 1.2, 1.3	
	ПР5	1.2, 1.3, 2.1	
	ПР6	2.1	
	ПР7	2.1	
	ПР8	2.1	
	ПР9	2.1	
	ПР10	2.1	
	ПР11	2.1, 3.4	
	ПР12	2.1, 3.3, 3.4	
	ПР13	1.3, 2.1	
	ПР14	3.1, 3.2	
	ПР15	1.4, 3.1, 3.2, 3.3	
	ПР16	2.1, 3.2, 3.3	
	ПР17	2.1, 2.2, 3.3	
	ПР18	2.1, 3.4,	
	ПР19	2.1, 3.4	
	ПР20	1.4	
	ПР21	1.4	
	ПР22	1.3	
	ПР23	1.3, 1.5	
	ПР24	1.5, 2.1	
	ПР25	1.5, 2.1	
	ПР26	2.1, 3.1	
	ПР27	2.1	
	ПР28	2.2, 3.2, 3.3	
	ПР29	2.2, 3.3	
	ПР30	2.2, 3.3	
	ПР31	2.2, 3.3	
	ПР32	2.2	
	ПР33	2.1,2.2	
	ПР34	3.1	
	ПР35	3.2	
	ПР36	3.2	
	ПР37	3.4	
	ПР38	3.4	
	ПР39	3.4	
Общие компетенции	ОК.01	2.1, 2.2,3.1, 3.3, 3.4	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
	ОК.02	1.4,1.5, 2.1, 3.2, 3.4	
	ОК.04	1.4, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4	
	ОК.05	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
	ОК.06	1.1, 1.2, 2.1,3.1	
	ОК.10	2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПКВ.02 Экономика**

Профиль социально-экономический
Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2024 г

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.02 Экономика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом специфики образовательной организации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
учетно-экономических дисциплин
от «19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 Сокольник И.В.

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Елфимова Т. Е. – преподаватель НЭТК

Рецензент: Дудолодова Н. В. – преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ДУПКВ.02 Экономика входит в общеобразовательный цикл, в раздел Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ДУПКВ.02 Экономика направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию;
- развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно - исследовательской деятельности в области экономики;
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;
- анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета «Экономика», обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	<i>Личностные результаты (ЛР)</i>
ЛР 1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 2	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 4	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 5	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 6	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 8	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	

МР(П)1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР(П)2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР(П)3	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i>	
МР(К)1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР(К)2	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

	<p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>	
МР(Р)1	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
МР(Р)2	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>
МР(Р)3	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
МР(Р)4	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР 1	<p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире; сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности</p>

	основных направлений современной экономической науки; владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики
ПР 2	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач
ПР 3	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ПР 4	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ПР 5	умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства
ПР 6	понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ПР 7	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов (очная форма обучения)</i>
Объем образовательной программы (всего)	44
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение	26
- из них профессионально-ориентированное	6
практические занятия	16
- из них профессионально-ориентированное	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очная форма обучения)	Объем часов (заочная форма обучения)	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2		ЛР6, ЛР8 МР(П)1, МР(П)3 МР(Р)1 ПР1 ОК 01, ОК 03
Раздел 1. Микроэкономика				
Тема 1.1. Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3 МР(К)1, МР(К)2 МР(Р)1, МР(Р)2, МР(Р)4 ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК10,
	1 Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность. Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем Собственность и конкуренция	4		
	Практические занятия			
	1 Определение альтернативной стоимости	2		
Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное занятие)				
Тема 1.2. Рыночная экономика	1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономика предприятия: цели, организационные формы. Производственные затраты. Бюджет затрат	6		
	Практические занятия			
	1 Определение равновесной цены и равновесного количества товара	2		
Практические занятия (профессионально-ориентированное занятие)				
1	Определение издержек производства и прибыли	2		
Тема 1.3. Труд и заработная плата	Содержание учебного материала			
	1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица. Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы	4		
	Практические занятия (профессионально-ориентированное занятие)			
1	Начисление заработной платы различным категориям работников	2		
Раздел 2. Макроэкономика				
ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР(П) 1, МР(П)2, МР(П) 3				

Тема 2.1. Деньги и банки	Содержание учебного материала				МР(К)1, МР(К)2 МР(Р)1, МР(Р)2, МР(Р)3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10,
	1	Деньги и их роль в экономике. Банковская система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Инфляция и ее социальные последствия	4		
	Практические занятия (профессионально-ориентированное занятие)				
1	Определение уровня и темпов инфляции	2			
Тема 2.2. Государство и экономика	Содержание учебного материала				
	1	Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Показатели экономического роста. Экономические циклы. Основы денежно-кредитной политики государства	4		
	Практические занятия				
	1	Расчет основных макроэкономических показателей	2		
Практические занятия (профессионально-ориентированное занятие)					
	1	Расчет основных видов налогов	2		
Тема 2.3. Международная экономика	Содержание учебного материала				
	1	Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономика. Валюта. Обменные курсы валют.	2		
	Практические занятия				
	1	Глобализация мировой экономики	2		
Дифференцированный зачет			2		
Всего			44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения: учебный кабинет «Экономики».

Оборудование учебного кабинета: стул ученический, стол ученический двухместный, стул, стол, доска классная.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Хасбулатов, Р.И.. Экономика. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Р.И. Хасбулатов — Москва : Просвещение, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-09-103696-1. — URL: <https://book.ru/book/951200>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куликов Л. М., Основы экономической теории. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-406-11337-0. — URL: <https://book.ru/book/9487103>.

2. Шапиро С. А., Основы экономической теории : учебное пособие / С. А. Шапиро, Е. А. Марыганова. — Москва : КноРус, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10625-9. — URL: <https://book.ru/book/946256>

3. Носова С. С., Основы экономики : учебник / С. С. Носова. — Москва: КноРус, 2024. - 312 с. — ISBN 978-5-406-12532-8. — URL: <https://book.ru/book/951801>

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения		Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика
	ЛР2	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика
	ЛР3	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата
	ЛР4	Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика
	ЛР5	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика
	ЛР6	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика
		Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации

	ЛР7	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ЛР8	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		
	МР(П)1	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам, наблюдение за деятельностью обучающихся за ходом выполнения практических работ
	МР(П)2	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	МР(П)3	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	Коммуникативные		
МР(К)1	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика		

	МР(К)2	<p>Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика</p>	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	<p>Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика</p>	
	МР(Р)2	<p>Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика</p>	
	МР(Р)3	<p>Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика</p>	
	МР(Р)4	<p>Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата</p>	
Предметные результаты освоения предмета	ПР1	<p>Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика</p>	<p>-устный опрос - тестирование -составление кроссвордов -отчет по практической работе -диф.зачет</p>
	ПР2	<p>Введение Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика</p>	

	ПР3	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ПР4	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата	
	ПР5	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ПР6	Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ПР7	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
Общие компетенции	ОК.01	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК.02	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ОК.03	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	

OK04	<p>Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика</p>	
OK05	<p>Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика</p>	
OK10	<p>Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика</p>	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПКВ 03. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профиль – СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

2024 Г

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
естественно-научных дисциплин и
информационных технологий
19 апреля 2024 года

Председатель ЦК


Солдатова СИ

Одобрено НМС НЭТК

19 апреля 2024 года

Председатель НМС


Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Раданцева ОВ – преподаватель информационных технологий

Рецензент: Стюкова НВ – преподаватель информационных технологий

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный цикл, в раздел Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- систематизировать представление обучающихся о проектной деятельности через овладение основных понятий о данной деятельности;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы над проектом;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
<i>Личностные результаты (ЛР)</i>	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
МР(П)1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР(П)2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

	<p>задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
MP(П)3	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – MP(K)</i>	
MP(K)1	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
MP(K)2	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>	
МР(Р)1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР(Р)2	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР 1	владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПР 2	демонстрировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПР 3	владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПР 4	демонстрировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
ПР 5	демонстрировать способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
ПР 6	демонстрировать способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
ПР 7	владеть умением определять методологию исследовательской деятельности;
ПР 8	владеть умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
ПР 9	владеть умением проводить исследования;
ПР 10	владеть знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, рисунки, таблицы, формулы;
ПР 11	демонстрировать способность представлять результаты исследования в форме презентации.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.

2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	34
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	34
в том числе:	
Теоретическое обучение	14
- из них профессионально-ориентированное	2
лабораторные и практические занятия	18
- из них профессионально-ориентированное	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов, формирования которых способствует элемент программы
Введение	1	Цели и задачи изучения предмета, проектирование в профессиональной деятельности. Особенности индивидуального проекта в колледже. Оформление заявки на проект.	2	ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 1.1. Проект, проектный продукт, проектная деятельность	Содержание учебного материала			ЛР1-8..... МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5
	2	Проект. Классификация проектов. Примеры проектов. Проектный продукт. Примеры проектных продуктов.	2	
	3	Проектная деятельность. Примеры проектной деятельности. Этапы проектной деятельности (выявление проблемы, постановка цели и формулировка задач, определение продукта проекта, планирование проекта, реализация проекта, описание проекта, сдача и защита проекта)	2	
Тема 1.2. Технология работы над разными видами проектов	Содержание учебного материала			ЛР4, ЛР6, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К)1-2
	4	Алгоритм действий при работе над информационным или исследовательским проектом	2	
	5	Алгоритм действий при работе над практико-ориентированным, производственным проектом	2	
	6	Алгоритм действий при работе над творческим проектом	2	МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5

Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта				
Тема 2.1. ИКТ при выполнении проекта	Лабораторная работа № 1 Оформление макета проекта с помощью ИКТ		2	ЛР 6,ЛР8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5, 9
	Лабораторная работа № 2 Оформление списка используемой литературы		2	
	Лабораторная № 3 Подготовка макета презентации и макета текста защиты проекта		2	
Тема 2.2 Планирование работы над проектом	Практическая работа № 4 (профессионально-ориентированное) Анализ проблемы и темы проекта, формулировка цели и задач, выбор формы представления проекта		2	ЛР 6,ЛР8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5,9
	Практическая работа № 5 (профессионально-ориентированное) Составление подробного плана проекта		2/2	
	Практическая работа № 6 Сбор, анализ и систематизация материала для проекта		2	
Тема 2.3. Консультационные организационные занятия	Практическая работа № 7(профессионально-ориентированное) Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).		2	ЛР 6,ЛР8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5,9
	Практическая работа № 8(профессионально-ориентированное) Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта. Отзыв руководителя на проект.		2	
	Практическая работа № 9(профессионально-ориентированное) Анализ и самоанализ подготовленного проекта, оценка выполненной работы		2	
Тема 2.4. Иные виды проектной деятельности	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)			ЛР 6,ЛР8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5,9
	7	Виды проектной деятельности (курсовая работа, дипломная работа). Порядок выполнения и защиты.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

- 1) учебно-лабораторным оборудованием:
 - Стол ученический двухместный
 - Стул ученический
 - Доска классная
 - Компьютерные столы
 - Компьютерные стулья
 - Технические средства обучения:
 - Мультимедиа – проектор переносной
 - Экран для проектора переносной
 - Персональный компьютер
 - Клавиатура с маркировкой Азбука Брайля
- 2) программным обеспечением:
 - ОС Windows 10 (лицензия)
 - MS Office (лицензия)
 - Kaspersky Endpoint для бизнеса – Стартовый Russian Edition (лицензия)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835>. — Текст : электронный.

2. Половкова, М.В.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-102491-3. — URL: <https://book.ru/book/954718>. — Текст : электронный.

3. Шестернинов, Е.Е.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум. Учебно пособие для СПО : Учебное пособие / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — URL: <https://book.ru/book/954733>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <https://book.ru/book/951019>. — Текст : электронный.

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Тема 1.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ЛР2	Тема 1.1	
	ЛР3	Тема 1.1	
	ЛР4	Тема 1.1, 1.2	
	ЛР5	Тема 1.1	
	ЛР6	Тема 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,2.3,2.4	
	ЛР7	Тема 1.1	
	ЛР 8	Тема 1.1, 1.2, 2.1,2.2,2.3,2.4	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам (индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий), наблюдение и оценка при выполнении ЛПР; выполнении и защите проектов
	МР(П)1	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	МР(П)2	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	МР(П)3	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	Коммуникативные		Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам (индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий), наблюдение и оценка при выполнении ЛПР; выполнении и защите проектов
	МР(К)1	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	МР(К)2	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	

	МР(Р)2	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам (индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий), наблюдение и оценка при выполнении ЛПР; выполнении и защите проектов
Предметные результаты освоения предмета	ПР1	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий), защита ЛПР, защита проекта, оценка самостоятельной работы
	ПР2	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР3	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР4	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР5	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР6	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР7	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР8	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР9	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР10	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР11	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
Общие компетенции	ОК.02	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации Участие в конкурсах проектов различного уровня
	ОК 03	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ОК 04	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ОК 05	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ОК 09	Темы 2.1, 2.2,2.3,2.4	

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

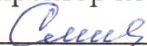
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 Русский язык**

Профиль: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В.Смирнова
«19» апреля 2024 года

Рассмотрено на заседании ЦК
правовых и гуманитарных
дисциплин

« 19 » апреля 2024 года

Председатель ЦК

 Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Шешотова А.А. – преподаватель русского языка и литературы

Рецензент – Романова Е.Ф. – преподаватель русского языка и литературы.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	<i>Личностные результаты (ЛР)</i>
ЛР 1	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических

	ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
ЛР 5	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научного познания:

	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
МР(П)1	<p>Логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</p>
МР(П)2	<p>Исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>
МР(П)3	<p>Умение работать с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>

<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i>	
МР(К)1	Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР(К)2	Умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР(К)3	Владение различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;
МР(К)4	Умение развернуто и логично с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>	
МР(Р)1	Умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР(Р)2	Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
МР(Р)3	Умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР 1	<p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>

ПР 2	<p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>
ПР 3	<p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>
ПР 4	<p>Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.</p>
ПР 5	<p>Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p>
ПР 6	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p>
ПР 7	<p>Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>
ПР 8	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.</p>

<p>ПР 9</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
<p>ПР 10</p>	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>
<p>ПР 11</p>	<p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>
<p>ПР 12</p>	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>
<p>ПР 13</p>	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.</p>

ПР 14	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
-------	---

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	78
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	76
в том числе:	
теоретическое обучение	43
- из них профессионально-ориентированное	-
практические занятия	33
- из них профессионально-ориентированное	7
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Общие сведения о языке	8	
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Культура речи в экологическом аспекте.	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, ЛР2, ЛР 5, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 1, ПР 5, ПР 10 ПР 11 ОК 04, ОК 5,
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		
	Практические занятия №1	1	
	Анализ неязыковых знаков, выявление характерных признаков знака. Сравнение языковых и неязыковых знаков. Выявление специфики языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).		
Тема 1.2 Язык и культура	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР6 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР1, ПР 5, ПР 10, ОК04, ОК 05,
	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 2,

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения	Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР1, ПР2, ОК 04, ОК 05
Тема 1.4 Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное)	1	ЛР 1, ЛР2, ЛР 5, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 1, ПР 10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арг. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе		
	Практические занятия №2(профессионально-ориентированное)	1	
	Анализ и оценивание текста (устного и письменного) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использование знания о формах существования русского национального языка в речевой практике		
Раздел 2.	Язык и речь. Культура речи	8	
Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	1	ЛР8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР2, ПР 9 ОК 04, ОК 05,
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический		
	Практические занятия № 3	1	
	Характеристика понятия культуры речи и соответствующего раздела лингвистики. Комментирование аспектов (компонентов) культуры речи, приведение соответствующих примеров.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ЛР2, ЛР 5, ЛР 8

Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 2, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10 ПР 12 ПР 13 ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия № 4-5	2	
	Различение видов норм русского литературного языка, подбор соответствующих примеров. Анализ и характеристика устного и письменного текста с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.		
Тема 2.3 Качества хорошей речи	Содержание учебного материала	1	ЛР1, ЛР2
	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3
	Практические занятия № 6	1	ПР3, ПР5, ПР 9, ПР 11
	Использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.		ОК 04, ОК 05,
Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор)	Содержание учебного материала		ЛР8
	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР6 ПР7, ПР 8, ОК 04, ОК 05

	Практические занятия № 7-8	2	
	Характеристика основных видов лингвистических словарей, их назначение. Комментирование строения словарной статьи основных словарей русского языка.		
Раздел 3.	Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	4	
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль	1	МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 4, ПР 9, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия № 9	1	
	Выполнение фонетического анализа слова.		
Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Содержание учебного материала Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	2	ЛР7, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР4, ПР 9, ОК 04, ОК 05
Раздел 4.	Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	8	
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-	Содержание учебного материала Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).		ЛР3 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3

выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики		MP(K)1 MP(K)2 MP(K)3 MP(K)4
	Практические занятия № 10-11	2	MP(P)1 MP(P)2, MP(P) 3 ПР3, ПР 5 ПР 9, ОК 04, ОК 05
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	1	ЛР 8, MP(П)1, MP(П)2 MP(П)3 MP(K)1 MP(K)2 MP(K)3 MP(K)4 MP(P)1 MP(P)2, MP(P) 3 ПР3, ПР5, ПР 9, ОК 04, ОК 05,
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Определение лексического значения слова. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов.		
	Практические занятия № 12	1	
Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова	Содержание учебного материала	2	ЛР3 MP(П)1, MP(П)2 MP(П)3 MP(K)1 MP(K)2 MP(K)3 MP(K)4 MP(P)1 MP(P)2,
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистика нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не		

	соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля		МР(Р) 3 ПР3, ПР5, ПР 9, ОК 04, ОК 05,
Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Содержание учебного материала Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов	2	ЛР3 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР5, ПР 9, ОК 04,
Раздел 5.	Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь.	1	ЛР8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР6 ПР 9, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия № 13		

	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова	1	
Раздел 6.	Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	6	
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала		ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи		МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3, МР(К) 4
	Практические занятия № 14-15	2	МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3
	Выполнение морфологического анализа слов.		ПР7 ПР 9 ОК 04, ОК 05,
Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных.		МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР7, ОК 04, ОК 05

	<p>Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>		
	<p>Практические занятия № 16-17</p>	<p>2</p>	
	<p>Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм имён существительных в отрывке из романа Б. Васильева «Не стреляйте в белых лебедей». Оценивание и корректировка высказываний (в том числе собственных) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p>		
<p>Раздел 7.</p>	<p>Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</p>	<p>14</p>	
<p>Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 8 ПР 9</p>

	Практическое занятие (профессионально-ориентированное занятие) № 18	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Написание сочинения “Я выбрал такую специальность”.		
Тема 7.2 Правописание гласных и согласных в корне	Содержание учебного материала	1	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 3 ПР 8, ПР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное занятие) № 19	1	
	Выполнение кластера на тему “Что я жду от своей специальности?”.		
Тема 7.3 Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	Содержание учебного материала		ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 8 ПР 9 ОК 04, ОК 05
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок. Сравнивать слова с разделительными ъ и ь. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ъ и ь. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ъ и ь. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок.		
	Практические занятия № 20-21	2	
	Выполнение орфографического анализа слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок.		

Тема 7.4 Правописание суффиксов	Содержание учебного материала Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	2	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 8 ПР 9 ОК 04, ОК 05,
Тема 7.5 Правописание н и nn в словах различных частей речи	Содержание учебного материала Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и nn в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и nn в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари		ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 8 ПР 9 ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия № 22-23	2	
	Сравнение имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и nn в суффиксах. Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и nn в суффиксах. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Использование орфографических словарей		
Тема 7.6 Правописание не и ни	Содержание учебного материала Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). Сравнить примеры правописания не и ни. Разграничивать правила правописания не и ни. Осуществлять выбор правила, регулирующего		ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3

	верное написание не и ни. Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.		ПР3, ПР 8 ПР 9 ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия № 24-25	2	
	Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте примеров написания не и ни		
Тема 7.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Содержание учебного материала	1	ЛР8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 3 ПР 8, ПР 9, ОК 04, ОК 05
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Сравнить имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Сравнить примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари.		
	Практические занятия № 26	1	
	Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнение орфографического анализа примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.		
Раздел 8	Синтаксис. Синтаксические нормы.	8	
Тема 8.1	Содержание учебной программы	1	ЛР 8

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		MP(П)1, MP(П)2 MP(П)3 MP(К)1 MP(К)2 MP(К)3 MP(К)4 MP(Р)1 MP(Р)2, MP(Р) 3
	Практические занятия № 27	1	ПР 12
	Выполнение синтаксического анализа предложений.		ОК 04, ОК 05,
Тема 8.2 Синтаксические нормы	Содержание учебной программы	2	ЛР 8 MP(П)1, MP(П)2 MP(П)3 MP(К)1 MP(К)2 MP(К)3 MP(К)4 MP(Р)1 MP(Р)2, MP(Р) 3 ПР 12 ОК 04, ОК 05
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.		
Раздел 9	Пунктуация. Основные правила пунктуации	4	
Тема 9.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание учебной программы	1	ЛР 7, ЛР 8 MP(П)1, MP(П)2 MP(П)3 MP(К)1 MP(К)2 MP(К)3 MP(К)4 MP(Р)1 MP(Р)2, MP(Р) 3
	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.		ПР 13
	Практические задания № 28	1	ОК 04, ОК 05,
	Выполнение пунктуационного анализа предложений, работа с текстом на экологическую тему «Природа и человек».		
Тема 9.2	Содержание учебной программы	2	ЛР 8

<p>Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.</p>		<p>МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР7 ПР 13 ОК 04, ОК 05</p>
<p>Раздел 10</p>	<p>Речь. Речевое общение</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 10.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 4 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие (профессионально - ориентированные занятия) № 29-30</p>	<p>2</p>	
	<p>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, исследовательского проекта на лингвистическую, ориентированную на специальность, тему.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: «Грамотная речь взрослого человека. Наиболее частые ошибки в разговорной речи. Как их избежать?»</p>	<p>2</p>	

Тема 10.2 Публичное выступление	Содержание учебной программы	2	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.		
	Практическое занятие (профессионально - ориентированные занятия) № 31-32	2	
	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью, касающейся выбранной специальности.		
Раздел 11	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4	
Тема 11.1 Текст, его признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Содержание учебной программы	1	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР 9, ПР 10 ПР 12, ПР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте.		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное) № 33	1	
	Характеристика профессионально ориентированного текста с точки зрения соответствия основным признакам.		
Тема 11.2 Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка	Содержание учебной программы	2	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4,
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие. План простой и		

текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии. Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта.		MP(P)1 MP(P)2 MP(P)3, ПР 9, ПР 10 ОК 04, ОК 05,
Раздел 12	Функциональная стилистика. Культура речи.	4	
Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Содержание учебного материала Стилистическая норма (повторение, обобщение). Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	ЛР 6 MP(П)1, MP(П)2 MP(П)3 MP(К)1 MP(К)2 MP(К)3 MP(К)4 MP(P)1 MP(P)2, MP(P) 3 ПР4, ПР7, ПР 9, ПР 10, ПР 12 ПР 14 ОК 04, ОК 05
Тема 12.2 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).	Содержание учебного материала Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	ЛР 6 MP(П)1, MP(П)2 MP(П)3 MP(К)1 MP(К)2 MP(К)3 MP(К)4 MP(P)1 MP(P)2, MP(P)3, ПР7 ПР 10 ПР 12, ПР 14 ОК 04, ОК 05
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет русского языка, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и мультимедийный проектор, экран);
- наглядные пособия «Русский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : Учебник / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — URL: <https://book.ru/book/954761>. — Текст : электронный.

2. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : Учебник / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — URL: <https://book.ru/book/954762>. — Текст : электронный.

3. Малявина, Т.П.. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Т.П. Малявина — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — URL: <https://book.ru/book/954797>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рыбченкова, Л.М.. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: <https://book.ru/book/951369>. — Текст : электронный.

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11811-5. — URL: <https://book.ru/book/949735>. — Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
3. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
4. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
5. allbest - "Союз образовательных сайтов"
6. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
7. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
8. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
9. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
10. <http://www.km.ru> - Мультипортал
11. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
12. <http://claw.ru/> - Образовательный портал

13. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения		Оценка достижения результатов	
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4 Тема 2.2, 2.3	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ЛР2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4 Тема 2.2, 2.3	
	ЛР3	Тема 1.2 Тема 4.1, 4.3, 4.4	
	ЛР4	Тема 10.1	
	ЛР5	Тема 1.1, 1.4	
	ЛР6	Тема 1.2, 12.1, 12.2	
	ЛР7	Тема 6.2, 9.1	
	ЛР 8	Тема 2.1, 2.2, 2.4 Тема 4.2 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10. 2 Тема 11.1, 11.2	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам
	МР(П)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	
	МР(П)2	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
	МР(П)3	Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2, Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	Коммуникативные		
МР(К)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2		

	Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
MP(K)2	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
MP(K)3	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
MP(K)4	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
Регулятивные		
MP(P)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2	

		Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	MP(P)2	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	MP(P)3	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
Предметные результаты освоения предмета	ПР1	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	- сочинение -устный опрос - тестирование Дифференцированный зачет
	ПР2	Тема 2.1, 2.2	
	ПР3	Тема 1.1, 1.2, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 10.1, 10.2	
	ПР4	Тема 3.1, 3.2 Тема 12.1	
	ПР5	Тема 1.1, 1.2, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	
	ПР6	Тема 2.4 Тема 5.1	
	ПР7	Тема 2.2, 2.4 Тема 6.1, 6.2	

Общие компетенции		Тема 12.1, 12.2	
	ПР8	Тема 2.2, 2.4 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7	
	ПР9	Тема 2.1, 2.2, 2.3 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1	
	ПР 10	Тема 1.1., 1.2, 1.4 Тема 2.2 Тема 7.2, 7.7 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	ПР 11	Тема 1.1 Тема 2.3	
	ПР 12	Тема 2.2 Тема 8.1, 8.2 Тема 11.1 Тема 12.1, 12.2	
	ПР 13	Тема 2.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 11.1	
	ПР 14	Тема 12.1, 12.2	
	ОК.01	Тема 7.1, 7.2, 10.1, 10.2, 11.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК.02	Тема 7.1, 7.2, 10.1, 10.2, 11.1	
	ОК 04	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	ОК 05	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7	
		Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7	

		Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
--	--	---	--

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА**

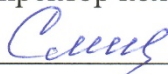
Профиль – СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

2024 г

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
правовых и гуманитарных дисциплин
«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК
«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Шешотова АА – преподаватель русского языка и литературы

Рецензент; Романова ЕФ – преподаватель русского языка и литературы

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП 02 Литература входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета Литература направлено на достижение следующих целей:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	<i>Личностные результаты (ЛР)</i>
ЛР 1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;
ЛР 2	патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;
ЛР 4	эстетического воспитания:

	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
ЛР 5	<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
ЛР 6	<p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 7	<p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;</p>
ЛР 8	<p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</p>
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
МР(П)1	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>

	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.</p>
МР(П)2	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
МР(П)3	<p>владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</p> <p>создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.</p>
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i>	
МР(К)1	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p>
МР(К)2	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</p>
МР(К)3	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>
МР(К)4	<p>развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>	

МР(Р)1	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
МР(Р)2	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;</p> <p>для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</p>
МР(Р)3	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР 1	<p>осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>
ПР 2	<p>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>
ПР 3	<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>
ПР 4	<p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А.</p>

	<p>Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p>
ПР5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
ПР9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПР11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПР13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	78
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	76
в том числе:	
теоретическое обучение	74
- из них профессионально-ориентированное	2
практические занятия	
- из них профессионально-ориентированное	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Литература второй половины XIX века	22	
Тема 1.1 А. Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала А. Н. Островский. Драма «Гроза». Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеинохудожественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.	2	ОК 02, - ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 1.2 И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл роман. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	2	ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР 6, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13 МР(П)3
Тема 1.3 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. Женские образы в романе. «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др.	2	ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 1.4 Ф. И. Тютчев. Стихотворения	Содержание учебного материала Ф. И. Тютчев. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева	2	ОК 02- ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР7, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 1.5 Н. А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала Н. А. Некрасов. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	2	ОК 02-ОК 05, ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13

<p>Тема 1.6 А. А. Фет. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала А. А. Фет. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета</p>	2	<p>ОК 02-ОК 5, ОК 06 ЛР 1- ЛР5, ЛР7, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>
<p>Тема 1.7 М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»</p>	<p>Содержание учебного материала М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Основные этапы жизни и творчества М.Е. СалтыковаЩедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев». Собираательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.)</p>	2	<p>ОК 02-ОК 5, ОК 06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>
<p>Тема 1.8 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора</p>	2	<p>ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>
<p>Тема 1.9 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Содержание учебного материала Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственнофилософские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре</p>	2	<p>ОК 02- ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>
<p>Тема 1.10 Н. С. Лесков. Рассказы и повести</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3,</p>

	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа		ПР 1-ПР13
Тема 1.11 А. П. Чехов. Рассказы Комедия «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Многообразие философскопсихологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопухина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	2	ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Раздел 2.	Литература народов России	2	
Тема 2.1 Стихотворения Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	Содержание учебного материала Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др. Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики	2	ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Раздел 3.	Зарубежная литература	2	
Тема 3.1 Зарубежная проза второй половины XIX века. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Зарубежная драматургия второй половины XIX века	Содержание учебного материала Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г. Ибсена «Кукольный дом» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении	2	ОК 02-ОК 5, ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Раздел 4.	Литература конца XIX — начала XX века	6	
Тема 4.1	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)	2	

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		ОК 01, ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 4.2 М. Горький. Рассказы Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Пьеса «На дне». Социальнофилософская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы	2	ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 4.3 Стихотворения поэтов Серебряного века	Содержание учебного материала Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	2	ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Раздел 5	Литература XX века	28	
Тема 5.1 И. А. Бунин. Рассказы	Содержание учебной программы И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины Контрольная работа	2	ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 5.2 А. А. Блок. Стихотворения Поэма «Двенадцать»	Содержание учебной программы А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	2	ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13

<p>Тема 5.3 В. В. Маяковский. Стихотворения Поэма «Облако в штанах»</p>	<p>Содержание учебной программы В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Своеобразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Художественный мир поэмы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>
<p>Тема 5.4 С. А. Есенин. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебной программы С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР7,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>
<p>Тема 5.5 М. И. Цветаева. Стихотворения А. А. Ахматова. Поэма «Реквием».О. Э. Мандельштам. Стихотворения.</p>	<p>Содержание учебной программы</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>

	<p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта. А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии</p>		
<p>Тема 5.6 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»</p>	<p>Содержание учебной программы Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейнохудожественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа. Характеристика героев романа «Как закалялась сталь».</p>	2	ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
<p>Тема 5.7 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебной программы М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпосе. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова</p>	4	ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР7, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
<p>Тема 5.8 М. А. Булгаков. Романы</p>	<p>Содержание учебной программы</p>	2	ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8

<p>А. П. Платонов. Рассказы и повести</p>	<p>М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения. Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства. Система образов. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др. Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя</p>		<p>МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>
<p>Тема 5.9 А. Т. Твардовский. Стихотворения. Проза о Великой Отечественной войне</p>	<p>Содержание учебной программы А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе Стихотворение А.Т. Твардовского наизусть</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>
<p>Тема 5.10 А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»</p>	<p>Содержание учебного материала А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>
<p>Тема 5.11</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02-ОК 5, ОК06</p>

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения.Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений.		ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 5.12 Б. Л. Пастернак. Стихотворения	Содержание учебного материала Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	2	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР7,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 5.13 А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»	Содержание учебного материала А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Свообразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	2	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 5.14 В. М. Шукшин. В.Г. Распутин.Рассказы	Содержание учебного материала В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Свообразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Свообразие «чудаковатых» персонажей.В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	2	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР7,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 5.15	Содержание учебного материала	2	ОК 02-ОК 5,ОК06

Н. М. Рубцов. И.А. Бродский. Стихотворения	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского		ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Раздел 6.	Проза второй половины XX – начала XXI века	2	
Тема 6.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы	Содержание учебного материала Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества	2	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Раздел 7.	Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	2	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	

<p>Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы</p>	<p>Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы</p>		<p>ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>
<p>Раздел 8.</p>	<p>Литература народов России</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.1 Рассказы, повести, стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. Страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историкокультурном контексте. Страницы жизни и творчества поэта. Лирический герой в современном мире</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02-ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>
<p>Раздел 9.</p>	<p>Зарубежная литература</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 9.1 Зарубежная проза XX века Зарубежная поэзия XX века Зарубежная драматургия XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др. Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02-ОК 5, ЛР 1- ЛР5, ЛР7, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13</p>

	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему «Зарубежная драматургия XX века»		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен следующие кабинет литературы, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и мультимедийный проектор, экран);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — URL: <https://book.ru/book/954736>. — Текст : электронный.
2. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — URL: <https://book.ru/book/954737>. — Текст : электронный.
3. Самойлова, Е.А.. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. : Учебное пособие / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — URL: <https://book.ru/book/954763>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XIX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL: <https://book.ru/book/946420>. — Текст : электронный.
2. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII–XIX века : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-406-10633-4. — URL: <https://book.ru/book/947024>. — Текст : электронный.
3. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: <https://book.ru/book/951386>. — Текст : электронный.
4. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: <https://book.ru/book/951387>. — Текст : электронный.
5. Михайлов О.Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: <https://book.ru/book/951381>. — Текст : электронный.
6. Михайлов О.Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — URL: <https://book.ru/book/951382>. — Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
3. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
4. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
5. allbest - "Союз образовательных сайтов"
6. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
7. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
8. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
9. <http://www.km.ru> - Мультипортал
10. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
11. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
12. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения		Оценка достижения результатов	
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ЛР2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ЛР3	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ЛР4	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ЛР5	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ЛР6	Тема 1.2	
	ЛР7	Тема 1.3, 1.11	
	ЛР 8	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам
	МР(П)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	МР(П)2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	МР(П)3	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
		Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
Коммуникативные			

	MP(K)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	MP(K)2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	MP(K)3	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	MP(K) 4	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	Регулятивные		
	MP(P)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	MP(P)2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	MP(P)3	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
Предметные результаты освоения предмета	ПР1	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	-устный опрос -тестирование -оценка самостоятельной работы дифференцированный зачет
	ПР2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР3	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР4	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	

	ПР5	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР6	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР7	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3 Тема 5.1, 5.6, 5.7, 5.8, 5.10, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР8	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР9	Тема 1.4, 1.6 Тема 2.1 Тема 4.4 Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 5.9, 5.11, 5.12 Тема 7.1	
	ПР10	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР11	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР12	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР 13	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
Общие компетенции	ОК.01	Тема 4.1,	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в
	ОК.02	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	

	OK 03	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	процессе освоения предмета
	OK 04	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	OK 05	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	OK 06	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

ПРОФИЛЬ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

2024 Г

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 03 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

Директор колледжа

 Смирнова Е.В.

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
естественнонаучных дисциплин и ИТ
«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Низаметдинова Т.И., преподаватель естественнонаучных дисциплин

Рецензент: Семерикова А.С., преподаватель естественнонаучных дисциплин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП.03 Математика входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ОУП.03 Математика направлено на достижение следующих целей:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Математика, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	<i>Личностные результаты (ЛР)</i>
ЛР 1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 2	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 4	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

ЛР 5	<p>физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>
ЛР 6	<p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p>
ЛР 7	<p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
ЛР 8	<p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:	
МР(П)1	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p>
МР(П)2	<p>воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p>
МР(П)3	<p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p>
МР(П)4	<p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p>
МР(П)5	<p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p>
МР(П)6	<p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p>
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:	
МР(П)7	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p>

MP(П)8	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
MP(П)9	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
MP(П)10	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:	
MP(П)11	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
MP(П)12	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
MP(П)13	структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;
MP(П)14	оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – MP(K)</i>	
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:	
MP(K)1	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
MP(K)2	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
MP(K)3	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – MP(P)</i>	
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:	
MP(P)1	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:	
MP(P)2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
MP(P)3	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
MP(P)4	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Алгебра и начала математического анализа", обучающийся научится:	
ПР 1	Числа и вычисления: свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;
ПР 2	применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;
ПР 3	применять приближенные вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;
ПР 4	свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
ПР 5	свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;
ПР 6	свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
ПР 7	свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;
ПР 8	свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;
ПР 9	оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.
ПР 10	свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;
ПР 11	свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;
ПР 12	свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.
ПР 13	Уравнения и неравенства: свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;
ПР 14	применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;
ПР 15	свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;
ПР 16	свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;
ПР 17	использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;
ПР 18	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;
ПР 19	применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

ПР 20	свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;
ПР 21	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
ПР 22	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;
ПР 23	осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
ПР 24	свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;
ПР 25	свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
ПР 26	решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;
ПР 27	применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
ПР 28	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.
ПР 29	Функции и графики: свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;
ПР 30	свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
ПР 31	свободно оперировать понятиями: четные и нечетные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;
ПР 32	свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;
ПР 33	оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;
ПР 34	свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;
ПР 35	свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
ПР 36	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;
ПР 37	строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;
ПР 38	строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
ПР 39	свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;
ПР 40	применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.
ПР 41	Начала математического анализа: свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия,

	бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;
ПР 42	использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;
ПР 43	свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;
ПР 44	свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;
ПР 45	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;
ПР 46	вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;
ПР 47	использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.
ПР 48	использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;
ПР 49	находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;
ПР 50	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
ПР 51	свободно оперировать понятиями: первообразная, определенный интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;
ПР 52	находить площади плоских фигур и объемы тел с помощью интеграла;
ПР 53	иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
ПР 54	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.
ПР 55	Множества и логика: свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
ПР 56	свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение - следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.
Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Геометрия", обучающийся научится:	
ПР 57	свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
ПР 58	применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
ПР 59	классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
ПР 60	свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
ПР 61	свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
ПР 62	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

	свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
ПР 63	выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
ПР 64	строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
ПР 65	вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
ПР 66	свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
ПР 67	свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
ПР 68	выполнять действия над векторами;
ПР 69	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
ПР 70	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
ПР 71	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
ПР 72	применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
ПР 73	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
ПР 74	свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
ПР 75	оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
ПР 76	распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
ПР 77	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
ПР 78	свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
ПР 79	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;
ПР 80	изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
ПР 81	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
ПР 82	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
ПР 83	свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать

	свойства движений;
ПР 84	выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
ПР 85	строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;
ПР 86	использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения;
ПР 87	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Вероятность и статистика", обучающийся научится:	
ПР 88	свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;
ПР 89	свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;
ПР 90	находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;
ПР 91	оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;
ПР 92	применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;
ПР 93	свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;
ПР 94	свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.
ПР 95	оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;
ПР 96	свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;
ПР 97	свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

ПР 98	вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.
-------	---

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	334
Во взаимодействии с преподавателем	302
в том числе:	
теоретическое обучение	158
- из них профессионально-ориентированное	
практические занятия	144
- из них профессионально-ориентированное	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе на подготовку к экзамену	16
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Алгебра		116	
Тема 1.1. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	36	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР1-12 ОК1-5
	1 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
	2 Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства.	2	
	3 Степень с целым показателем. Бином Ньютона.	2	
	4 Арифметический корень натуральной степени и его свойства.	2	
	5 Степень с рациональным показателем и её свойства.	2	
	6 Степень с действительным показателем и её свойства.	2	
	7 Логарифм числа. Свойства логарифма.	2	
	8 Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.	2	
	9 Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	2	
	1 0 Комплексные числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами.	2	
	1 1 Тригонометрическая формы записи комплексного числа. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа.	2	
	Практические занятия	10	
	1 Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	
	2 Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	2	
	3 Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	4 Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.	2	
	5 Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	2	
	Решение профессионально-ориентированных задач	4	
	1 Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных в общественном питании	2	

	2	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач общественного питания	2	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		50	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР13-28 ОК1-5
	1	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2	
	2	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.	2	
	3	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.	2	
	4	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.	2	
	5	Основные тригонометрические формулы.	2	
	6	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	7	Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2 x 2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения.	2	
	8	Применение определителя для решения системы линейных уравнений.	2	
	Практические занятия		26	
	1	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	2	
	2	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.	2	
	3	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	4	Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	5	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	2	
	6	Решение тригонометрических неравенств.	2	
	7	Основные методы решения показательных неравенств.	2	
	8	Основные методы решения логарифмических неравенств.	2	
	9	Основные методы решения иррациональных неравенств.	2	
	10	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных уравнений.	2	
	11	Основные методы решения систем и совокупностей показательных и логарифмических уравнений.	2	
	12	Уравнения и системы с параметрами.	2	
	13	Неравенства и системы с параметрами.	2	
	Решение профессионально-ориентированных задач		6	
	14	Решение прикладных задач сферы общественного питания с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.	2	
	15	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач сферы общественного питания.	2	

	3	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач сферы общественного питания, интерпретация полученных результатов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составить конспект по теме: «Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.»	1	
	2	Решение задач и упражнений по теме: «Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.»	1	
Тема 1.3. Функции и графики	Содержание учебного материала		30	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР29-40 ОК1-5
	1	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.	2	
	2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции. Периодические функции.	2	
	3	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	2	
	4	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график.	2	
	5	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.	2	
	6	Показательная функция, её свойства и график. Использование графиков функций для решения уравнений.	2	
	7	Логарифмическая функции, её свойства и график. Использование графиков функций для решения уравнений.	2	
	8	Тригонометрическая окружность.	2	
	9	Определение тригонометрических функций числового аргумента.	2	
	10	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	Практические занятия		6	
	1	График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.	2	
	2	Графические методы решения уравнений и неравенств.	2	
	3	Графические методы решения задач с параметрами.	2	
	Решение профессионально-ориентированных задач		4	
	1	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях в общественном питании. Графики реальных зависимостей.	2	
2	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и в общественном питании.	2		

Раздел 2. Начала математического анализа		42	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР41-54 ОК1-5
Тема 2.1. Начала математического анализа	Содержание учебного материала	42	
1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.	2	
2	Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.	2	
3	Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.	2	
4	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	
5	Первая и вторая производные функции. Физический смысл производной.	2	
6	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.	2	
7	Интеграл. Геометрический смысл интеграла.	2	
8	Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	2	
Практические занятия		16	
1	Метод математической индукции.	2	
2	Метод интервалов для решения неравенств.	2	
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
4	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.	2	
5	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.	2	
6	Применение интеграла для нахождения объемов геометрических тел.	2	
7	Примеры решений дифференциальных уравнений.	2	
8	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.	2	
Решение профессионально-ориентированных задач		6	
1	Формула сложных процентов и их применение в общественном питании.	2	
2	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера в общественном питании.	2	
3	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах в общественном питании.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Повторить и составить конспект по теме: «Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии».	1	
Раздел 3. Множества и логика			8	
Тема 3.1. Множества и логика	Содержание учебного материала		8	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР55-56 ОК1-5
	1	Множество, операции над множествами и их свойства.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Диаграммы Эйлера-Венна.	2	
	Решение профессионально-ориентированных задач		2	
	1	Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в общественном питании, при решении задач из других учебных предметов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Составить глоссарий: «Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.»	1		
Раздел 4. Геометрия			110	
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		26	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР57-60 ОК1-5
	1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.	2	
	3	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	
	4	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	2	
	5	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	2	
	6	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	2	
	7	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	2	
	8	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	9	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	
Практические занятия		4		

	1	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.	2	
	2	Трехгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.	2	
	Решение профессионально-ориентированных задач		2	
	1	Прямые и плоскости в задачах практического содержания в общественном питании.	2	
Тема 4.2. Многогранники	Содержание учебного материала		30	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР61-66,69- 73,81 ОК1-5
	1	Виды многогранников, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.	2	
	2	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	3	Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усеченная пирамиды. Свойства ребер и боковых граней правильной пирамиды.	2	
	4	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.	2	
	5	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды.	2	
	6	Объем. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее.	2	
	7	Объем прямой и наклонной призмы.	2	
	8	Объем прямой и усеченной пирамиды. призмы	2	
	Практические занятия		6	
	1	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	2	
	2	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы.	2	
	3	Вычисление площадей и объемов многогранников.	2	
	Решение профессионально-ориентированных задач		2	
	1	Решение практических задач общественного питания с применением многогранников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составить конспект по теме: «Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора.»	1	

	2	Составить конспект и решение упражнений по теме: «Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.»	1	
Тема 4.3. Векторы и координаты в пространстве	Содержание учебного материала		12	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР67-68,82 ОК3-5
	1	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов.	2	
	2	Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трех векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам.	2	
	3	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Разложение вектора по базису. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число.	2	
	2	Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.	2	
	3	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
Тема 4.4. Тела вращения	Содержание учебного материала		38	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР74-81, 85-87 ОК1-5
	1	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей.	2	
	2	Тела вращения: цилиндр, конус, усеченный конус.	2	
	3	Тела вращения: сфера, шар.	2	
	4	Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере.	2	
	5	Объем цилиндра и конуса.	2	
	6	Объем шара и шарового сегмента.	2	
	7	Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и ее частей.	2	
	Практические занятия		16	
	1	Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.	2	
	2	Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра.	2	
3	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью.	2		

	4	Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.	2	
	5	Решение практических задач общественного питания с использованием тел вращения.	2	
	6	Построение сечений многогранников.	2	
	7	Построение сечений тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину).	2	
	8	Построение сечений тел вращения: сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.	2	
	Решение профессионально-ориентированных задач		2	
	1	Решение практических задач общественного питания с использованием тел вращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	1	
	2	Составить конспект по теме: «Подобие в пространстве. Отношение объемов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия.»	1	
Тема 4.5. Движения в пространстве	Содержание учебного материала		6	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР83-84 ОК3-5
	1	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.	2	
	2	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.	2	
	3	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2	
Раздел 5. Вероятность и статистика			52	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР88-98 ОК1-5
Тема 5.1. Вероятность и статистика	Содержание учебного материала		52	
	1	Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	2	
	2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.	2	
	3	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента.	2	
	4	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.	2	
	5	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.		
6	Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	2		

7	Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению.	2
8	Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения.	2
9	Функция плотности и свойства нормального распределения.	2
10	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью.	2
11	Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.	2
Практические занятия		22
1	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	2
2	Формула сложения вероятностей.	2
3	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний.	2
4	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2
5	Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины.	2
6	Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.	2
7	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин.	2
8	Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.	2
9	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли.	2
10	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.	2
11	Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.	2
Решение профессионально-ориентированных задач		2
1	Решение практических задач общественного питания с помощью вероятностных методов.	2

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Решение задач на вычисление вероятностей.		1	
2	Составить конспект по теме: «Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины».		1	
Всего			302	
Консультация			2	
Самостоятельная работа			26	
в. с. числе на подготовку к экзамену			16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект наглядных учебных пособий по математике, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>. — Текст : электронный.
2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-406-13247-0. — URL: <https://book.ru/book/955149>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — URL: <https://book.ru/book/951213>
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — URL: <https://book.ru/book/>
3. Математика: учебное пособие / М. М. Чернецов, Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитоновна; под редакцией М. М. Чернецова. — 3-е изд. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-93916-959-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/122921>
4. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99917>
5. Филипенко, О. В. Математика: учебное пособие / О. В. Филипенко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 268 с. — ISBN 978-985-503-932-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94336>

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации
	ЛР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР5	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР7	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР8	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П) 1-14	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	Коммуникативные		
	МР(К) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	Регулятивные		
МР(Р) 1-4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5		
Предметные результаты освоения предмета	ПР1-12	Раздел 1: Тема 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельные работы: проверка конспектов, решённых задач и упражнений, глоссария Отчет по практической работе Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках Проверка конспектов Экзамен
	ПР13-28	Раздел 1: Тема 1.2	
	ПР29-40	Раздел 1: Тема 1.3	
	ПР41-54	Раздел 2: Тема 2.1	
	ПР55-56	Раздел 3: Тема 3.1	
	ПР57-60	Раздел 4: Тема 4.1	
	ПР61-66, 69-73, 81	Раздел 4: Тема 4.2	
	ПР67-68, 82	Раздел 4: Тема 4.3	
	ПР74-81, 85-87	Раздел 4: Тема 4.4	
	ПР83-84	Раздел 4: Тема 4.5	
ПР88-98	Раздел 5: Тема 5.1		

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации
	ЛР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР5	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР7	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР8	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П) 1-14	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	Коммуникативные		
	МР(К) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	Регулятивные		
МР(Р) 1-4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5		
Предметные результаты освоения предмета	ПР1-12	Раздел 1: Тема 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельные работы: проверка конспектов, решённых задач и упражнений, глоссария Отчет по практической работе Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках Проверка конспектов Экзамен
	ПР13-28	Раздел 1: Тема 1.2	
	ПР29-40	Раздел 1: Тема 1.3	
	ПР41-54	Раздел 2: Тема 2.1	
	ПР55-56	Раздел 3: Тема 3.1	
	ПР57-60	Раздел 4: Тема 4.1	
	ПР61-66, 69-73, 81	Раздел 4: Тема 4.2	
	ПР67-68, 82	Раздел 4: Тема 4.3	
	ПР74-81, 85-87	Раздел 4: Тема 4.4	
	ПР83-84	Раздел 4: Тема 4.5	
ПР88-98	Раздел 5: Тема 5.1		
Общие компетенции	ОК 01-05	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4: Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, Раздел 5	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в
	ОК 03-05	Раздел 4: Тема 4.3	

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации
	ЛР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР5	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР7	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР8	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П) 1-14	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	Коммуникативные		
	МР(К) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	Регулятивные		
МР(Р) 1-4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5		
Предметные результаты освоения предмета	ПР1-12	Раздел 1: Тема 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельные работы: проверка конспектов, решённых задач и упражнений, глоссария Отчет по практической работе Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках Проверка конспектов Экзамен
	ПР13-28	Раздел 1: Тема 1.2	
	ПР29-40	Раздел 1: Тема 1.3	
	ПР41-54	Раздел 2: Тема 2.1	
	ПР55-56	Раздел 3: Тема 3.1	
	ПР57-60	Раздел 4: Тема 4.1	
	ПР61-66, 69-73, 81	Раздел 4: Тема 4.2	
	ПР67-68, 82	Раздел 4: Тема 4.3	
	ПР74-81, 85-87	Раздел 4: Тема 4.4	
	ПР83-84	Раздел 4: Тема 4.5	
ПР88-98	Раздел 5: Тема 5.1		
			процессе освоения предмета Положительная оценка по предмету по результатам

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации
	ЛР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР5	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР7	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР8	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П) 1-14	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	Коммуникативные		
	МР(К) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	Регулятивные		
МР(Р) 1-4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5		
Предметные результаты освоения предмета	ПР1-12	Раздел 1: Тема 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельные работы: проверка конспектов, решённых задач и упражнений, глоссария Отчет по практической работе Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках Проверка конспектов Экзамен
	ПР13-28	Раздел 1: Тема 1.2	
	ПР29-40	Раздел 1: Тема 1.3	
	ПР41-54	Раздел 2: Тема 2.1	
	ПР55-56	Раздел 3: Тема 3.1	
	ПР57-60	Раздел 4: Тема 4.1	
	ПР61-66, 69-73, 81	Раздел 4: Тема 4.2	
	ПР67-68, 82	Раздел 4: Тема 4.3	
	ПР74-81, 85-87	Раздел 4: Тема 4.4	
	ПР83-84	Раздел 4: Тема 4.5	
ПР88-98	Раздел 5: Тема 5.1		
			промежуточной аттестации

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

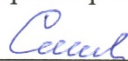
Профиль социально-экономический
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

2024 Г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
правовых и гуманитарных дисциплин
«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Аверьянова М.А.

Рецензент: Брынова А.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся,
- осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия,
- способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	<i>Личностные результаты (ЛР)</i>
ЛР 1	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 5	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго (английского) языка;
ЛР 7	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

Метапредметные результаты (МР)

а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)

МР(П)1	Логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых явлений английского языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР(П)2	Исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать

	изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
МР(П)3	Умение работать с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i>	
МР(К)1	Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР(К)2	Умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР(К)3	Владение различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументировано вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;
МР(К)4	Умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>	
МР(Р)1	Умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР(Р)2	Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР 1	Владение основными видами речевой деятельности: говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного

	<p>тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11–12 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 11–12 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения 150–600 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 1105 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 1105 слов).</p>
<p>ПР 2</p>	<p>Владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержание текста;</p> <p>Владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>Владение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>
<p>ПР 3</p>	<p>Распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии</p>

	<p>(образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p>
<p>ПР 4</p>	<p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>Предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>Предложения с начальным It;</p> <p>Предложения с начальным There + to be;</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>Предложения со сложным дополнением - Complex Object;</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;</p> <p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0, Conditional I и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor;</p> <p>Предложения с I wish;</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.;</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget;</p> <p>Конструкция It takes me...to do smth.;</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>Конструкции be/get used to smth.; be/get used to doing smth.;</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>Глагола (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p>

	<p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме): возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.);</p> <p>Количественные и порядковые числительные;</p> <p>Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые в страдательном залоге;</p>
ПР 5	<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>Знать/понимать и использовать в устной речи и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>Проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
ПР 6	<p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>
ПР7	<p>Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма обучения)
Объем образовательной программы (всего)	78
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	76
- из них профессионально-ориентированное	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

3. Тематический план и содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очная форма обучения)	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование 		
	Входное тестирование	2	
<p>Вводная тема. Добро пожаловать на планету английского языка</p>	Содержание учебного материала		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности английского произношения – правила чтения; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спряжение глаголов to be, to have, to do – местоимения <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алфавит (звуки) 		
	Практические занятия		
	<ul style="list-style-type: none"> – Добро пожаловать на планету английского языка. Правила чтения согласных, буквосочетаний, гласных. 	2	
<p>Тема 1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные</p>	Содержание учебного материала		ЛР3, ЛР6 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – члены семьи; – родственники; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое настоящее время (образование и функции) – наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени 	2	

ситуации, их предупреждение и разрешение.	Практические занятия		
	– Повседневная жизнь семьи. Простое настоящее время.	2	
	– Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	
Тема 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание учебного материала		
	Лексика: – лексический минимум по теме		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	Грамматика: – конструкция have got/has got		
	Практические занятия		
	– Внешность и характеристика человека. Конструкция have got/has got.	2	
– Внешность и характеристика литературного персонажа.	2		
Тема 3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Содержание учебного материала		
	Лексика: – здоровый образ жизни и спорт; – лексический минимум по теме		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	Грамматика: – степени сравнения прилагательных		
	Практические занятия		
	- Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Степени сравнения прилагательных.	2	
- Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	2		
Тема 4 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	Содержание учебного материала		
	Лексика: – рутинная; – лексический минимум по теме		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	Грамматика: – предлоги времени		
	Практические занятия		
	- Школьное образование, типы школ. Предлоги времени.	2	
- Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	2		

Тема 5 Класс мечты Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	Содержание учебного материала		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	Лексика: – названия видов хобби; – лексический минимум по теме Грамматика: – love/like/enjoy + Infinitive/-ing		
	Практические занятия - Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Love/like/enjoy + Infinitive/-ing.	2	
	-Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	2	
Тема 6 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Содержание учебного материала		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: – лексический минимум по теме Грамматика: – косвенная речь. Согласования времен в косвенной речи		
	Практические занятия - Место иностранного языка в повседневной жизни. Косвенная речь. Согласования времен	2	
	- Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире.	2	
Тема 7 Условия проживания в городской/сельской местности.	Содержание учебного материала		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	Лексика: – как спросить и указать дорогу; – инфраструктура; – преимущества и недостатки сельской местности; – преимущества и недостатки большого города; – лексический минимум по теме Грамматика: – типы вопросительных предложений; – наречия и выражения места и направления		
	Практические занятия - Условия проживания в городской местности. Типы вопросительных предложений.	2	

	- Условия проживания в сельской местности. Наречия и выражения места и направления.	2	
Тема 8 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	Содержание учебного материала		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	Лексика: – достопримечательности города; – наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции); – правильные и неправильные глаголы		
	Практические занятия		
	- Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Простое прошедшее время.	2	
- Система образования. Правильные и неправильные глаголы.	2		
	Самостоятельная работа: Достопримечательности, культурные особенности, страницы истории. (Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности родной страны»)	2	
Тема 9 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	Содержание учебного материала		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	Лексика: – ассортимент товаров; – виды магазинов; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – неопределенные местоимения (some / any и их производные); – исчисляемые и неисчисляемые существительные; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными		
	Практические занятия		
	- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Неопределенные местоимения (some/any их производные)	2	
- Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2		
	Содержание учебного материала		

Тема 10 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	Лексика: – названия видов спорта; – олимпиада; – олимпийские игры; – лексический минимум по теме		ЛР5 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	Грамматика: – степени сравнения прилагательных; – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия		
	– Роль спорта в современной жизни. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as.	2	
	– Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	2	
Тема 11 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Содержание учебного материала		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	Лексика: – путешествие; – виды транспорта; – наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)		
	Практические занятия		
	- Туризм. Виды отдыха. Настоящее длительное время	2	
	- Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	2	
Тема 12 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	Содержание учебного материала		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	Лексика: – природа и экологические проблемы; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия		
	- Вселенная и человек. Природа	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 13 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	Лексика: – флора и фауна; – лексический минимум по теме Грамматика: – согласование времен (прямая и косвенная речь); – указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи		ЛР1, ЛР2, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7 ОК 04
	Практические занятия		
	– Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	2	
	– Стихийные бедствия. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	2	
Тема 14 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет- безопасность.	Содержание учебного материала		ЛР1, ЛР2, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 04
	Лексика: – Виды СМИ; – мобильный телефон; – Интернет – лексический минимум по теме Грамматика: – страдательный залог (образование и функции)		
	Практические занятия		
	– Технический прогресс: перспективы и последствия. Страдательный залог	2	
	– Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.	2	
Тема 15 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	Содержание учебного материала		ЛР8, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Лексика: – литература; – искусство; – наука; – лексический минимум по теме Грамматика:		

государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	– модальные глаголы		ПР7, ОК 04
	Практические занятия		
	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и культуру. Модальные глаголы.	2	
	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	2	
Тема 16 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	Содержание учебного материала		ЛР8, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: – профессии; – наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); – прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции);		
	Практические занятия (профессионально-ориентированные)		
	Современный мир профессий. Настоящее совершенное длительное время	2	
	Проблемы выбора профессии. Прошедшее совершенное длительное время	2	
	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Смирнова, Е.Ю.. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — URL: <https://book.ru/book/954786>. — Текст : электронный.

2. Смирнова, Е.Ю.. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-09-113936-5. — URL: <https://book.ru/book/954787>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник – Москва: КНОРУС, 2022
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021
3. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / [Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.] – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение 2022 – 248с.
4. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / [Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.] – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение 2022 – 248с.

3.2.3. Дидактические пособия и справочные издания

1. Англ. Яз. 10кл. Spotlight (английский в фокусе). Test booklet (контрольные задания)
2. Англ. Яз. 11кл. Spotlight (английский в фокусе). Test booklet (контрольные задания)

3.2.4. Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.perfect-english-grammar.com/>
2. <https://college.surgu.ru/>
3. <https://woordhunt.ru/>
4. edu - "Российское образование" Федеральный портал
5. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
6. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
7. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
8. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. <http://www.km.ru> - Мультипортал

3.2.2б. Электронные информационные ресурсы

1. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
2. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
3. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
4. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

5. <http://claw.ru/> - Образовательный портал

6. allbest - "Союз образовательных сайтов"

7. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения заданий для самостоятельной работы

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ЛР2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	
	ЛР3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	
	ЛР4	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	
	ЛР5	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	
	ЛР6	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	
	ЛР7	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	
	ЛР8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	
Познавательные			
МР(П)1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	оценка по результатам	
МР(П)2			

<p>Мет апре дмет ные резу льта ты осво ения пред мета</p>	<p>МР(П)З</p>	<p>ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Условия проживания в городской/сельской местности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие</p>	<p>текущего контроля по темам</p>
--	----------------------	--	-----------------------------------

Коммуникативные		-положительная оценка по результатам текущего контроля по темам
МР(К)1	<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p> <p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.</p> <p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося).</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие</p>	
МР(К)2		
МР(К)3		
МР(К)4		

Регулятивные

МР(Р)1

МР(Р)2

МР(Р)3

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося).

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

Предметные результаты освоения предмета	ПР1	<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p> <p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.</p> <p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие</p>	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ПР2		
	ПР3		
	ПР4		
	ПР5		
	ПР6		
	ПР7		

<p>Общие компетенции</p>	<p>ОК.04</p>	<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p> <p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.</p> <p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося).</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие</p>	<p>Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации</p>
---------------------------------	---------------------	--	---

	ОК 01, 02, 10	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	
--	--------------------------	--	--

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Профиль – социально-экономический

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В. Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании

ЦК ЕН дисциплин и ИТ

«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 /Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Раданцева О.В., преподаватель информационных технологий

Рецензент: Солдатова С.И., преподаватель информационных технологий

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП.05 Информатика входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ОУП.05 Информатика на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Планируемые результаты освоения программы по информатике (ЛР,МР,ПР) берем из ФОП (стр.222-228)

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	<i>Личностные результаты (ЛР)</i>
ЛР 1	гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
ЛР 2	патриотического воспитания:

	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
ЛР 4	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
ЛР 5	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
ЛР 6	трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 8	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
МР(П) 1	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР(П)2	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	<p>овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
MP(П)3	<p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – MP(K)</i>	
MP(K)1	<p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения.</p>
MP(K)2	<p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – MP(P)</i>	
MP(P)1	<p>самоорганизация:</p>

	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
МР(Р)2	<p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>
МР(Р)3	<p>принятия себя и других:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"
ПР 2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
ПР 3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
ПР 4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий
ПР 5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР 6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет
ПР 7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПР 8	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)
ПР 9	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики
ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПР 11	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

ПР13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР14	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР15	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
ПР16	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР17	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР18	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	34
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	8
- из них профессионально-ориентированное	2
лабораторные занятия	24
- из них профессионально-ориентированное	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Итого	34

		2.2. Тематический план и содержание учебного предмета			
Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровая грамотность				2	ЛР 1,2,3,5,6, 7, 8 МР (П) 1-3 МР (К) 1-2 МР (П) 1-3 ПР 2, 3,4, 5,6, 11 12, 18 ОК 04, 05
Тема 1.1. Цифровая грамотность		Содержание учебного материала		2	
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.				
Раздел 2. Теоретические основы информатики				2	ЛР 1,2,4 МР (П) 1-3
Тема 2.1.		Содержание учебного материала		2	

<p>Теоретические основы информатики.</p>	<p>1</p>	<p>Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.</p> <p>Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.</p> <p>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.</p> <p>Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.</p> <p>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.</p> <p>Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p> <p>Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.</p>		<p>МР (К) 1-2 МР (П) 1-3 ПР 1, 3, 7, 8, 9, 13, 16, 17 ОК 04, 05</p>
<p>Раздел 3. Алгоритмы и программирование, информационные технологии</p>		<p>4</p>	<p>ЛР 1-20 МР (П) 1-3 МР (К) 1-2</p>	
<p>Тема 3.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

<p>Алгоритмы и программирование. Информационные технологии</p>	<p>1</p> <p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.</p>	<p>4</p>	<p>МР (П) 1-3 ПР 3 4, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 18 ОК 04, 05</p>
<p>Раздел 4. Профессионально-ориентированный модуль</p>		<p>24</p>	<p>ЛР6</p>

Тема 4.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система, работа в сети в сферы туризма.	Лабораторные и практические занятия		8	MP (П) 1-3 MP (К) 1-2 MP (П) 1-3 ПР 3,4,5,7,18 ОК 01, 02 03 04, 05
	1	Лр.р.№1. Изучение АРМа работника сферы туризма. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Подключение внешних устройств ПК к системному блоку. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Работа с программным обеспечением компьютера.	2	
	2	Лр.р.№2-3 Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Защита информации, антивирусная защита. Создание архива данных и работа с ним. Файловая система, атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Защита файлов.	4	
	3	Лр.р.№4 Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Изучение системы бронирования и резервирования.	2	
Тема 4.2. Технологии создания и преобразования текстовой информации в сферы туризма	Лабораторные и практические занятия		8	ЛР6 MP (П) 1-3 MP (К) 1-2 MP (П) 1-3 ПР 2, 5,7,9 16, 18 ОК 01, 02, 03, 04, 05
	1	Лр.р.№5..... MS Word: ввод, редактирование и форматирование текста, колонки, списки, колонтитулы, сноски	2	
	2	Лр.р.№6 MS Word: таблицы	2	
	3	Лр.р.№ 7 MS Word: рисование и вставка рисунков и других объектов	2	
	4	Лр.р.№ 8 MS Word: Применение программного обеспечения в электронном документообороте	2	
Тема 4.3. Технология создания, преобразования и анализа числовой информации в сферы туризма	Лабораторные и практические занятия		4	ЛР6 MP (П) 1-3 MP (К) 1-2 MP (П) 1-3 ПР 7, 18 ОК 01, 02 03, 04, 05
	1	Лр.р.№9. Использование различных возможностей электронных таблиц. Стандартные функции. Адресация.	2	
	2	Лр.р.№10 Средства графического представления статистических данных. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	
Тема 4.4. Обработка изображения и звука с использованием интернет- приложений. Мультимедиа.	Лабораторные и практические занятия		4	ЛР4,6 MP (П) 1-3 MP (К) 1-2 MP (П) 1-3 ПР 7,11,18 ОК 01, 02, 03, 04, 05
	1	Лр.р.№ 11. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа.	2	
	2	Лр.р.№12 . Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

1) учебно-лабораторным оборудованием:

- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Доска классная
- Компьютерные столы
- Компьютерные стулья
- Технические средства обучения:
- Мультимедиа – проектор переносной
- Экран для проектора переносной
- Персональный компьютер
- Клавиатура с маркировкой Азбука Брайля

2) программным обеспечением:

- ОС Windows 10 (лицензия)
- MS Office (лицензия)
- Kaspersky Endpoint для бизнеса – Стартовый Russian Edition (лицензия)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08249-2. — URL: <https://book.ru/book/941162>

2. Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL: <https://book.ru/book/941161>

3. Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: book.ru/book/9502407.

4. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум.: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714>

5. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций / О. С. Логунова. — 3-е изд. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9729-0831-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

6. Цветкова М.С. Информатика. Учебник: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2025. - 416 с.

7. Цветкова М.С. Информатика. Практикум.: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: <https://book.ru/book/>

2. Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08375-8. — URL: <https://book.ru/book/939872>

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Тема 1.1 Тема 2.1	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации
	ЛР2	Тема 1.1 Тема 2.1	
	ЛР3	Тема 1.1	
	ЛР4	Тема 2.1 Тема 4.4	
	ЛР5	Тема 1.1	
	ЛР6	Тема 1.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
	ЛР7	Тема 1.1	
	ЛР8	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П)1	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
	МР(П)2	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
	МР(П)3	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
	Коммуникативные		
	МР(К)1	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
	МР(К)2	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
	МР(Р)2	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
МР(Р)3	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4		
Предметные результаты освоения предмета	ПР1	Тема 2.1	Устный опрос Тестирование Отчеты по лабораторным работам Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках Проверка конспектов Дифференцированный и зачет
	ПР2	Тема 1.1 Тема 4.1	
	ПР3	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1,Тема 4.1	
	ПР4	Тема 1.1 Тема 3.1 Тема 4.1	
	ПР5	Тема 1.1 Тема 4.1 Тема 4.2	
	ПР6	Тема 1.1	
	ПР7	Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
	ПР8	Тема 2.1	
	ПР9	Тема 2.1	
	ПР10	Тема 3.1,Тема 4.2	
	ПР 11	Тема 1.1 Тема 3.1,Тема 4.4	
	ПР 12	Тема 1.1	
	ПР 13	Тема 2.1	
	ПР 14	Тема 3.1	
	ПР 15	Тема 3.1	
	ПР 16	Тема 2.1 Тема 3.1,Тема 4.3	
	ПР 17	Тема 2.1 Тема 3.1	

	ПР 18	Тема 1.1 Тема 3.1,Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
Общие компетенции	ОК.01	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	ОК.02	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
	ОК 03	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
	ОК 04	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
	ОК 05	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика

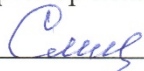
ПРОФИЛЬ – СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 06 Физика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

Директор колледжа

 Смирнова Е.В.

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
естественнонаучных дисциплин и ИТ
«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК
«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н..

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Самарина Л.Ю., преподаватель естественнонаучных дисциплин

Рецензент: Низаметдинова Т.И., преподаватель естественнонаучных дисциплин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет «Физика» (базовый уровень) входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- 1) Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- 2) Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- 3) Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 4) Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- 5) Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Физика, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Требования к результатам освоения предмета
	<i>Личностные результаты (ЛР)</i>
ЛР1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР2	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике.
ЛР3	духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
ЛР4	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

ЛР5	<p>трудового воспитания:</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.</p>
ЛР6	<p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.</p>
ЛР7	<p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
МР(П)1	<p>базовые логические действия;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
МР(П)2	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</p> <p>владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>

	<p>уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
МР(П)3	<p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i>	
МР(К)1	<p>общение:</p> <p>осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;</p> <p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
МР(К)2	<p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>	
МР(Р)1	<p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</p> <p>самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
МР(Р)2	<p>самоконтроль:</p>

	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>
МР(Р)3	<p>принятие себя и других:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку.</p>
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР1	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей/
ПР2	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач.
ПР3	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов.
ПР4	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
ПР5	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
ПР6	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
ПР7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета,

	молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.
ПР8	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
ПР9	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
ПР10	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
ПР11	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
ПР12	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.
ПР13	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
ПР14	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений
ПР15	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию.
ПР16	приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
ПР17	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
ПР18	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ПР19	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
ПР20	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ПР21	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе

	законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ПР22	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
ПР23	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.
ПР24	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
ПР25	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца.
ПР26	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой
ПР27	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
ПР28	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
ПР29	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
ПР30	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.

ПР31	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПР32	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений
ПР33	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию.
ПР34	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
ПР35	приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
ПР36	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
ПР37	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	78
Во взаимодействии с преподавателем	74
в том числе:	
теоретическое обучение	32
- из них профессионально-ориентированное	4
лабораторные и практические занятия	40
- из них профессионально-ориентированное	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ИТОГО	78

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	ЛР1-5,7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1,2,10,16,19 ОК 01, 02
Тема 1.1 Физика - наука о природе	Содержание учебного материала	2	
	1 Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике		
Тема 1.2. Естественнонаучный метод познания	Содержание учебного материала	2	
	1 Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия		
Тема 1.3 Физика в формировании современной научной картины мира	1 Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Профессионально-ориентированные задания – 2 ч			
	Роль физики в создании кулинарных шедевров (физические процессы, связанные с приготовлением пищи и созданием кондитерских изделий).		
Раздел 2. Механика		16	
Тема 2.1. Кинематика	Содержание учебного материала	2	ЛР2-5,7 МР(П)1-3 МР(К)1,2 МР(Р)1-3 ПР1-4,7,9-14,16,18,19 ОК 01, 02, 04
	1 Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория		
	2 Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей		
	3 Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени		
	4 Свободное падение. Ускорение свободного падения		

	5	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение		
	Практические работы № 1			
	1	Решение графических и расчетных задач по теме «Виды движения»		
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала		2	
	1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета	2	
	2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек		
	3	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость		
	4	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела		
	5	Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе		
	6	Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела		
	7	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела		
	Лабораторные работы № 1-2			
	1	Изучение движения бруска по наклонной плоскости	2	
	2	Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине, от ее деформации	2	
	Практические работы № 2			
	1	Решение задач по теме «Законы движения Ньютона. Равнодействующая сила»	2	
	Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		
1		Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2	
2		Работа силы. Мощность силы		
3		Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии		
4		Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли		
5		Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии		
6		Упругие и неупругие столкновения		
Практические работы № 3-4				
1	Реактивное движение: расчет скорости и массы топлива для ракет и реактивных самолетов	2		

	2	Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно: в природе, в быту, в промышленности	2	
	Профессионально-ориентированные задания – 2 ч			
		Доказываем тезис: «Приготовление пищи - это процесс преобразования энергии»		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика			10	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала			ЛР1-7 МР(П)1-3 МР(К)1,2 МР(Р)1-3 ПР1-3,5,7,8-19 ОК 01, 02,04
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	2	
	2	Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия		
	3	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара		
	Профессионально-ориентированные задания – 2 ч			
		Оптимальная температура созревания смесей для сливочного мороженого		
	Лабораторные работы № 3			
	1	Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней	2	
Тема 3.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала			
	1	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче	2	
	2	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа		
	3	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе		
	4	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики		

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления		
	2	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация		
	3	Уравнение теплового баланса		
	Лабораторные работы № 4			
	1	Измерение относительной влажности воздуха	2	
	Профессионально-ориентированные задания – 2 ч			
		Влияние относительной влажности воздуха на хранение пищевых продуктов		
	Практические работы № 5			
1	Решение количественных и качественных задач по теме «Кипение при пониженном давлении»	2		
Раздел 4. Электродинамика			18	
Тема 4.1. Электростатика	Содержание учебного материала			ЛР1-5,7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-3,6-18,21,22, 24,25 ОК 04
	1	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1	
	2	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля		
	3	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость		
	4	Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
	Лабораторные работы № 6			
	1	Измерение емкости конденсатора	2	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала			
	1	Токи в различных средах. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток	1	
	2	Напряжение. Закон Ома для участка цепи		
	3	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников		
	4	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока		

	5	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание	2		
	6	Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость			
	7	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков			
	8	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы			
	9	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз			2
	10	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма			
	Лабораторные работы № 6-7				
	1	Изучение смешанного соединения резисторов			2
	2	Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления			2
	Тема 4. 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала			
1		Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов	2		
2		Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током			
3		Сила Ампера, ее модуль и направление			
4		Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца			
5		Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея			
6		Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле			
7		Правило Ленца			
8		Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции			
9		Энергия магнитного поля катушки с током			

	10	Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы № 8-9			
	1	Изучение магнитного поля катушки с током	2	
	2	Исследование явления электромагнитной индукции	2	
Раздел 5. Колебания и волны				
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		16	ЛР1-7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР19-24,26-37 ОК 04
	1	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях	1	
	2	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре		
	3	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения		
	4	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	5	Самостоятельная работа Написать реферат на темы (по заданию преподавателя) Затухающие колебания. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания	1	
	Лабораторные работы № 10			
	1	Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	2	
	Практические работы № 6			
	1	Вычисление параметров колебательной системы (пружинный и математический маятники)	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала			

Механические и электромагнитные волны	1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн	1		
	2	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука			
	3	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн			
	4	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация			
	5	Электромагнитное загрязнение окружающей среды			
	6	Самостоятельная работа Составить аналитическую таблицу: «Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту»			1
	Практические работы № 7				
	1	Решение качественных задач по теме «Отражение и преломление механических волн. Интерференция и дифракция механических волн. Звуковой резонанс»			2
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала		2		
	1	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света			
	2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале			
	3	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения			
	4	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет			
	5	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой			
	6	Пределы применимости геометрической оптики			
	7	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников			
	8	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку			
	9	Поляризация света			
	Лабораторные работы « 11				
	1	Измерение показателя преломления стекла			

	Практические работы № 8		2	
	1	Исследование свойств изображений в линзах	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			2	
Тема 6.1 СТО: постулаты, принципы, параметры релятивистской частицы	Самостоятельная работа Составить конспекты по вопросам		2	
	1	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна		ЛР1,5,7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР19,31-33,35,37
	2	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины		
	3	Энергия и импульс релятивистской частицы		
	4	Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя		
Раздел 7. Квантовая физика			6	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала			
	1	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона	2	ЛР1-7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР19-21,23,24-28, 31-37 ОК 04
	2	Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта		
	3	Давление света. опыты П.Н. Лебедева		
4	Химическое действие света			
Тема 7.2 Строение атома	1	Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода		
	2	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм		
	3	Спонтанное и вынужденное излучение		
Тема 7.3 Атомное ядро	1	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	2	
	2	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы		
	3	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада		
	4	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра		
	5	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер		
	6	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики		

	7	Элементарные частицы. Открытие позитрона		
	8	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц		
	9	Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира		
	Лабораторные работы № 12			
	1	Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики			4	
Тема 8.1 Этапы развития астрономии	Содержание учебного материала			ЛР1-7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР19,21,24,31-37 ОК 04
	1	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии	2	
Тема 8.2 Звездное небо	1	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение		
Тема 8.3 Солнечная система	1	Строение и состав Солнечной системы. Планеты и их спутники. Малые тела Солнечной системы		
Тема 8.4 Солнце	1	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд		
Тема 8.5 Наша галактика	1	Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик	2	
Тема 8.6 Вселенная	1	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение		
Тема 8.7 Структура Вселенной	1	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
Тема 8.8 Нерешенные проблемы астрономии	1	Нерешенные проблемы астрономии. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Сложные органические соединения в космосе		
Дифференцированный зачет			2	
			Всего	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект наглядных учебных пособий по физике, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по физике атомного ядра, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы: «Механические явления», «Постоянный ток», «Полупроводниковые приборы», «Электрический ток в вакууме», «Магнитное поле кольцевых токов», «Электродинамика», «Волновая оптика», «Волновая ванна», «Молекулярная физика и тепловые явления», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», набор тел равного объема, набор тел равной массы, набор калориметрических тел, набор пружин с различной жесткостью);
- лабораторное оборудование (общего назначения: штатив лабораторный, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, комплект посуды с принадлежностями, гигрометр ВИТ-2, весы с разновесами, генератор звуковой (0,1 – 100 Гц), и тематические наборы: «Механика», «Электричество», «Оптика»);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники по количеству обучающихся, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / Н.С. Пурешева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 516 с. — ISBN 978-5-09-113684-5. — URL: <https://book.ru/book/954784>. — Текст : электронный.
2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. : Учебное пособие / Н.С. Пурешева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — URL: <https://book.ru/book/954785> — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мякишев, Г.Я.. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-107706-3. — URL: <https://book.ru/book/951380>

2. Мякишев, Г.Я.. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-09-107587-8. — URL: <https://book.ru/book/951376>

3. Физика. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-09-099501-6. — URL: <https://book.ru/book/951256>

4. Физика. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-09-099502-3. — URL: <https://book.ru/book/951257>

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Раздел 1, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации
	ЛР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ЛР3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ЛР4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ЛР5	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
	ЛР6	Раздел 3, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ЛР7	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
	Коммуникативные		
	МР(К) 1,2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
Предметные результаты освоения предмета	Регулятивные		Устный опрос Тестирование Проверочные работы Отчет по практической/лабораторной работе Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках Проверка конспектов
	МР(Р) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
ПР1, ПР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4		
ПР3	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4		
ПР4	Раздел 2		
ПР5	Раздел 3		
ПР6	Раздел 4		
ПР7	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4		
ПР8	Раздел 3, Раздел 4		
ПР9	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 4		
ПР10	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4		
ПР11-ПР14	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4		

	ПР 15	Раздел 3, Раздел 4	
	ПР16	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	
	ПР17	Раздел 3, Раздел 4	
	ПР 18	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	
	ПР19	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
	ПР 20	Раздел 5, Раздел 7	
	ПР 21	Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ПР 22	Раздел 4, Раздел 5	
	ПР 23	Раздел 5, Раздел 7	
	ПР 24	Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ПР 25	Раздел 4, Раздел 7	
	ПР26-28	Раздел 5, Раздел 7	
	ПР29-30	Раздел 5	
	ПР31-33	Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
	ПР34-37	Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ПР35, ПР37	Раздел 6	
Общие компетенции	ОК 01	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	ОК 02	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	
	ОК 04	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	

Центросоюз РФ

Нижегородский областной союз потребительских обществ

Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 07 ХИМИЯ**

Профиль - социально-экономический

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2024 г

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 07 ХИМИЯ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании

ЦК ЕН дисциплин и ИТ

«19»_апреля_2024 года

Председатель ЦК


С.И. Солдатова

Одобрено НМС НЭТК

« 19 »_апреля_2024_года

Председатель НМС


Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Быкова Т.Н., преподаватель НЭТК

Рецензент: Матвеева М.Н., преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП. 07 ХИМИЯ входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ОУП. 07 Химия направлено на достижение следующих целей: формирование представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и ее ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях - атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП. 07 Химия, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

Личностные результаты (ЛР);

- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
<i>Личностные результаты (ЛР)</i>	
ЛР 1	гражданского воспитания: осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;
ЛР 2	патриотического воспитания: ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;

	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учетом осознания последствий поступков;
ЛР 4	формирования культуры здоровья: понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
ЛР5	трудового воспитания: коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
ЛР6	экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;
ЛР7	ценности научного познания: мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию, исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию

	и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
МР(П)1	<p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приемы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</p>
МР(П)2	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
МР(П)3	<p>работа с информацией:</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать знаково-символические средства наглядности.</p>
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i>	
МР(К)1	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
МР(К)2	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>	
МР(Р)1	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
МР(Р)2	осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.
<i>Предметные результаты (ПР)</i> <i>Предметные результаты освоения курса "Химия" отражают:</i>	
ПР 1	сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развернутые, сокращенные, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти); сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;
ПР 3	сформированность умений: использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 4	сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

ПР5	сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, - и -связь, водородная связь);
ПР6	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;
ПР7	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР8	сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (- и -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;
ПР9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР10	сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания - наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;
ПР11	сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций;
ПР12	сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;
ПР13	сформированность умений: проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объем газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;
ПР14	сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
ПР15	сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ПР16	сформированность умений: соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития; осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК; анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;
ПР17	сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую

	информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.
ПР18	сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР19	сформированность владения системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;
ПР20	сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР21	сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;
ПР22	сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решетки конкретного вещества;
ПР23	сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;
ПР24	сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций; сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР25	сформированность умений:

	<p>характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого - четвертого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия "энергетические уровни", "энергетические подуровни", "s-, p-, d-атомные орбитали", "основное и возбужденное энергетические состояния атома";</p> <p>объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;</p>
ПР26	сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР27	сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);
ПР28	сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учетом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);
ПР29	сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;
ПР30	сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ПР31	сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;
ПР32	сформированность умения проводить расчеты: с использованием понятий "массовая доля вещества в растворе" и "молярная концентрация"; массы вещества или объема газа по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объемных отношений газов;
ПР33	сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

ПР34	сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;
ПР35	сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма обучения)
1.Объем образовательной программы (всего)	262
1.1.Во взаимодействии с преподавателем (всего)	146
в том числе:	
теоретическое обучение	82
- из них профессионально-ориентированное	4
практические занятия	28
- из них профессионально-ориентированное	4
лабораторные занятия	26
- из них профессионально-ориентированное	6
Консультации по индивидуальному проекту	10
1.2.Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч.	110
внеаудиторная	10
на подготовку к экзамену	16
на индивидуальный проект (всего), из них	84
самостоятельная работа по ИП	78
защита индивидуального проекта	6
Консультации по экзамену	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Общая и неорганическая химия	72	
	Раздел 1. Теоретические основы химии	34	
	Тема 1. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	8	
Тема 1.1. Строение атома	Содержание учебного материала	4	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР2, ПР 11 ПР 17 ПР 19 ПР 21 ПР 24 ПР 25 ПР 31 ПР 35 ОК02 ОК 04 ОК 05
	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Корпускулярно-волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталиям; принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда. Электронные конфигурации атомов элементов первого — четвертого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность	2	
	Практические занятия	2	
	ПР №1 Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	<u>2</u>	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	4	ЛР1, ЛР2, ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР2, ПР 11 ПР 17 ПР 19 ПР 21 ПР 24 ПР 35 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь Периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева	2	
	Практические занятия	2	
	ПР №2 Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода. Прогнозирование свойств химических элементов и образованных ими соединений по положению в периодической системе	<u>2</u>	
	Тема 2. Строение вещества. Многообразие веществ	8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР7

Химическая связь	Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Валентность и валентные возможности атомов. Гибридизация атомных орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода)	2	МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 2, ПР 4, ПР 5 ПР 17 ПР 18 ПР 22 ПР 23 ПР 35 ОК 02 ОК 05
Тема 2.2. Комплексные соединения	Содержание учебного материала	2	ПР 35 ОК 02 ОК 05
	Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии	2	
Тема 2.3. Типы кристаллических решеток	Содержание учебного материала	2	ЛР 7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 17 ПР 19 ПР 22 ПР 23 ПР 32, ПР 35 ОК 02, ОК 05
	Типы кристаллических решеток (структур) и свойства веществ	2	
Тема 2.4. Дисперсные системы	Содержание учебного материала Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты	2	
Тема 3. Химические реакции		18	
Тема 3.1. Классификация химических реакций	Содержание учебного материала	2	ЛР7 ПР2, ПР 17 ПР 19 ПР 24 ПР 32 ПР 35 ОК 02 ОК 05
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	2	
Тема 3.2. Скорость химических реакций	Содержание учебного материала	4	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 10 ПР 11 ПР 17 ПР 19 ПР 21 ПР 28 ПР 30 ПР 33 ПР 34 ПР 35 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Л. Р. № 1 Влияние различных факторов на скорость химической реакции	2	
Тема 3.3. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2	ПР 21 ПР 28 ПР 30 ПР 33 ПР 34 ПР 35 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Л. Р. № 2 “ Влияние различных факторов на положение химического равновесия”	2	
Тема 3.4. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное занятие)	4	ЛР 5, ЛР7 ПР3, ПР 10 ПР 11 ПР 17 ПР 19 ПР 21
	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Реакции ионного обмена.	2	

	Практические занятия (профессионально-ориентированное занятие)	2	ПР 30 ПР 33 ПР 34 ПР 35 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Л. Р. № 3 “ Реакции ионного обмена”	<u>2</u>	
Тема 3.5. Гидролиз солей	Лабораторные занятия (профессионально-ориентированное занятие)	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Л. Р. № 4 “ Определение среды растворов с помощью индикаторов ”	<u>2</u>	
Тема 3.6. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов веществ	Содержание учебного материала	2	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 3, ПР 17 ПР 22 ПР 27 ПР 35 ОК 02 ОК 05
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Расчет степеней окисления, определение процессов окисления и восстановления и частиц окислителя и восстановителя. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса. Электрохимические процессы, происходящие на катоде и аноде при электролизе с инертными и растворимыми электродами в расплавах и водных растворах электролитов	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		32	
Тема 4. Неметаллы		18	
Тема 4.1. Общая характеристика неметаллов. Водород	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 2 ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 10 ПР 11 ПР 13 ПР 17 ПР 20 ПР 21 ПР 24 ПР 30 ПР 31 ПР 32 ПР 33 ПР 34 ПР 35 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Л. Р. №5 Получение и собиране газом	<u>2</u>	
Тема 4.2. Галогены	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Галогены. Нахождение в природе, способы получения физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3: Решение экспериментальных задач по теме «Галогены»	<u>2</u>	
Тема 4.3. Кислород и сера	Содержание учебного материала	2	ЛР 6, ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 11 ПР 13 ПР 17 ПР 20 ПР 21 ПР 29 ПР 33 ПР 35 ОК 02, ОК 04
	Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства кислорода и озона; их применение. Оксиды и пероксиды. Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксиды серы(IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4: Решение экспериментальных задач по теме «Сера и ее соединения»	<u>2</u>	

			ОК 05 ОК 07
Тема 4.4. Азот и фосфор	Содержание учебного материала	2	ЛР 6 ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 17 ПР 29 ПР 35 ОК 02, ОК 05 ОК 07
	Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения. Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, ортофосфорная кислота и ее соли. Метафосфорная и пиррофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения	2	
Тема 4.5. Углерод и кремний	Содержание учебного материала	2	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 11 ПР 13 ПР 17 ПР 20 ПР 21 ПР 32 ПР 35 ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Углерод. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксиды углерода(II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Применение углерода и его соединений. Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекол.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5: Решение расчетных задач по определению массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; если одно из веществ имеет примеси	2	
Тема 5. Металлы		14	
Тема 5.1. Общая характеристика металлов	Содержание учебного материала	2	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 17 ПР 35 ОК 02, ОК 05
	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Распространение химических элементов-металлов в земной коре. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии	2	
Тема 5.2. Металлы главных подгрупп 1 и 2 групп	Содержание учебного материала	2	ЛР 7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 11 ПР 13 ПР 17 ПР 20 ПР 21 ПР 33 ПР 35 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6: Решение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	

Алюминий	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия	2	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2	ЛР 7
Общая характеристика металлов побочных подгрупп ПСХЭ	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов. Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), (III) и (VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома. Физические и химические свойства марганца и его соединений. Основные соединения марганца (II), (IV), (VI) и (VII). Перманганат калия, его окислительные свойства	2	МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 17 ПР 35 ОК 02 ОК 05
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2	ЛР7
Железо. Медь. Цинк	Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и (III). Получение и применение железа и его сплавов. Медь: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Цинк: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка.	2	МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 11 ПР 13 ПР 17 ПР 20 ПР 21 ПР 32 ПР 35 ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7: Решение расчетных задач на определение массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ имеет примеси или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	2	
Раздел 3. Химия и жизнь		6	
Тема 6. Методы и познания в химии. Химия и жизнь		6	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР 4, ЛР 5,
Химия пищи	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности .	2	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 2 ПР 11 ПР 14 ПР 15 ПР 17 - ПР 19 ПР 29 ПР 31 ПР 34 ПР 35 ОК 01 - ОК 05
	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное занятие)	2	
	Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	2	
	Практические занятия (профессионально-ориентированное занятие)	2	
	Практическое занятие №8: Составление суточного рациона сбалансированного питания	2	
Раздел 4. Органическая химия		74	
Тема 7. Теоретические основы органической химии		8	
Тема 7.1. Предмет	Содержание учебного материала	2	

органической химии	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбужденное состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атома углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорноакцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле	2	ЛР1, ЛР 2 ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 1, ПР 8, ПР2, ПР 6 ПР 11, ПР 12 ПР 17 ПР 21 ПР 22 ПР 31 ПР 35 ОК 02 ОК 05
Тема 7.2. Теория химического строения органических соединений	Содержание учебного материала Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развернутая, сокращенная, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты)	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9: Составление молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных, скелетных формул изомеров органических веществ)	2	
Тема 7.3. Классификация органических веществ	Содержание учебного материала Классификация органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей. Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии	2	ЛР 7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 4,17,35 ОК 02,04,05
Тема 8. Предельные углеводороды		4	
	Содержание учебного материала	2	ЛР7
Тема 8.1. Предельные углеводороды – алканы, циклоалканы.	Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 - гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов	2	МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР2, ПР7, ПР 11 ПР 13 ПР 17 ПР 21 ПР 32 ПР 35 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №10: Решение задач на определение молекулярной формулы по массовым долям элементов	2	
Тема 9. Непредельные углеводороды		12	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР7

Алкены. Алкадиены	Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 - гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Представление о механизме реакции электрофильного присоединения. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряженные, изолированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряженных диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряженных диенов. Способы получения и применение алкадиенов	2	MP(II)1-3 MP(K) 1-2 MP(P)1-2 ПР 2, ПР 4. ПР7, ПР 10 ПР 11 ПР 15 ПР 17 ПР 21 ПР 22 ПР 30 ПР 33 ПР 34 ПР 35 ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Лабораторные занятия	<u>2</u>	
	Л. Р. № 6 Получение этилена и изучение его свойств	<u>2</u>	
Тема 9.2. Алкины	Содержание учебного материала	2	ЛР7 MP(II)1-3 MP(K) 1-2 MP(P)1-2 ПР 4, ПР7, ПР 10 ПР 11 ПР 15 ПР 17 ПР 21 ПР 22 ПР 30 ПР 32 ПР 33 ПР 34 ПР 35 ОК 02,04, 05
	Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp - гибридизация электронных орбиталей атома углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов	2	
	Лабораторные занятия	<u>2</u>	
	Л. Р. № 7 Получение ацетилен, изучение его свойств; решение задач на нахождение молекулярной формулы по массе (объему) продуктов сгорания	<u>2</u>	
Тема 9.3. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	2	ЛР7 MP(II)1-3 MP(K) 1-2 MP(P)1-2 ПР 4 ПР 7, ПР 11 ПР 13 ПР 17 ПР 21 ПР 26 ПР 35 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Ароматические углеводороды. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Реакции электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогрупп, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов	2	
	Практические занятия	<u>2</u>	
	Практическое занятие №11: Выявление генетических связей между углеводородами различных классов и подтверждение ее уравнениями соответствующих химических реакций; решение задач на расчеты по уравнению реакций	<u>2</u>	
Тема 10. Природные источники углеводородов		4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР6, ЛР7
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	2	

Природный газ. Нефть	Практические занятия	<u>2</u>	МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 9, ПР 11 ПР 17, ПР 35 ОК2 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическое занятие №12: Составление диаграмм состава природного и попутного нефтяного газов и их применение; ознакомление с коллекциями "Нефть" и "Уголь", с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов	<u>2</u>	
Тема 10.2. Галогенопроизводные углеводородов	Содержание учебного материала	2	
	Электронное строение галогенопроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных в быту, технике и в синтезе	2	
Тема 11. Кислородсодержащие органические соединения		4	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 2, ПР 4, ПР 5 ПР7, ПР8, ПР 10 ПР 11 ПР 15 ПР 17 ПР 21 ПР 22 ПР 30 ПР 33 ПР 34 ПР 35 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 11.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	2	
	Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация спиртов. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Физиологическое действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов. Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Способы получения и применение многоатомных спиртов. Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола	2	
	Лабораторные занятия	<u>2</u>	
	Л.Р. № 8 Растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскаленной медной проволоке	<u>2</u>	
Тема 12. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры		12	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР7, ПР 10 ПР 11 ПР 15 ПР 17 ПР 21 ПР 22 ПР 30 ПР 33 -ПР 35 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 12.1. Альдегиды	Содержание учебного материала	2	
	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов (реакции присоединения). Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции альдегидов. Способы получения и применение альдегидов и кетонов	2	
	Лабораторные занятия	<u>2</u>	
	Л.Р. № 9 Качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра (I) и гидроксидом меди (II))	<u>2</u>	

Тема 12.2. Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала	2	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 7, ПР 17 ПР 35 ОК 02 ОК 05
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Понятие о производных карбоновых кислот: сложные эфиры, ангидриды, галогенангидриды, амиды, нитрилы. Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот	2	
Тема 12.3. Сложные эфиры. Жиры	Содержание учебного материала	2	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 7 ПР 10 ПР 11 ПР 13 ПР 15 ПР 17 ПР 21 ПР 30 ПР 33 - ПР 35 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Жиры: строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной средах. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	2	
	Лабораторные занятия	<u>2</u>	
	Л.Р. № 10 Решение экспериментальных задач по теме «Кислородсодержащие соединения»	<u>2</u>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить конспект по теме: Применение жиров в кулинарии. Транс-жиры	2	
Тема 13. Углеводы		12	
Тема 13.1. Моносахариды	Содержание учебного материала	2	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 7, 17, 35 ОК 02 ОК 05
	Моносахариды: глюкоза, фруктоза, рибоза, галактоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма	2	
Тема 13.2. Дисахариды	Содержание учебного материала	2	ЛР 7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 7 ПР 10 ПР 11 ПР 15 ПР 17 ПР 21 ПР 30 ПР 33 ПР 34 ПР 35 ОК 01
	Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз сахарозы. Нахождение в природе и применение	2	
	Лабораторные занятия	<u>2</u>	
	Л.Р. № 11 Взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди (II)	<u>2</u>	
Тема 13.3. Полисахариды	Содержание учебного материала	2	
	Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы	2	
	Лабораторные занятия (профессионально-ориентированное занятие)	2	

	Л.Р. № 12 Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений	1	
	Составить конспект по теме: Превращения углеводов пищи в организме	1	
Тема 14. Азотсодержащие органические соединения		12	
Тема 14.1. Амины	Содержание учебного материала	1	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 2 ПР 8 ПР 17 ПР 35 ОК 02 ОК 05
	Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, реакции с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов и анилина из нитробензола	1	
Тема 14.2. Аминокислоты	Содержание учебного материала	1	ЛР 7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 4 ПР 7 ПР 17 ПР 35 ОК 02 ОК 05
	Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α- аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов	1	
Тема 14.3. Белки	Содержание учебного материала	2	ЛР 5, ЛР 7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 7 ПР 17 ПР 10 ПР 11 ПР 13 ПР 15 ПР 21 ПР 30 ПР 33 - ПР 35 ОК 01 -ОК 05
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Лабораторные занятия (профессионально-ориентированное занятие)	2	
	Л.Р. № 13 Денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №13: Решение экспериментальных задач по теме «Распознавание органических соединений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить конспект по теме: Превращения белков пищи в организме	1	
Составить конспект по теме: Качественный химический состав продуктов питания	1		
Тема 15. Высокомолекулярные соединения		14	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 15.1. Основные понятия химии ВМС	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений –полимеризация и поликонденсация	1	ЛР7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР2, ПР 17 ПР 35 ОК 02 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить конспект по теме: Использование полимерных материалов в пищевой промышленности. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов	2	
Тема 15.2. Пластмассы. Эластомеры	Содержание учебного материала	1	ЛР 7 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-2 ПР 11 ПР 13 ПР 15 ПР 17 ПР 21 ПР 33 ПР 35 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика. Эластомеры: натуральный, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина	1	
Тема 15.3. Волокна	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №14: Решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов	2	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену		16	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего		146	
Подготовка индивидуального проекта		84	
Консультации по ИП	Содержание учебного материала	10	
	1. Выбор темы и определение типа индивидуального проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом. Составление плана проекта	2	
	2. Состав, структура и содержание индивидуального проекта. Подбор источников литературы	2	
	3. Разработка продукта проектной деятельности. Оформление теоретической части	2	
	4. Оформление практической части. Разработка презентации	2	
	5. Подготовка индивидуального проекта к защите	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	78	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	78	
Защита индивидуального проекта		6	
		Всего	262

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет химии, оснащенный оборудованием:

1) учебно-лабораторным оборудованием:

- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Демонстрационный стол
- Доска
- Вытяжной шкаф
- Стол
- Стул
- Шкаф для оборудования
- Сейф
- Тумба для реактивов
- Технические средства обучения:
- Мультимедиа-проектор переносной
- Экран переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы:

Набор таблиц:

-Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

-Растворимость кислот, солей и оснований в воде

-Химия. Растворы. Электролитическая диссоциация

-Окраска индикаторов в различных средах

-Обобщение сведений групп углеводородов

-Электрохимический ряд активности металлов

Набор атомов для составления моделей молекул

Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом)

Микроскоп Биомед-1

Набор атомов для составления моделей молекул (лаб.)

Цифровой датчик температуры терморезистивный (0-100 °С, 0-400 °С, 0-1000 °С)

Цифровой датчик pH

Цифровой датчик электропроводности

Дистиллятор ДЭ4

Весы электронные с USB-переходником

Весы технические с разновесами

Гигрометр (психрометр)

Колориметр-нефелометр фотоэлектрический

Колонка адсорбционная

Баня комбинированная лабораторная

Прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ

Блок питания 24 В регулируемый

Электроплитка 800 Вт

Магнитная мешалка

Нагреватель для пробирок

Печь тигельная

Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями

Установка для титрования

Центрифуга демонстрационная

Шкаф сушильный

Посуда:

Бюксы

Колба коническая 1000 мл

Комплект мерных колб (12 шт.)

Комплект мерных цилиндров стеклянных (5 шт.)
Бюретка прямая с оливой вместимостью 50 мл
Бюретка прямая с оливой вместимостью 25 мл
Колба коническая 250 мл
Пробирка Вюрца
Пипетка глазная
Пипетка с делениями разной вместимостью
Пробирки
Стаканы химические разной емкости
Стеклянные предметные
Стеклянные предметные с углублением для капельного анализа
Ступка и пестик
Тигли фарфоровые
Чашка выпарительная
Спиртовка демонстрационная
Спиртовка лабораторная
Штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.)
Банка 100 мл
Воронка В-56-80
Капельница 2-60
Колба КН-1 250-29/32
Пипетка 2-1-2-5
Пипетка 2-2-2-10
Стакан В-1-100 с дел.
Стакан В 1-50 с дел.
Термометр 100 (0+100)
Термометр жидкостной (0-100 град.)
Промывалка
Цилиндр 1-100-2 с нос.
Чашка ЧБН 100*20
Фильтры белая 12,5 см
Вспомогательные материалы:
Банка с притертой пробкой
Бумага фильтровальная
Вата гигроскопическая
Груша резиновая для микробюреток и пипеток
Держатель для пробирок
Шланг силиконовый вн. диам. 6 мм (5 м)
Шланг силиконовый вн. диам. 8 мм (5 м)
Зажим винтовой
Зажим Мора
Комплект ершей для мытья химической посуды (10 шт.)
Капсуляторка
Карандаши по стеклу
Кристаллизатор
Ножницы
Палочки графитовые
Трубки резиновые соединительные
Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов (штатив физический с 2-3) лапками
Штатив для пробирок
Щипцы тигельные
Фильтры беззольные
Трубки стеклянные
Трубки хлоркальциевые
Набор пробок резиновых

Стекла часовые

Эксикатор

Бумага индикаторная универсальная рН-012

Химические реактивы (количество в зависимости от числа групп, человек)

Химические реактивы

Набор № 1 ОС Кислоты

Набор № 3 ВС "Щелочи"

Набор № 6 С "Органические вещества"

Набор № 12 ВС "Неорганические вещества"

Набор № 13 ОС Ацетаты. Роданиды. Цианиды

Набор № 13 ВС "Галогениды"

Набор № 14 ОС Соединения марганца

Набор № 14 ВС "Сульфаты, сульфиты"

Набор № 17 ОС Индикаторы

Набор № 17 С "Нитраты" большой

Набор № 19 ОС Углеводороды

Набор № 23 ОС Образцы органических веществ

Бумага индикаторная рН 0-12 универсальная

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

2. Половкова, М.В.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-102491-3. — URL: <https://book.ru/book/954718>. — Текст : электронный.

3. Шестернинов, Е.Е.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум. Учебно пособие для СПО : Учебное пособие / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — URL: <https://book.ru/book/954733>. — Текст : электронный.

1. Еремин В.В. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под. ред. В.В. Лунина — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-107469-7. — URL: <https://book.ru/book/951289> — Текст : электронный.

2. Химия (1 курс) 1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]; под. ред. В.В. Лунина — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-107627-1. — URL: <https://book.ru/book/951377> — Текст : электронный.

3. Пузаков, С.А.. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099543-6. — URL: <https://book.ru/book/949029> — Текст : электронный.

4. Пузаков, С.А.. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : Учебник / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков — Москва : Просвещение, 2023. — 321 с. — ISBN 978-5-09-110491-2. — URL: <https://book.ru/book/952222> . — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: <https://book.ru/book/951378> — Текст : электронный.

2. Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: <https://book.ru/book/951379> — Текст : электронный.

3. Рудзитис, Г.Е.. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099537-5. — URL: <https://book.ru/book/949024> — Текст : электронный.

4. Рудзитис, Г.Е.. Химия. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-108896-0. — URL: <https://book.ru/book/952220>. — Текст : электронный.

5. Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099531-3. — URL: <https://book.ru/book/949025> — Текст : электронный.
6. Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: <https://book.ru/book/95137>. — Текст : электронный.
7. Журин, А.А.. Химия. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.А. Журин — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099535-1. — URL: <https://book.ru/book/949027> — Текст : электронный.

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Искусственные жиры - угроза здоровью.
2. Использование дрожжей в пищевой промышленности.
3. Исследование качества воды в городе и пригороде.
4. Йод в продуктах питания и влияние его на организм человека.
5. Пищевые добавки к продуктам питания.
6. Красители и продукты питания.
7. Майонез — знакомый незнакомец!
8. Сахар и сахарозаменители: за и против.
9. Эти вкусные опасные чипсы.
10. Железо в продуктах питания.
11. Знаменитые напитки. Плюсы и минусы напитков «Пепси» и «Кока-Кола», «Спрайт» и «Фанта».
12. Все о пище с точки зрения химика.
13. Рациональное питание (витамины и микроэлементы)
14. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
15. Химия на кухне.
16. Менделеев и кулинария.

17. Молекулярная кулинария.
18. Химическая диета.
19. Нанотехнологии в пищевой промышленности.
20. Молочная кислота, ее роль в углеводном обмене, в молочных технологиях.
21. Роль ферментов в процессе пищеварения.
22. Модифицированные продукты питания.
23. Технология производства растительного масла.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов		
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Тема 1.2, Тема 4.1, Тема 6.1, Тема 7.2, Тема 10.1	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации		
	ЛР2	Тема 1.2, Тема 7.2			
	ЛР3	Тема 10.1,			
	ЛР4	Тема 6.1.			
	ЛР5	Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 6.1, Тема 13.3, Тема 14.3			
	ЛР6	Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 10.1			
	ЛР7	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 4.5, Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3, Тема 5.4, Тема 5.5, Тема 6.1, Тема 7.1, Тема 7.2, Тема 7.3, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 10.1, Тема 10.2, Тема 11.1, Тема 12.1, Тема 12.2, Тема 12.3, Тема 13.1, Тема 13.2, Тема 13.3, Тема 14.1, Тема 14.2, Тема 14.3, Тема 15.1, Тема 15.2, Тема 15.3.			
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета		
	МР(П)1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4			
	МР(П)2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4			
	МР(П)3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4			
	Коммуникативные				
	МР(К)1	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4			
	МР(К)2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4			
	Регулятивные				
	МР(Р)1	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4,			
	МР(Р)2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4			
	Предметные результаты освоения предмета	ПР1		Тема 1.1, Тема 7.2,	Устный опрос Тестирование Отчет по практической работе Оценка выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках;
		ПР2		Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 6.1, Тема 7.2, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 11.1., Тема 14.1., Тема 15.1.	
ПР3		Тема 3.4, Тема 3.6			
ПР4		Тема 7.3, Тема 9.1., Тема 9.2., Тема 9.3., Тема 11.1., Тема 14.2			
ПР5		Тема 2.1, Тема 11.1			
ПР6		Тема 7.2			
ПР7		Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 11.1., Тема 12.1., Тема 12.2., Тема 12.3., Тема 13.1., Тема 13.2., Тема 13.3., Тема 14.2., Тема 14.3.			
ПР8		Тема 11.1., Тема 14.1.			

ПР9	Тема 10.1	Проверка конспектов
ПР10	Тема 3.2, Тема3.3., Тема 3.4., Тема 4.1, Тема 9.1., Тема 9.2., Тема 11.1, Тема 12.1., Тема 12.3., Тема 13.2., Тема 13.3, Тема 14.3.	
ПР11	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.5, Тема 5.2, Тема 5.5, Тема 6.1, Тема 7.2, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 10.1, Тема 11.1., Тема 12.1., Тема 12.3., Тема 13.2, Тема 13.3, Тема 14.3, Тема 15.3	
ПР12	Тема 7.1	
ПР13	Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.5, Тема 5.2, Тема 5.5, Тема 8.1, Тема 9.3, Тема 12.3, Тема 13.3, Тема 15.3	
ПР14	Тема 6.1	
ПР15	Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 11.1., Тема 12.1., Тема 12.3., Тема 13.2., Тема 13.3., Тема 14.3., Тема 15.3	
ПР16	Тема 6.1.	
ПР17	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.6, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 4.5, Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3, Тема 5.4, Тема 5.5, Тема 6.1, Тема 7.1, Тема 7.2, Тема 7.3, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 10.2, Тема 11.1, Тема 12.1, Тема 12.2, Тема 12.3, Тема 13.1, Тема 13.2, Тема 13.3, Тема 14.1, Тема 14.2, Тема 14.3, Тема 15.1, Тема 15.2, Тема 15.3.	
ПР18	Тема 6.1.	
ПР19	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.3, Тема3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 6.1	
ПР20	Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.5, Тема 5.2, Тема 5.5,	
ПР21	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.2, Тема 5.5, Тема 7.2, Тема 7.3, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 11.1, Тема 12.1, Тема 12.3, Тема 13.2, Тема 13.3, Тема 14.3, Тема 15.3.	
ПР22	Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 3.6, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 11.1, Тема 12.1	
ПР23	Тема 2.1, Тема 2.3	
ПР24	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 3.1, Тема 4.1	
ПР25	Тема 1.1	
ПР26	Тема 9.3	
ПР27	Тема 3.6,	
ПР28	Тема 3.2., Тема 3.3	

	ПР29	Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 6.1,	
	ПР30	Тема 3.2, Тема3.3., Тема 3.4., Тема 4.1, Тема 9.1., Тема 9.2., Тема 11.1, Тема 12.1., Тема 12.3., Тема 13.2., Тема 13.3, Тема 14.3.	
	ПР31	Тема 1.1, Тема 4.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	ПР32	Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 4.1,Тема 4.5, Тема 5.5, Тема 8.1, Тема 9.2	
	ПР33	Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 5.2,Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 11.1, Тема 12.1, Тема 12.3, Тема 13.2, Тема 13.3, Тема 14.3, Тема 15.3	
	ПР34	Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 4.1, Тема 6.1, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 11.1, Тема 12.1, Тема 12.3, Тема 13.2, Тема 13.3, Тема 14.3	
	ПР35	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 4.5, Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3, Тема 5.4, Тема 5.5, Тема 6.1, Тема 7.1, Тема 7.2, Тема 7.3, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 10.1, Тема 10.2, Тема 11.1, Тема 12.1, Тема 12.2, Тема 12.3, Тема 13.1, Тема 13.2, Тема 13.3, Тема 14.1, Тема 14.2, Тема 14.3, Тема 15.1, Тема 15.2, Тема 15.3.	
Общие компетенции	ОК.01	Тема 3.4., Тема 6.1., Тема 13.1., Тема 13.2., Тема 13.3., Тема 14.3.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК.02	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 4.5, Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3, Тема 5.4, Тема 5.5, Тема 6.1, Тема 7.1, Тема 7.2, Тема 7.3, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 10.1, Тема 10.2, Тема 11.1, Тема 12.1, Тема 12.2, Тема 12.3, Тема 13.1, Тема 13.2, Тема 13.3, Тема 14.1, Тема 14.2, Тема 14.3, Тема 15.1, Тема 15.2, Тема 15.3.	
	ОК.03	Тема 3.4., Тема 6.1., Тема 13.1., Тема 13.2., Тема 13.3., Тема 14.3.	
	ОК.04	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.5, Тема 5.2, Тема 5.5, Тема 6.1, Тема 7.2, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 10.1, Тема 11.1., Тема 12.1., Тема 12.3., Тема 13.2, Тема 13.3, Тема 14.3, Тема 15.3	
	ОК.05	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 4.5, Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3, Тема 5.4, Тема 5.5, Тема 6.1, Тема 7.1, Тема 7.2, Тема 7.3, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 10.1, Тема 10.2, Тема 11.1, Тема 12.1, Тема 12.2, Тема 12.3, Тема 13.1, Тема 13.2, Тема 13.3, Тема 14.1, Тема 14.2, Тема 14.3, Тема 15.1, Тема 15.2, Тема 15.3.	
	ОК.07	Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 10.1	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Биология

Профиль СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

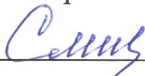
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

2024 Г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Биология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В. Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании

ЦК ЕН дисциплин и ИТ

«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 /Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Быкова Т.Н., преподаватель НЭТК

Рецензент: Матвеева М.Н., преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП.08 Биология_входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Содержание программы учебной дисциплины ОУП.08 Биология направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определенной области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Биология, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1): Личностные результаты (ЛР);

• Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
- коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
- регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),

• Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	<i>Личностные результаты (ЛР)</i>
ЛР 1	1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 4	<p>4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР5	<p>5) физического воспитания: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p>
ЛР6	<p>б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР7	<p>7) экологического воспитания: экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
ЛР8	<p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных</p>

	<p>закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p> <p>заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p>
--	---

Метапредметные результаты (МР)

а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР(П)1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР(П)2	использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
МР(П)3	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
МР(П)4	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
МР(П)5	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
МР(П)6	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
МР(П)7	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР(П)8	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР(П)9	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР(П)10	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР(П)11	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР(П)12	использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при

	создании учебных и социальных проектов;
МР(П)13	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР(П)14	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР(П)15	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР(П)16	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР(П)17	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР(П)18	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР(П)19	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР(П)20	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР(П)21	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:	
МР(П)22	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
МР(П)23	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
МР(П)24	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
МР(П)25	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
МР(П)26	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
МР(П)27	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i>	
МР(К)1	1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР(К)2	2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>	
МР(Р)1	<p>1) самоорганизация:</p> <p>использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
МР(Р)2	<p>2) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>
МР(Р)3	<p>3) принятия себя и других:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие биологии;
ПР 2	владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Г. Моргана), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

ПР 4	умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;
ПР5	умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;
ПР6	умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;
ПР7	умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;
ПР8	умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
ПР9	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР10	умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
ПР11	умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;
ПР12	умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
ПР13	умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.
ПР14	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;
ПР15	умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза "мира РНК" У. Гилберта);
ПР16	умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
ПР17	умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

	стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
ПР18	умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;
ПР19	умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
ПР20	умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;
ПР21	умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
ПР22	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР23	умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
ПР24	умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;
ПР25	умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;
ПР26	умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	100
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	44
- из них профессионально-ориентированное	1
практические занятия	20
- из них профессионально-ориентированное	2
лабораторные занятия	4
- из них профессионально-ориентированное	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в.т. числе на подготовку к экзамену	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биология как наука	Основное содержание	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	<i>ЛР 6, ЛР8</i>
	Теоретическое обучение	1	<i>МР(П) 1-10</i>
	Современная биология - комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии Значение биологических знаний в специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	<i>1</i>	<i>МР(П)22-27</i> <i>МР(К) 1,</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР1, ПР3, ПР13,</i> <i>ПР 14, ПР 26</i> <i>ОК 01, ОК 02</i> <i>ОК 04 ОК 05</i>
Тема 2. Живые системы и их изучение	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации	<i>1</i>	<i>ЛР8</i> <i>МР(П) 1-10,</i> <i>МР(П)22-27</i> <i>МР(К) 1</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР 2, ПР 6</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i>
Тема 3. Биология клетки	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение	3	

	<p>Клетка - структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.</p> <p>Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия</p>	1	<p><i>ЛР1, ЛР 2, ЛР8</i> <i>МР(П) 1-27</i> <i>МР(К) 1,2</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР 2, ПР 3, ПР 4</i> <i>ПР8, ПР 9,</i> <i>ПР 10, ПР 21, ПР</i> <i>22 ПР 23</i></p>
	Практические занятия	<u>2</u>	
	Пр.р №1 "Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)"	<u>2</u>	<p><i>ОК 02</i> <i>ОК 04 ОК 05</i></p>
Тема 4. Химическая организация клетки	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	1	
	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и ее роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран - текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость	1	<p><i>ЛР 6,</i> <i>ЛР8</i> <i>МР(П) 1-27</i> <i>МР(К) 1,2</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР 3,</i> <i>ПР 4</i> <i>ПР9,</i> <i>ПР 10</i> <i>ПР 22,</i> <i>ПР 23</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i></p>
	Теоретическое обучение	1	
	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Лабораторная работа (профессионально-ориентированное)	<u>2</u>	
Л.Р. №1 "Обнаружение белков с помощью качественных реакций". Применение качественных реакций для определения качества продуктов	<u>2</u>		

Тема 5. Строение и функции клетки	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	1	
	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	<i>1</i>	<i>ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР 4, ПР5 ОК 02 ОК 05</i>
	Теоретическое обучение	1	
Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)	<i>1</i>		
Тема 6.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	1	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза	1	<i>ЛР 6, ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1,2 МР(Р)1-3 ПР 3, ПР 4 ПР5, ПР9, ПР 10, ПР 22 ПР 23 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05</i>
	Теоретическое обучение	1	
	Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз - бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена	1	
	Лабораторная работа (профессионально-ориентированное)	<u>2</u>	
	Л.Р №2 "Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)"	<u>2</u>	
Тема 7.	Основное содержание	1	
Наследственная информация и ее реализация в клетке	Теоретическое обучение	1	
	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и ее этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы	1	<i>ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР 4 ОК 02, ОК 05</i>

Тема 8. Жизненный цикл клетки	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки - кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы	1	<i>ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР5 ОК 02, ОК 05</i>
	Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель - апоптоз. Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика		
Тема 9. Строение и функции организмов		6	
Тема 9.1. Организм как единое целое	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз	1	<i>ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР 4 ОК 02, ОК 05</i>
Тема 9.2. Ткани растений, животных и человека	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.	1	<i>ЛР 5, ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР5, ПР6, ОК 02, ОК 05</i>
Тема 9.3.	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	

Органы. Системы органов. Опора тела организмов. Движение организмов.	<p>Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.</p> <p>Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амeboидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа</p>	1	<p><i>ЛР 5</i> <i>ЛР8</i> <i>МР(П) 1-10</i> <i>МР(П)22-27</i> <i>МР(К) 1</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР5</i> <i>ОК 02, ОК 05</i></p>
Тема 9.4. Питание организмов. Дыхание, выделение, Защита организмов.	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение <p>Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриволостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.</p> <p>Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и легочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения легких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции легких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объемы.</p> <p>Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и ее регуляция.</p> <p>Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.</p> <p>.Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и ее отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.</p> <p>Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Защита организма от</p>	1	<p><i>ЛР8</i> <i>МР(П) 1-27</i> <i>МР(К) 1,2</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР 3, ПР 4</i> <i>ПР8, ПР 9,</i> <i>ПР 10, ПР 16</i> <i>ПР 21 ПР 22</i> <i>ПР 23</i> <i>ОК 02 ОК 04</i> <i>ОК 05</i></p>

	болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врожденный и приобретенный специфический иммунитет.		
	Практические занятия	<u>2</u>	
	П.Р.№ 2 "Изучение тканей растений и животных "	<u>2</u>	
Тема 10. Размножение и развитие организмов		4	
Тема 10.1. Формы размножения организмов	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез	1	<i>ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР 5, ПР12 ОК 02 ОК 05</i>
Тема 10.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение	1	
	Эмбриология - наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроуляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы	1	<i>ЛР8 МР(П) 1-27 МР(К) 1,2 МР(Р)1-3 ПР 3,ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 16 ПР 21 ПР 22 ПР 23 ОК 02 ОК 04 ОК 05</i>

	Практические занятия	2	
	Пр.Р № 3 "Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных"	<u>2</u>	
Тема 11. Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов	Основное содержание	1	<i>ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР 5 ОК 02 ОК 05</i>
	Теоретическое обучение	1	
	Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический	<i>1</i>	
Тема 12. Закономерности наследственности		7	
Тема 12.1. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание	Основное содержание	2	<i>ЛР8 МР(П) 1-27 МР(К) 1,2 МР(Р)1-3 ПР 3, ПР 8, ПР9, ПР 10 ПР 21, ПР 22 ПР 23 ОК 02 ОК 04 ОК 05</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя - закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании	<i>2</i>	
	Практические занятия	2	
	Пр.р №4 "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы"	<u>2</u>	
Тема 12.2. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола	Основное содержание	2	<i>ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР2, ОК 02, ОК 05</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	<i>2</i>	
Тема 12.3. Генотип как целостная система	Основное содержание	2	<i>ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Генотип как целостная система. Плейотропия - множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические	<i>1</i>	

	механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия "хозяин - паразит" и "хозяин - микробном". Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов		<i>ПР5 ОК 02, ОК 05</i>
Тема 13. Закономерности изменчивости	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность. Мутагены и их влияние на организмы	1	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР8 МР(П) 1-27 МР(К) 1,2 МР(Р)1-3 ПР2, ПР 8, ПР 9, ПР 10 ПР 21, ПР 22 ПР 23 ОК 02, ОК 04 ОК 05</i>
	Практические занятия	<u>2</u>	
	Пр.Р. №5 "Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой"	<u>2</u>	
Тема 14. Генетика человека	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	

	<p>Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p>Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям. Медикогенетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие "генетического груза". Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.</p>	1	<p><i>ЛР8</i> <i>МР(П) 1-10</i> <i>МР(П)22-27</i> <i>МР(К) 1</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР12</i> <i>ОК 02, ОК 05</i></p>
Тема 15. Селекция организмов	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	<p>Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.</p> <p>Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.</p> <p>Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.</p> <p>Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов.</p>	2	<p><i>ЛР 1,</i> <i>ЛР 2,</i> <i>ЛР8</i> <i>МР(П) 1-27</i> <i>МР(К) 1,2</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР2,</i> <i>ПР 3.</i> <i>ПР8,</i> <i>ПР 9,</i> <i>ПР 10,</i> <i>ПР 16</i> <i>ПР 21,</i> <i>ПР 22</i> <i>ПР 23</i> <i>ОК 02,</i> <i>ОК 04,</i> <i>ОК 05</i></p>
	Практические занятия	<u>2</u>	
	Пр. Р.№ 6 "Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных".	<u>2</u>	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Достижения селекции растений и животных. Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	2	
Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология		8	
Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Объекты, используемые в биотехнологии, - клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути. Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и геномной инженерии. Экологические и этические проблемы геномной инженерии. Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трехмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины. Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.	2	<i>ЛР8 МР(П) 1-27 МР(К) 1,2 МР(Р)1-3 ПР3, ПР8, ПР 9, ПР 10, ПР12 ПР 21, ПР 22 ПР 23 ОК 02, ОК 04 ОК 05</i>
	Практические занятия (профессионально-ориентированное)	<u>2</u>	
	Пр. Р. №7 "Получение молочнокислых продуктов"	<u>2</u>	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	4		

Тема 17. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии		1	
Тема 17.1. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира	1	<i>ЛР 8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К)1 МР(Р)1-3 ПР15 ОК 02 ОК 05</i>
Тема 18. Микроэволюция и ее результаты		4	
Тема 18.1. Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов - случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов	1	<i>ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР15, ПР17 ОК 02 ОК 05</i>
Тема 18.2. Вид, его критерии и структура	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение	1	
	Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция - ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.	1	<i>ЛР8 МР(П) 1-27 МР(К) 1,2 МР(Р)1-3</i>

	Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней		<i>ПР 3.ПР 8. ПР 9, ПР 10, ПР15,ПР 16 ПР17 ПР 21 ПР 22 ПР 23 ОК 02 ОК 04 ОК 05</i>
	Практические занятия	<u>2</u>	
	Пр. Р. №8 "Приспособления организмов и их относительная целесообразность"	<u>2</u>	
Тема 19. Макроэволюция и ее результаты		1	
Тема 19.1. Макроэволюция. Методы изучения макроэволюции	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции	<i>1</i>	<i>ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР15, ОК 02 ОК 05</i>
Тема 20. Происхождение и развитие жизни на Земле		2	
Тема 20.1. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы неорганической эволюции	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и ее опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Меллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза "мира РНК" У. Гилберта.	<i>1</i>	<i>ЛР1, ЛР 2,ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР15, ОК 02 ОК 05</i>

	Формирование мембран и возникновение протоклетки. История Земли и методы ее изучения. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи		
Тема 20.2. Начальные этапы органической эволюции. Основные этапы эволюции высших растений и животного мира	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биопленки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания - экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов	1	<i>ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР 4 ОК 02 ОК 05</i>
Тема 21. Происхождение человека - антропогенез		3	
Тема 21.1. Антропология – наука о человеке	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных.	1	<i>ЛР6, ЛР8 МР(П) 1-10 МР(П)22-27 МР(К) 1 МР(Р)1-3 ПР7, ПР18, ПР20, ПР25</i>

	<p>Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе</p>		<i>ОК 02 ОК 05</i>
Тема 21.2. Основные стадии антропогенеза	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	<p>Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды - общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки - двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский - общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика</p>	<i>1</i>	<p><i>ЛР8</i> <i>МР(П) 1-10</i> <i>МР(П)22-27</i> <i>МР(К) 1</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР7, ПР18,</i> <i>ПР20, ПР25</i> <i>ОК 02 ОК 05</i></p>
Тема 21.3. Эволюция современного человека. Человеческие расы	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	<p>Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и "эффект основателя" в популяциях современного человека.</p> <p>Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.</p> <p>Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование эволюции биологического и социального в человеке</p>	<i>1</i>	<p><i>ЛР 3, ЛР8</i> <i>МР(П) 1-27</i> <i>МР(К) 1</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР7, ПР17,</i> <i>ПР 18, ПР20,</i> <i>ПР25</i> <i>ОК 02, ОК 05</i></p>
Тема 22. Экология - наука о взаимоотношениях организмов и над организменных систем с окружающей средой		1	
Тема 22. 1. Методы экологии	Основное содержание	1	<i>ЛР 1, ЛР 2,</i> <i>ЛР7, ЛР 8</i>
	Теоретическое обучение	1	

	<p>Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачева. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.</p> <p>Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Значение экологических знаний для человека</p>	1	<p><i>MP(П) 1-10</i> <i>MP(П)22-27</i> <i>MP(К) 1</i> <i>MP(Р)1-3</i> <i>ПР 15</i> <i>ОК 02 ОК 05</i> <i>ОК 07</i></p>
Тема 23. Организмы и среда обитания			
Тема 23. 1.	Основное содержание	3	
Экологические факторы.	Теоретическое обучение	1	
Абиотические и биотические факторы	<p>Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.</p> <p>Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.</p> <p>Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.</p> <p>Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная, подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.</p> <p>Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.</p> <p>Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические,</p>	1	<p><i>ЛР7,</i> <i>ЛР 8</i> <i>MP(П) 1-10</i> <i>MP(П)22-27</i> <i>MP(К) 1,2</i> <i>MP(Р)1-3</i> <i>ПР 3.</i> <i>ПР 8,</i> <i>ПР9,</i> <i>ПР 10,</i> <i>ПР 15,</i> <i>ПР16,</i> <i>ПР 17,</i> <i>ПР19</i> <i>ПР 21,</i> <i>ПР 22</i> <i>ПР 23</i> <i>ОК 02,</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05,</i> <i>ОК 07</i></p>

	форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения		
	Практические занятия	<u>2</u>	
	Пр.р №9 Выявление приспособлений организмов в природе	<u>2</u>	
Тема 24. Экология видов и популяций		1	
Тема 24.1. Экология видов и популяций	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	<p>Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.</p> <p>Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и ее регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).</p> <p>Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.</p> <p>Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.</p> <p>Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов</p>	<i>1</i>	<p><i>ЛР7, 8</i> <i>МР(П) 1-10</i> <i>МР(П)22-27</i> <i>МР(К) 1</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР17</i> <i>ОК 02 ОК 05</i> <i>ОК 07</i></p>
Тема 25. Экология сообществ. Экологические системы		1	
Тема 25.1.	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	

Экологические системы	<p>Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.</p> <p>Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.</p> <p>Направленные закономерные смены сообществ - сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ - основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Урбэкоэкосистемы. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР7, 8</i> <i>МР(П) 1-10</i> <i>МР(П)22-27</i> <i>МР(К) 1</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР15,</i> <i>ПР17,</i> <i>ПР19</i> <i>ОК 02 ОК 05</i> <i>ОК 07</i></p>
Тема 26. Биосфера – глобальная экологическая система	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение:	1	
	<p>Биосфера - общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоми. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР8</i> <i>МР(П) 1-10</i> <i>МР(П)22-27</i> <i>МР(К) 1</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР15, ПР 17</i> <i>ОК 02, ОК 05,</i> <i>ОК 07</i></p>
Тема 27. Человек и окружающая среда	Основное содержание	7	
	Теоретическое обучение	1	
	<p>Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.</p> <p>Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.</p> <p>Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР8</i> <i>МР(П) 1-27</i> <i>МР(К) 1,2</i> <i>МР(Р)1-3</i> <i>ПР 8, ПР9,</i> <i>ПР 10, ПР11</i> <i>ПР14, ПР 16,</i> <i>ПР 19. ПР 20</i> <i>ПР 21 ПР 22,</i> <i>ПР 23, ПР24.</i> <i>ПР 25</i></p>

	Самостоятельная работа обучающихся	4	<i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 07</i>
	Отходы производства. Определение класса опасности отходов; агрегатного состояния и физической формы отходов, образующихся на рабочем месте	4	
	Практические занятия	2	
	Пр.р №10 Оценка антропогенных изменений в природе Нижегородской области	<u>2</u>	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену		16	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет биологии, оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Демонстрационный стол

Доска

Вытяжной шкаф

Стол

Стул

Шкаф для оборудования

Сейф

Тумба для реактивов

Технические средства обучения

Мультимедиа – проектор переносной

Экран переносной

Ноутбук

Оборудование:

Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом)

Микроскоп Биомед-1

Спиртовка лабораторная

Спиртовка демонстрационная

Пипетка 2-1-2-5

Пипетка 2-2-2-10

Капельница 2-60

Стакан В 1-50 с дел.

Стакан В-1-100 с дел.

Промывалка

Термометр 100 (0+100)

Чашка ЧБН 100*20

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581> — Текст: электронный.

2. Пасечник В.В. Биология 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-09-099566-5. — URL: <https://book.ru/book/951309> — Текст: электронный.

3. Пасечник, В.В.. Биология. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В.В. Пасечника — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099567-2. — URL: <https://book.ru/book/949018> — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каменский, А.А.. Биология 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-09-099555-9. — URL: <https://book.ru/book/951299> — Текст : электронный.

2. Каменский, А.А.. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-099556-6. — URL: <https://book.ru/book/951300> — Текст : электронный. (ред.)

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Тема 3, Тема 13, Тема 15, Тема 20.1,Тема 22. 1, Тема 26	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях клуба «Хочу все знать»
	ЛР2	Тема 3, Тема 13, Тема 15, Тема 20.1,Тема 22. 1, Тема 26	
	ЛР 3	Тема 21.3	
	ЛР 4	Тема 27	
	ЛР 5	Тема 9.2, Тема 9.3	
	ЛР6	Тема 1,Тема 4, Тема 6, Тема 21.1	
	ЛР7	Тема 22.1, Тема 23.1, Тема 24.1. Тема 25.1.Тема 26	
	ЛР8	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 9.4, Тема 10.1, Тема 10.2, Тема 11, Тема 12.1, Тема 12.2, Тема 12.3, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17., Тема 18.1, Тема 18.2,Тема 19.1, Тема 20.1, Тема 20.2, Тема 21.1, Тема 21.2, Тема 21.3, Тема 22. 1, Тема 23.1, Тема 24.1, Тема 25.1., Тема 26., Тема 27.	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П)1-10	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 9.4,Тема 10.1, Тема 10.2, Тема 11, Тема 12.1, Тема 12.2, Тема 12.3, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17., Тема 18.1, Тема 18.2,Тема 19.1, Тема 20.1, Тема 20.2, Тема 21.1, Тема 21.2, Тема 21.3, Тема 22. 1, Тема 23.1, Тема 24.1, Тема 25.1., Тема 26., Тема 27.	
	МР(П)11-21	Тема 3., Тема 4., Тема 9.4., Тема 10.2., Тема 12.1., Тема 13.,Тема 15., Тема 16., Тема 18.2., Тема 23.1.,Тема 27.	
	МР(П)22-27	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.1, Тема 9.2, Тема 9.3, Тема 9.4,Тема 10.1, Тема 10.2, Тема 11, Тема 12.1, Тема 12.2, Тема 12.3, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17., Тема 18.1, Тема 18.2,Тема 19.1, Тема 20.1, Тема 20.2, Тема 21.1, Тема 21.2, Тема 21.3, Тема 22. 1, Тема 23.1, Тема 24.1, Тема 25.1., Тема 26., Тема 27.	
	Коммуникативные		

	MP(K)1	Тема 1., Тема 2., Тема 3., Тема 4., Тема 5., Тема 6., Тема 7., Тема 8., Тема 9.1, Тема 9.2., Тема 9.3., Тема 9.4., Тема 10.1., Тема 10.2., Тема 11., Тема 12.1., Тема 12.2., Тема 12.3., Тема 13., Тема 14., Тема 15., Тема 16., Тема 17.1., Тема 18.1, Тема 18.2., Тема 19.1., Тема 20.1., Тема 20.2., Тема 21.1., Тема 21.2., Тема 21.3., Тема 22.1., Тема 23.1., Тема 24.1., Тема 25.1., Тема 26., Тема 27.	
	MP(K)2	Тема 3., Тема 4., Тема 9.4., Тема 10.2., Тема 12.1., Тема 13.,Тема 15., Тема 16., Тема 18.2., Тема 23.1.,Тема 27.	
	Регулятивные		
	MP(P)1-3	Тема 1., Тема 2., Тема 3., Тема 4., Тема 5., Тема 6., Тема 7., Тема 8., Тема 9.1, Тема 9.2., Тема 9.3., Тема 9.4., Тема 10.1., Тема 10.2., Тема 11., Тема 12.1., Тема 12.2., Тема 12.3., Тема 13., Тема 14., Тема 15., Тема 16., Тема 17.1., Тема 18.1, Тема 18.2., Тема 19.1., Тема 20.1., Тема 20.2., Тема 21.1., Тема 21.2., Тема 21.3., Тема 22.1., Тема 23.1., Тема 24.1., Тема 25.1., Тема 26., Тема 27.	
Предметные результаты освоения предмета	ПР1	Тема 1.	Письменный/Устный опрос Тестирование Отчет по практической и лабораторной работе Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках; Проверка конспектов Экзамен
	ПР2	Тема 2., Тема 3., 12.2., Тема 13., Тема 15.,	
	ПР3	Тема 3., Тема 4., Тема 9.4., Тема 10.2., Тема 12.1., Тема 13.,Тема 15., Тема 16., Тема 18.2., Тема 23.1.,Тема 27.	
	ПР4	Тема 3., Тема 4., Тема 5., Тема 6, Тема 7., Тема 9.1, Тема 9.4. , Тема 20.2	
	ПР5	Тема 5., Тема 6., Тема 8., Тема 9.2,Тема 9.3., Тема 10.1., Тема 11, Тема 12.3	
	ПР6	Тема 2., Тема 9.2	
	ПР7	Тема 21.1., Тема 21.2., Тема 21.3.	
	ПР8	Тема 3., Тема 9.4., Тема 10.2, Тема 12.1, Тема 13., Тема 15., Тема 16., Тема 18.2, Тема 23.1, Тема 27	
	ПР9	Тема 3., Тема 4., Тема 9.4., Тема 10.2., Тема 12.1., Тема 13.,Тема 15., Тема 16., Тема 18.2., Тема 23.1.,Тема 27.	
	ПР10	Тема 3., Тема 4., Тема 9.4., Тема 10.2., Тема 12.1., Тема 13.,Тема 15., Тема 16., Тема 18.2., Тема 23.1.,Тема 27.	
	ПР11	Тема 27.	
	ПР12	Тема 10.1., Тема 14. Тема 16.	
	ПР13	Тема 1.	
	ПР14	Тема 1, Тема 27.	
	ПР15	Тема 17.1, Тема 18.1., Тема 18.2., Тема 19.1, Тема 20.1., Тема 22.1, Тема 23.1, Тема 25.1, Тема 26	
	ПР16	Тема 9.4., Тема 10.2., Тема 15., Тема 18.2,Тема 22.1., Тема 27	
	ПР17	Тема 18.1., Тема 18.2., Тема 21.3., Тема 23.1., Тема 24.1,Тема 25.1. , Тема 26	
	ПР18	Тема 21.1., Тема 21.2., Тема 21.3.	
	ПР19	Тема 23. 1.,Тема 25.1,Тема 27	
	ПР20	Тема 21.1., Тема 21.2., Тема 21.3., Тема 27	

	ПР21	Тема 3., Тема 9.4., Тема 10.2, Тема 12.1, Тема 13., Тема 15., Тема 16., Тема 18.2, Тема 23.1, Тема 27	
	ПР22	Тема 3., Тема 4., Тема 9.4., Тема 10.2., Тема 12.1., Тема 13.,Тема 15., Тема 16., Тема 18.2., Тема 23.1.,Тема 27.	
	ПР23	Тема 3., Тема 4., Тема 9.4., Тема 10.2., Тема 12.1., Тема 13.,Тема 15., Тема 16., Тема 18.2., Тема 23.1.,Тема 27.	
	ПР24	Тема 27.	
	ПР25	Тема 21.1., Тема 21.2., Тема 21.3., Тема 27.	
	ПР26	Тема 1.	
Общие компетенции	ОК.01	Тема 1., Тема 4, Тема 6.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК.02	Тема 1., Тема 2., Тема 3., Тема 4., Тема 5., Тема 6., Тема 7., Тема 8., Тема 9.1., Тема 9.2., Тема 9.3., Тема 9.4., Тема 10.1., Тема 10.2., Тема 11., Тема 12.1., Тема 12.2., Тема 12.3., Тема 13., Тема 14., Тема 15., Тема 16, Тема 17.1., Тема 18.1., Тема 18.2., Тема 19.1., Тема 20.1., Тема 20.2., Тема 21.1., Тема 21.2., Тема 21.3., Тема 23. 1., Тема 24.1., Тема 25.1., Тема 26., Тема 27.	
	ОК.04	Тема 3., Тема 4., Тема 9.4., Тема 10.2., Тема 12.1., Тема 13.,Тема 15., Тема 16., Тема 18.2., Тема 23.1.,Тема 27.	
	ОК 05	Тема 1., Тема 2., Тема 3., Тема 4., Тема 5., Тема 6., Тема 7., Тема 8., Тема 9.1, Тема 9.2., Тема 9.3., Тема 9.4., Тема 10.1., Тема 10.2., Тема 11., Тема 12.1., Тема 12.2., Тема 12.3., Тема 13., Тема 14. ,Тема 15., Тема 16., Тема 17.1., Тема 18.1, Тема 18.2., Тема 19.1., Тема 20.1., Тема 20.2., Тема 21.1., Тема 21.2., Тема 21.3., Тема 22.1., Тема 23.1., Тема 24.1., Тема 25.1., Тема 26., Тема 27.	
	ОК.07	Тема 22. 1., Тема 23. 1., Тема 24.1., Тема 25.1., Тема 26., Тема 27.	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

Профиль Социально-экономический
Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 года

Рассмотрено на заседании ЦК Одобрено НМС НЭТК
правовых и гуманитарных дисциплин
«19» апреля 2024 года «19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 Аверьянова М.А.

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Егошина М.В. – преподаватель НЭТК

Рецензент: Кириллова З.А.- преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП.09 История входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ОУП.09 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 История, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты(ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 1	в сфере гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none">- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2	в сфере патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	<p>в сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	<p>в сфере эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 5	<p>в сфере физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ЛР 6	<p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	<p>в сфере экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ЛР 8	<p>в понимании ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; - мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	<p>владение базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать проблему, вопрос, требующий решения; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
МР(П)2	<p>владение базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять познавательную задачу; -намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; -осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; -систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); -выявлять характерные признаки исторических явлений; -раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; -сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; -формулировать и обосновывать выводы; -соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; -определять новизну и обоснованность полученного результата; -представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); -объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
МР(П)3	<p>Умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; -различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); -рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий - с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	<p>Умения общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; -излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; -владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
МР(К)2	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; -планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; -определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; -проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; -оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять проблему, задачи, требующие решения; -составлять план действий, определять способ решения, -последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
МР(Р)2	<p>владение приемами самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; -вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
МР(Р)3	<p>принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и права других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>
Предметные результаты	
<p>ПР 1: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.
<p>ПР 2: Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
<p>ПР 3: Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; - по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; - представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; - представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; - определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; - формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
<p>ПР 4: Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> —называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; - различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

	<ul style="list-style-type: none"> - на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.; - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; - на основе сравнения самостоятельно делать выводы; - на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
<p>ПР 5: Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.
<p>ПР 6: Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; - определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); <p>используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>
<p>ПР 7: Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <p>знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>
<p>ПР 8: Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; - сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.
<p>ПР 9: Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
<p>ПР 10: Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; - используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
<p>ПР 11: Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.</p>
<p>ПР 12 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p>	<p>Перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.</p>
<p>ПР 13 Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг. Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.</p>	<p>Перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p>
<p>ПР 14 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.</p>	<p>Перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p>

	<p>понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>
<p>ПР 15 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;</p> <p>различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p>
<p>ПР 16 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <p>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.</p>
<p>ПР 17 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <p>различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;</p> <p>определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время</p>

<p>достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<p>и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>
<p>ПР 18 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	<p>Перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>
<p>ПР 19 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном</p>	<p>Перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать</p>

<p>материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p>	<p>историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые страны 1945 - 2022 гг.;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p>
<p>ПР 20 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p> <p>понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p>
<p>ПР 21 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите</p>	<p>Перечень знаний и умений:</p>

<p>Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<p>понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p>
<p>ПР 22 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Перечень знаний и умений: указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.</p>

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма обучения)
Объем образовательной программы (всего)	78
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	76
в том числе:	
теоретическое обучение	74
- из них профессионально-ориентированное	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов (очная форма)	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всеобщая история. 1914—1945 гг.			
Раздел 1. Введение	Понятие об истории Новейшего времени	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8. МР(П)1 - МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1 - МР(Р)3 ПР 4, 5,6,7,8,9,11 ОК 2, ОК 5, ОК 6
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8. МР(П)1 - МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1 - МР(Р)3 ПР 1-11 ОК 2, ОК 5, ОК 6
	1.Россия и мир накануне Первой мировой войны (совместно с Историей России) 2.Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Россия в Первой мировой войне (Совместно с историей России)		
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.	Содержание учебного материала	10	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8. МР(П)1 - МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1 - МР(Р)3 . ПР 4, 5,6,7,8,9 11 ОК 2, ОК 5, ОК 6
	1.От войны к миру (Распад империй и образование новых национальных государств в Европе). 2.Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. 3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. 4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. 5.Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.		
История России. 1914—1945 гг.			
	Содержание учебного материала	10	

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). 2. Первые революционные преобразования большевиков 3. Гражданская война и ее последствия 4. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. 5. Наш край в 1914 – 1922 гг. 		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3. ПР 1-11 ОК 2, ОК 5, ОК 6</p>
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.). 2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. 3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. 5. Наш край в 1920 - 1930-е гг. <p>Профессионально-ориентированное содержание: складывание системы общественного питания в СССР, «Книга о вкусной и здоровой пище», работа Микояновского мясокомбината</p>	<p>10</p> <p>в том числе 2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8. МР(П) - МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1 - МР(Р)3. ПР 1-11 ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (совместно с Разделом 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. из курса Всеобщей истории)	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало Второй мировой войны 2. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) 3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.) 4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.) 5. Наш край в 1941 – 1945 гг. <p>Профессионально-ориентированное содержание: меры борьбы с голодом в блокадном Ленинграде</p>	<p>12</p> <p>в том числе 2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8. МР(П)1 - МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1 - МР(Р) 3. ПР 1-11, ПР 21 ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>
	<p>Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	<p>в том числе 2</p>	
Всеобщая история. 1945 год — 2022			
Раздел 1. Страны Северной Америки и	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. 	<p>2</p>	<p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8. МР(П) - МР(П)3.</p>

Европы во второй половине XX - начале XXI в.			MP(K)1, MP(K)2. MP(P) - MP(P)3. ПР 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22 ОК 2, ОК 5, ОК 6
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.
	1. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки		MP(П) 1 -MP(П)3. MP(K)1, MP(K)2. MP(P)1 - MP(P) 3. ПР 3,4,6,7,8,9,10,11 ПР 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22 ОК 2, ОК 5, ОК 6
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.
	1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		MP(П)1 - MP(П)3. MP(K)1, MP(K)2. MP(P)1 - MP(P)3. ПР 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22 ОК 2, ОК 5, ОК 6
Раздел 4. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.
	1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.		MP(П)1 - MP(П)3. MP(K)1, MP(K)2. MP(P)1 - MP(P)3. ПР 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22 ОК 2, ОК 5, ОК 6
Раздел 5. Современный мир.	Содержание учебного материала	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.
	Глобальные проблемы современности		MP(П)1 - MP(П)3. MP(K)1, MP(K)2. MP(P)1- MP(P) 3. ПР 3,4,6,7,8,9,10,11

			ПР 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22 ОК 2, ОК 5, ОК 6
История России. 1945 год – начало XXI века			
Раздел 1. СССР в 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8. МР(П)1 - МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1 - МР(Р)3. ПР 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
	1. СССР в 1945 - 1953 гг. 2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. 3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. 4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.). 5. Наш край в 1945 – 1991 гг.		
	Профессионально-ориентированное содержание: агропромышленные предприятия в СССР как попытка решить продовольственную проблему	в том числе 2	
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – 2022 г.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8. МР(П)1 - МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1 - МР(Р)3. ПР 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 ОК 2, ОК 5, ОК 6
	1. Становление новой России (1992 - 1999 гг.). 2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации 3. Наш край в 1992 - 2022 гг. 4. Итоговое обобщение		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Шкаф книжный

Технические средства обучения

Мультимедиа – проектор стационарный

Экран для проектора стационарный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шубин А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358>

2. Шубин А.В. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/book/951359>

3. Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. : Учебник / А.В. Шубин; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — URL: <https://book.ru/book/951364>

4. Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – 2-е изд., обновл.— Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-09-111214-6.

5. Мединский, В.Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов - 2-е изд., обновл — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-111216-0.

6. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – 2-е изд., обновл.— Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-111215-3.

7. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – 2-е изд., обновл.— Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-111217-7.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>

2. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>

3. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-107219-8. — URL: <https://book.ru/book/951347>

4. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-107220-4. — URL: <https://book.ru/book/951392>

5. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3.2.3. Интернет ресурсы

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
3. [school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"
4. [ege.edu](http://ege.edu.ru) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
5. [fepo](http://fepo.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
6. [allbest](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"
7. [fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
8. [ed.gov](http://ed.gov.ru) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
9. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov.ru) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
10. [mon.gov](http://mon.gov.ru) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
11. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
12. <http://www.km.ru> - Мультипортал
13. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
14. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
15. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения		Оценка достижения результатов	
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	<p>По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)</p> <p>По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ЛР2	<p>По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)</p> <p>По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	ЛР3	<p>По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)</p> <p>По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	ЛР4	<p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5)</p> <p>По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)</p> <p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	ЛР5	<p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5)</p> <p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5</p>	
	ЛР6	<p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5)</p> <p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5</p>	
	ЛР7	<p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5)</p> <p>По учебному курсу «Всеобщая история» Раздел 1, 2, 3, 4, 5</p>	
	ЛР8	<p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5)</p> <p>По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)</p> <p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	Познавательные		
	МР(П)1	По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	Положительная оценка по
	МР(П)2	Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5)	

Мета предметные результаты освоения предмета	МР(П)3	По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5 По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	результатам текущего контроля, по темам промежуточной аттестации, в ходе выполнения обучающимися самостоятельных работ
	Коммуникативные		
	МР(К)1	По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5 По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	МР(К)2		
	Регулятивные		
	МР(Р)1	По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	МР(Р)2		
МР(Р)3			
Предметные результаты освоения предмета	ПР1	По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	- устный опрос - тестирование - оценка самостоятельной работы - дифференцированный зачет
	ПР2	По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 3	По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 4	По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 5	По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 6	По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 7	По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 8	По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 9	По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 10	По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	

	<p>ПР 11 По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)</p>	
	<p>ПР 12 По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	<p>ПР 13 По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века</p>	
	<p>ПР 14 По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5 По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	<p>ПР 15 По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5 По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	<p>ПР 16 По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5 По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	<p>ПР 17 По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5 По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	<p>ПР 18 По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5 По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	<p>ПР 19 По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5 По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	<p>ПР 20 По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	<p>ПР 21 По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5 По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	<p>ПР 22 По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5 По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
Общие компетенции	<p>ОК.02 По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5 По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	– Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации

	ОК.03	<p>По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)</p> <p>По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	ОК 05	<p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5)</p> <p>По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)</p> <p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	
	ОК 06	<p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5)</p> <p>По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)</p> <p>По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022» Раздел 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)</p>	

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

Рабочая программа

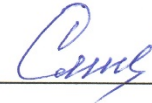
ОУП.10. Обществознание

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Арзамас, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10. Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:


Директор колледжа
Е.В.Смирнова
«19»апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК

правовых и гуманитарных
дисциплин

«19» апреля 2024 года


Председатель ЦК


Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС


Щепетинщикова НН

Разработчик:

Гордеевцева Ю.И., преподаватель НЭТК

Рецензент:

Егошина М.В., преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10. Обществознание входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями изучения учебного предмета "Обществознание" базового уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП.10. Обществознание, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	<i>Личностные результаты (ЛР)</i>
ЛР 1	Гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none">– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;– принятие традиционных национальных, общечеловеческих

	<p>гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5	<p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
ЛР 7	<p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8	<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
МР(П)1	<p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
МР(П)2	<p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые</p>

	<p>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР(П)3	<p>У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i>	
МР(К)1	<p>У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

	<ul style="list-style-type: none"> – значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>	
МР(Р)1	<p>У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; – выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР(Р)2	<p>У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МП(Р)3	<p>У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

	<p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР 1	<p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p> <p>сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>
ПР 2	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПР 3	<p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;</p>

	<p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>
ПР 4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
ПР 5	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p>
ПР 6	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПР 7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и</p>

	творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР 8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".
ПР9	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
ПР 11	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

<p>ПР 12</p>	<p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>
<p>ПР 13</p>	<p>Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p>
<p>ПР 14</p>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>
<p>ПР 15</p>	<p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные</p>

	<p>нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>
<p>ПР 16</p>	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>
<p>ПР 17</p>	<p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>
<p>ПР 18</p>	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых</p>

	<p>сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>
ПР 19	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>
ПР 20	<p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>
ПР 21	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях</p>

	налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПР 22	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
ПР 23	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
ПР 24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУП.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	78
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	76
в том числе:	
А) теоретическое обучение	54
- из них профессионально-ориентированное	12
Б) практические занятия	20
- из них профессионально-ориентированное	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек и общество		10	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Введение. Обществознание в системе наук Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	ОК 0 2, 03, 05 ЛР 8 ПР 1-4,6,8,9,11 МР(П) 1,3 МР(Р)1,3
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека	<i>Содержание учебного материала</i> 2. Человек, индивид, личность. Общение 3. Социализация личности Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.	4	ОК 02, ОК 03 ОК 05 ЛР 8 ПР 1-4 6,8,9,11 МР(П) 1,3 МР(Р)1,3

Тема 1.3 Развитие общества. Общественный прогресс	Содержание учебного материала 4.Понятие общества, как системы 5.Развитие общества. Общественный прогресс Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	4	ОК 03, ОК 05 ЛР 6, 8 ПР 2-4,6-9, 11,19,22,23 МР(П) 1,2,3 МР(Р)1,3
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		12	ОК 03 - 05
Тема 2.1 Духовное и материальное в человеке	Содержание учебного материала 6.Понятие культура. Материальная и духовная культура. Функции и формы культуры. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.	2	ЛР 3-4, 8 ПР 1-4,6-9,11,19 МР(П) 1,2,3 МР(К)1
	Практические занятия Практическое занятие №1 «Духовная культура»	2	МР(Р)1,2,3
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала 7.Наука и современное общество. Взаимосвязь образования и науки в современном обществе Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК 03 - 05 ЛР 8 ПР 1-4,6-9,11,19 МР(П) 1,2,3 МР(К)1
	Практические занятия Практическое занятие №2 «Естественные, технические и социально-гуманитарные науки»	2	МР(Р)1,2,3

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 03 - 05 ЛР 3-4, 8 ПР 1-4,6-9,11,19 МР(П) 1,2,3 МР(К)1 МР(Р)1,2,3
	8.Мораль. Нормы и принципы морали. История термина «мораль» Подходы к пониманию морали. Сущность понятия «мораль». «Золотое правило» морали. Функции морали. Мораль и нравственность. Содержание морали: принципы, нормы, моральный идеал, моральные ценности. Основные категории морали. Моральный выбор. Духовность. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	Практические занятия Практическое занятие №3 «Искусство. Основные тенденции развития искусства» Практическое занятие №4 «Религия как компонент культуры»	4	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		10	
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 03-05 ЛР 8 ПР 1-4,6-9,11,19 МР(П) 1,2,3 МР(К)1 МР(Р)1,2,3
	9.Экономика и экономическая наука Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Практические занятия Практическое занятие №5 «Экономические системы».	2	

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике	Содержание учебного материала 10.Рыночная экономика Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 01, 03 ОК 05 ОК 11 ЛР 6,8 ПР 1-4,6,8,9,11 МР(П) 1,3 МР(Р)1,3
	11.Контрольная работа	2	
Тема 3.3 Экономика и государство	Содержание учебного материала 12.Роль государства в экономике. 13.Понятие и сущность налогов Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	ОК 03 ОК 05, ОК 11 ЛР 8 ПР 1-4,6,8,9-11 МР(П) 1,3 МР(Р)1,3
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1 Социальная структура общества	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное) 14.Социальная структура общества. Социальная стратификация Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	ОК 01, 03 ОК 05 ЛР6,8 ПР 4,5,13,14-18,20,21,23 МР(П)1, 3 МР(Р)1,3

Тема 4.2 Положение личности в обществе	Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное) 15.Понятие личности в общественных науках Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Семья, как социальный институт. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 01-05 ЛР 6,8 ПР 4,5,7,8, 13-21,23 МР(П) 1,2,3 МР(К)1 МР(Р)1,2,3
	Практические занятия(профессионально-ориентированное) Практическое занятие №6 «Социальные роли человека в обществе»	2	
Тема 4.3 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное) 16.Социальные нормы и санкции 17.Модель поведения человека в социальном конфликте Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	4	ОК 01-05 ЛР5,6, 8 ПР 4,5,7 ПР 12,14-21,23,24 МР(П) 1,2,3 МР(К)1 МР(Р)1,2,3
	Практические занятия(профессионально-ориентированное) Практическое занятие №7 «Девиантное поведение и формы его проявления»	2	
Раздел 5. Политическая сфера		12	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала 18.Понятие политики. Виды политики. Политическая организация общества. Политические режимы Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.	2	ОК 03- 06 ЛР 1,2,8 ПР 7 13-21,23 МР(П)1,2, 3 МР(К)1 МР(Р)1,2,3
	Практические занятия Практическое занятие №8 «Государство и его формы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады по теме «Институционализация политической власти»	2	

Тема 5.2 Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала 19. Политические партии и движения 20. Гражданское общество и правовое государство Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	ОК 03 - 06 ЛР 1,2,8 ПР 7,14-21,23 МР(П) 1,2,3 МР(К)1 МР(Р)1,2,3
	Практические занятия Практическое занятие №9 «Избирательные системы»	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ		14	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм. Основы конституционного права	Содержание учебного материала 21. Право в системе социальных норм. Государство и право 22. Правоотношения и их виды Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	4	ОК 03 -06 ЛР 1,2,8 ПР 7,13-16 18-23 МР(П) 1,2-3 МР(К)1 МР(Р)1,2,3
	Практические занятия Практическое занятие №10 «Правонарушение и юридическая ответственность»	2	

<p>Тема 6.2 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное) 23.Гражданское право. Гражданский процесс 24.Трудовое право Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1,2,8 ПР 13-16 ПР 18,20,21,23 МР(П) 1-3 МР(Р)1,3</p>
<p>Тема 6.3 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</p>	<p>Содержание учебного материала 25. Семейное право. Уголовное право. 26.Административное право и его субъекты. Экологическое законодательство. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Административное правонарушение и административная ответственность Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p>	<p>4</p>	<p>ОК 03 ОК 05- 07 ЛР 1,2,7,8 ПР 13-16 18,20,21,23 МР(П)1, 3 МР(Р)1,3</p>
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</p>		<p>2</p>	
<p>Всего</p>		<p>78</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен Кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование:

- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Доска классная
- Стол
- Стул
- Шкаф книжный

Технические средства обучения:

- Компьютеры/ноутбуки с выходом в интернет в интернет для консультаций по индивидуальным проектам
- Мультимедиа – проектор переносной
- Экран для проектора переносной

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Котова, О.А.. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — URL: <https://book.ru/book/954765>. — Текст : электронный.
2. Котова, О.А.. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — URL: <https://book.ru/book/954731>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники

- 1.Алешина, А. В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL: <https://book.ru/book/940447>. — Текст : электронный.
- 2.Алешина, А. В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL: <https://book.ru/book/940437>. — Текст : электронный.
- 3.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202>. — Текст : электронный.
- 4.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203>. — Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) 3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Темы: 5.1, 2.2, 6.1, 6.2, 6.3.	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ЛР2	Темы: 5.1, 2.2, 6.1, 6.2, 6.3..	
	ЛР3	Темы: 2.1, 2.3.	
	ЛР4	Темы: 2.1, 2.3.	
	ЛР5	Темы 4.3	
	ЛР6	Темы: 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	
	ЛР7	Темы: 6.3	
	ЛР8	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам
	МР(П)1	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
	МР(П)2	Темы: 1.3, 2.1,2.2,2.3,3.1,4.2,4.3,5.1,5.2,6.1	
	МР(П)3	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
	Коммуникативные		
	МР(К)1	Темы: 1.3, 2.1,2.2,2.3,3.1,4.2,4.3,5.1,5.2,6.1	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
МР(Р)2	Темы: 2.1,2.2,2.3,3.1,4.2,4.3,5.1,5.2,6.1		
МР(Р)3	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.		
Предметные результаты освоения предмета	ПР1	Темы: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	-устный опрос -письменный опрос -тестирование -дифференцированный зачет
	ПР2	Темы: 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	
	ПР3	Темы: 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	
	ПР4	Темы: 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	
	ПР5	Темы: 4.1, 4.2, 4.3	
	ПР6	Темы:1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	
	ПР7	Темы: 1.3, 2.1,2.2,2.3,3.1,4.2,4.3,5.1,5.2,6.1	
	ПР8	Темы: 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3,4.2	
	ПР9	Темы: 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	
	ПР10	Темы: 3.3	
	ПР11	Темы: 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	
	ПР12	Темы: 4.3	
	ПР13	Темы: 4.1,4.2,5.1,6.1,6.2,6.3	
	ПР14	Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
	ПР15	Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
	ПР16	Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
	ПР17	Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	
ПР 18	Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.		
ПР 19	Темы: 1.3, 2.1,2.2,2.3,3.1,4.2,4.3,5.1,5.2,6.1		

	ПР 20	Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
	ПР 21	Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
	ПР 22	Темы 1.3,6.1	
	ПР 23	Темы: 1.3,4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
	ПР 24	Темы: 4.3	
Общие компетенции	ОК.01	Темы: 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК.02	Темы: 4.2, 4.3	
	ОК.03	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
	ОК.04	Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1	
	ОК.05	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
	ОК.06	Темы: 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.	
	ОК.07	Тема 6.3	
	ОК.11	Темы: 3.2, 3.3	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

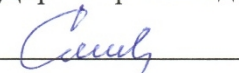
ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

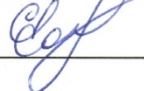
Директор колледжа

 Смирнова Е.В.

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
естественнонаучных дисциплин и ИТ
«19» апреля 2024 года


Председатель ЦК

 Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Самарина Л.Ю., преподаватель естественнонаучных дисциплин

Рецензент: Низаметдинова Т.И., преподаватель естественнонаучных дисциплин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет «География» (базовый уровень) входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения предмета	
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР2	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его

	судьбу.
ЛР3	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
ЛР4	<p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
ЛР5	<p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>
ЛР6	<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ЛР7	<p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ЛР8	<p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
МР(П)1	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации</p>

	<p>географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p>
МР(П)2	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
МР(П)3	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i>	
МР(К)1	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
МР(К)2	<p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по</p>

	<p>разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>	
МР(Р)1	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
МР(Р)2	<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>
МР(Р)3	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР1	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России.</p>
ПР2	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов.</p>
ПР3	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников</p>

	<p>географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
ПР4	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
ПР5	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования).</p>
ПР6	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
ПР7	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>

	<p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
ПР8	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
ПР9	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов.</p>
ПР10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>
ПР11	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>
ПР12	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран.</p>
ПР13	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
ПР14	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство;</p>

	<p>политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
ПР15	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).</p>
ПР16	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>составлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач.</p>
ПР17	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
ПР18	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических</p>

	факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.
ПР19	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.
ПР20	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма обучения)
Объем образовательной программы (всего)	34
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
- из них профессионально-ориентированное	3
практические занятия	10
- из них профессионально-ориентированное	---
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука.		2	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии	Содержание учебного материала		ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-3,11 ОК 01,02,04
	1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	
	Профессионально-ориентированные занятия – 1 ч		
	Значение социально-экономической географии для поварского и кондитерского дела		
Тема 1.2. Географическая культура	Содержание учебного материала		ЛР6,8 МР(П)1-3 МР(К)1,2 МР(Р)1-3 ПР1,2,6,7 ОК 01,02,04
	1	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.		4	
Тема 2.1. Географическая среда	Содержание учебного материала		ЛР1-3,6-8 МР(П)1-3 МР(К)1,2 МР(Р)1-3 ПР1,2,4,7-10 ОК 01,02,04
	1	Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда	
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала		
	1	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		

Проблемы взаимодействия человека и природы	1	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала			
	1	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические работы (1)			
	1	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта			1	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Содержание учебного материала			ЛР1-3,6-8 МР(П)1-3 МР(К)1,2 МР(Р)1-3 ПР1-5,7,9,10 ОК 01,02,04
	1	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира	Содержание учебного материала			
	1	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства		
Раздел 4. Население мира			7	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Содержание учебного материала			ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-10 ОК 01,02,04
	1	Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	
	Практические работы (2)			

	1	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира	2	
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание учебного материала			
	1	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	
	Практические работы (3)			
	1	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	2	
Тема 4.3. Размещение населения	Содержание учебного материала			
	1	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира	1	
Тема 4.4. Качество жизни населения	Содержание учебного материала			
	1	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
Раздел 5. Мировое хозяйство			6	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	Содержание учебного материала			
	1	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-10 ОК 01,02,04
Тема 5.2	Содержание учебного материала			

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	1	
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля		
	2	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	3	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов		
	4	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники		
	5	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	6	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур		

	7	Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности		
	8	Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	9	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм		
	Профессионально-ориентированные занятия – 2ч			
	Развитие гастрономического туризма. Кулинарное путешествие по странам.			
Раздел 6. Регионы и страны			8	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала			
	1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания	1	ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-20 ОК 01,02,04
2	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона			
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала			
	1	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)	1	
Тема 6.3 Америка	Содержание учебного материала			
	1	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	
Тема 6.4 Африка	Содержание учебного материала		1	

	1	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		
Тема 6.5 Австралия и Океания	Содержание учебного материала			
	1	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографическ ой карте мира	Содержание учебного материала			
	1	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	2	
	Практические работы (4)			
	1	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			4	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	Содержание учебного материала			
	1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения	2	ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-20 ОК 01,02,04
	2	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов		
3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека			

	4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения		
	5	Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практические работы (5)			
	1	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект наглядных учебных пособий по географии, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Кузнецов, А.П.. География. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — URL: <https://book.ru/book/954773>. — Текст : электронный.

2. Кузнецов, А.П.. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7. — URL: <https://book.ru/book/954729>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровень : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-107392-8. — URL: <https://book.ru/book/951372>

2. Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: <https://book.ru/book/951373>

3. Холина, В.Н.. География. 10 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-09-107394-2. — URL: <https://book.ru/book/951374>

4. Холина, В.Н.. География. 11 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-107395-9. — URL: <https://book.ru/book/951375>

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации участие обучающихся в воспитательных мероприятиях, заседаниях клуба «Хочу все знать»
	ЛР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР4	Раздел 1, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР5	Раздел 1, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР7	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР8	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	Коммуникативные		
	МР(К) 1,2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	Регулятивные		
МР(Р) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7		
Предметные результаты освоения предмета	ПР1	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	Устный опрос Тестирование Самостоятельные работы Отчет по практической работе Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках Проверка конспектов
	ПР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР3, ПР13	Раздел 1, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР4, ПР14	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР5, ПР15	Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР6, ПР16	Раздел 1, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	

	ПР7, ПР17	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР8, ПР18	Раздел 2, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР 9, ПР19	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР10, ПР20	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР11	Раздел 6, Раздел 7	
	ПР12	Раздел 6, Раздел 7	
Общие компетенции	ОК 01,02	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК 04	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	

Центросоюз РФ

Нижегородский областной союз потребительских обществ

Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Профиль – социально-экономический

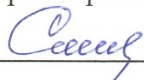
Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Арзамас, 2024 г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (действующая редакция), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (действующая редакция), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В. Смирнова
«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
естественнонаучных дисциплин и
информационных технологий
19 апреля 2024 года

Председатель ЦК
 Солдатова С.И.

Вступает в силу 01.09.2024г

Одобрено НМС НЭТК

19 апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Солодовников А.А. – преподаватель НЭТК

Рецензент: Федотов А.К. – преподаватель НЭТК

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР):
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
<i>Личностные результаты (ЛР)</i>	
Гражданское воспитание:	
ЛР 1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР 2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР 3	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР 6	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
Патриотическое воспитание:	

ЛР 7	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР 8	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР 9	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР 11	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР 13	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
Эстетическое воспитание:	
ЛР 14	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР 15	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
Ценности научного познания:	
ЛР 16	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР 17	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР 18	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
Физическое воспитание:	
ЛР 19	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР 20	знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР 21	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР 22	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание:	
ЛР 23	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР 24	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание:	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
МР(П)1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
МР(П)2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
МР(П)3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
МР(П)4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
МР(П)5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
МР(П)6	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
МР(П)7	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
МР(П)8	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
МР(П)9	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
МР(П)10	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
МР(П)11	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
МР(П)12	характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

MP(П)13	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
MP(П)14	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
MP(П)15	создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
MP(П)16	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP(П)17	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
MP(П)18	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – MP(K)</i>	
MP(K)1	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
MP(K)2	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
MP(K)3	владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
MP(K)4	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – MP(P)</i>	
MP(P)1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP(P)2	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
MP(P)3	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
MP(P)4	оценивать приобретенный опыт;
MP(P)5	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
MP(P)6	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
MP(P)7	использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
MP(P)8	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
MP(P)9	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР 1	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР 2	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПР 3	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
ПР 4	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР 5	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПР 6	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПР 7	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР 8	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 9	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 10	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 11	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПР 12	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПР 13	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР 14	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного

	характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 15	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	44
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	26
- из них профессионально-ориентированное	
лабораторные и практические занятия	16
- из них профессионально-ориентированное	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, профессиональный модуль	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся	Коды результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		2		
Тема 1.1. Обеспечение комплексной безопасности и устойчивого развития личности, общества, государства.	Основное содержание			ЛР 1, 2, 5, 6.11, 17 МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 1, 2, 3 ОК 06
	Правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; назначение, основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	2	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и	

	<p>действия при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; угрозы военной безопасности Российской Федерации, значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.</p>		<p>структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.</p>	
Модуль 2 "Основы военной подготовки"		12		
<p>Тема 2.1. Элементы начальной военной подготовки</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Строевые приемы в движении без оружия; основы общевойскового боя; основные виды общевойскового боя и способы маневра в бою; походный, предбоевой и боевой порядок подразделений; способы действий военнослужащего в бою; тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск; шанцевый инструмент; позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; особенности оказания первой помощи в бою; условные зоны оказания первой помощи в бою; приемы самопомощи в бою;</p>	2	<p>знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;</p>	<p>ЛР 7,8, 9,10 МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 4, 5, ОК 04, 06, 08</p>

	<p>Практическое занятие № 1. Отработка строевых приемов в движении без оружия</p>	2	<p>иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;</p>	
<p>Тема 2.2. Современное боевое оружие</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Правила и меры безопасности при обращении с оружием; нарушение правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможные последствия; меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; современные виды короткоствольного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; способы боевого применения БПЛА; история возникновения и развития связи; назначение радиосвязи и требования, предъявляемые к радиосвязи;</p>	2	<p>знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;</p>	<p>ЛР 7,8,9,10 МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 5, ОК 06</p>

	<p>виды, предназначение, тактико-технические характеристики современных переносных радиостанций;</p> <p>виды оружия массового поражения и их поражающие факторы;</p> <p>способы действий при применении противником оружия массового поражения;</p>		<p>иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</p> <p>иметь представление о способах боевого применения БПЛА;</p> <p>иметь представление об истории возникновения и развития связи;</p> <p>иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;</p>	
	Практическое занятие № 2. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	
	Практическое занятие № 3. Изучение конструктивных особенностей БПЛА квадрокоптерного типа и способов их боевого применения	2	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;	
Тема 2.3 Военно-профессиональная деятельность	Военно-учетные специальности; особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту, военно-учебные заведения; система военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	2	иметь представление о военно-учетных специальностях;	ЛР 7,8,9,10, 25, 26 МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 6, ОК 01, 03
Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2		
Тема 3.1. Современное представление о культуре безопасности	Основное содержание Понятия "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", их взаимосвязь; способы решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни	2	объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;	ЛР 1,3,11,12,13, 14, 15, 16, 18 МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9

	(индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); общие принципы безопасного поведения, Понятие "виктимное поведение", "безопасное поведение"; влияние поведения человека на его безопасность, оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; реализация риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.		приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	ПР 7 ОК 07
Модуль 4. Безопасность в быту		3		
Тема 4.1. Безопасное поведение в быту	Основное содержание Источники и классификация бытовой опасности, зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; их роль в совершении безопасных покупок; риски возникновения бытовых отравлений, навыки их профилактики; первая помощь при бытовых отравлениях; риски получения бытовых травм; взаимосвязь поведения и риска получить травму; правила пожарной безопасности и электробезопасности, влияние соблюдения правил на безопасность в быту; безопасность поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	2	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	ЛР 1, 2,11,12,13,15,18 МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 8, 11 ОК 02, 05

	<p>правила поведения при угрозе и возникновении пожара;</p> <p>первая помощь при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</p> <p>влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности,</p> <p>риски противоправных действий, навыки, снижающие криминогенные риски;</p> <p>правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; взаимодействие с коммунальными службами.</p> <p>Практическое занятие № 4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности</p>	2	<p>знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</p> <p>иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</p> <p>иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</p> <p>понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;</p> <p>понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;</p> <p>знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;</p> <p>иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить устные сообщения на уроке по темам «Правила пожарной безопасности» «Правила поведения при угрозе и возникновении пожара»</p>	1		
<p>Модуль 5. Безопасность на транспорте</p>		2		
<p>Тема 5.1.</p>	<p>Основное содержание</p>			

<p>Безопасность дорожного движения</p>	<p>Правила дорожного движения; изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); риски для пешехода при разных условиях, безопасное поведение пешехода; влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, права, обязанности и ответственность пешехода, пассажира, водителя; знания и навыки, необходимые водителю; правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; оказание первой помощи, правила пользования огнетушителем; источники опасности на различных видах транспорта, правила безопасного поведения на транспорте, влияние поведения на безопасность; порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. Практическая работа № 5 Изучение правил безопасности на дороге и при дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p>2</p>	<p>знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p>	<p>ЛР 1, 2,11,12,13,15,18 МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 8,9 ОК 02</p>
<p>Модуль 6 Безопасность в общественных местах</p>		<p>2</p>		<p>ЛР</p>
<p>Тема 6.1. Безопасность в общественных местах</p>	<p>Основное содержание Классификация основных источников опасности в общественных местах; общие правила безопасного поведения в общественных местах, их влияние на безопасность; оценка рисков возникновения толпы, давки; действия, которые минимизируют риски</p>	<p>2</p>	<p>перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах,</p>	<p>1,11,12,13,15,18 МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 8</p>

	<p>попадания в толпу, давку, и действия, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</p> <p>риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; безопасное поведение при проявлении агрессии; безопасное поведение для снижения рисков криминогенного характера; риски потеряться в общественном месте; порядок действий в случаях, когда потерялся человек; правила пожарной безопасности в общественных местах; особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; правила поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p>		<p>характеризовать их влияние на безопасность;</p> <p>иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</p> <p>знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</p> <p>оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;</p> <p>оценивать риски потеряться в общественном месте;</p> <p>знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</p> <p>знать правила пожарной безопасности в общественных местах;</p> <p>понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <p>знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</p> <p>иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p>	
Модуль 7. Безопасность в природной среде		4		ЛР
Тема 7.1. Основные правила	Основное содержание			1,11,12,13,15,18, 27, 28, 29
	Классификация источников опасности в природной среде; особенности безопасного поведения при	2	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;	МР(П) 1-18

<p>безопасного поведения на природе и экологическая безопасность</p>	<p>нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; способы ориентирования на местности; их особенности, преимущества и недостатки; правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; порядке действий, если человек потерялся в природной среде; основные источники опасности при автономном нахождении в природной среде, способы подачи сигнала о помощи; способы сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правила поведения при встрече с дикими животными; характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; принципы безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; причины и признаки возникновения природных пожаров; влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; безопасные действия при угрозе и возникновении природного пожара;</p>	<p>знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</p>	<p>МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 8, 10 ОК 07</p>
---	--	---	--

	<p>ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, риск-ориентированное поведение при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>источники экологических угроз, влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</p> <p>значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</p> <p>экологическая грамотность и разумное природопользование</p> <p>Практическая работа № 6</p> <p>Изучение правил безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>2</p>	<p>опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</p> <p>характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</p>	
--	--	----------	--	--

			иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования	
Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		4		
Тема 8.1. Здоровье человека	Основное содержание			
	<p>Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика", взаимосвязь между ними; влияние биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; значение здорового образа жизни и его элементов для человека, инфекционные заболевания, основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; соблюдение мер личной профилактики; роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний; значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; понятие "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, реализация риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), основные факторы риска их возникновения и степень опасности; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); правила вызова скорой медицинской помощи; значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, порядок прохождения диспансеризации; понятие "психическое здоровье" и "психологическое</p>	2	<p>объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p>	<p>ЛР 1,11,12,13,15,18, 19, 20, 21, 22 МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 12 ОК 04, 05, 08</p>

	<p>благополучие", их влияние на жизнь человека; основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; понятие "инклюзивное обучение"; минимизация влияния хронического стресса; признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p>		<p>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</p>	
--	---	--	--	--

			<p>характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</p> <p>характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</p> <p>объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";</p> <p>иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</p> <p>характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p>	
Тема 8.2. Оказание первой медицинской помощи	Практическое занятие № 7. Оказание первой медицинской помощи	2	<p>знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;</p> <p>объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;</p> <p>знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;</p> <p>иметь навыки применения алгоритма первой помощи;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно),</p> <p>иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</p>	
		3		
Модуль 9. Безопасность в социуме				

Тема 9.1. Общение в жизни человека. Психологические механизмы воздействия	Основное содержание Понятие "общение"; роль общения в жизни человека, межличностное общение и общение в группе; конструктивное общение; понятие "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; взаимодействие в группе; влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, понятие "конфликт"; стадии развития конфликта; факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; конструктивное разрешение конфликта; условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; способы пресечения опасных проявлений конфликтов; Способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; способы психологического воздействия; особенности убеждающей коммуникации; понятия "манипуляция", характеристики манипулятивного воздействия; способы противодействия манипуляции; механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), деструктивные и псевдопсихологические технологии и способы противодействия.	2	объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия "конфликт"; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия "манипуляция";	ЛР 1,11 МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 13 ОК02, 05

			<p>называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;</p> <p>иметь представления о способах противодействия манипуляции;</p> <p>раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;</p> <p>иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Подготовить рефераты на темы: "Конфликт, стадии, факторы и причины развития» «Агрессия, домашнее насилие и буллинг»</p>	1		
Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве		4		
<p>Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде</p>	<p>Понятие «цифровая среда», "цифровой след", "персональные данные"; угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), их характерные признаки; безопасные действия по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>понятие "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; опасности, риски, связанные с вредоносным программным обеспечением; безопасное использование устройств и программ; опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; безопасная коммуникация в цифровой среде; понятие</p>	2	<p>характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;</p> <p>объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";</p> <p>анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;</p> <p>иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";</p> <p>характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски,</p>	<p>ЛР 1, 2,11,12,13,15,18, 23, 24, 25, 26 МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 14 ОК 01, 02, 03, 09</p>

	<p>"достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; способы проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; правовые основы взаимодействия с цифровой средой, безопасные действия по защите прав в цифровой среде; права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</p>	2	<p>источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</p>	
Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4		
Тема 11.1	Основное содержание	2		ЛР 1, 2, 4,11

<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества</p>	<p>Понятия "экстремизм" и "терроризм", варианты их проявления и возможные последствия; признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, безопасные действия при их обнаружении; методы и виды террористической деятельности; уровни террористической опасности, безопасные действия при их объявлении; правовые основы, структура и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.</p>		<p>характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.</p>	<p>МР(П) 1-18 МР(К) 1-4 МР(Р)1-9 ПР 15 ОК 04, 05, 06</p>
<p>Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта</p>	<p>Практическое занятие № 8. Действия обучающихся при возникновении террористической опасности в учебных заведениях.</p>	<p>2</p>	<p>иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>		
<p>Итого</p>		<p>44</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины».

Наименование
Доска ученическая
Стол учебный
Стол преподавателя
Стул
Телевизор Samsung СК-5081ZR
Видеомагнитофон LG AL-182W

Наглядно-иллюстрационные материалы (схемы, плакаты, таблицы, стенды, портреты, карты и т.д.)

№ пп	Дисциплины	Наименование
1.	Основы безопасности и защиты Родины	Стенды: 1. Терроризм угроза обществу. 2. Экология в опасности. 3. Уголок ГО. 4. Награды колледжа в соревнованиях военно-патриотической направленности. 5. Клуба «Гвардеец». Плакаты: 1. Ордена Великой Отечественной войны. 2. Города – Герои.

Видео-аудио материалы

№ пп	Дисциплины	Наименование
	Основы безопасности и защиты Родины	1. Охрана труда и техника безопасности. 2. Основы противопожарной безопасности 3. Помнить войну. Сталинградская битва. 4. Помнить войну. Курская битва 5. Помнить войну. Начало. 6. Помнить войну. Битва за Москву. 7. Армия Российская история 20-го столетия. 8. Оружие массового поражения и его поражающие факторы. 9. Военные автомобили. 10. Военно - воздушные силы России. 11. Воздушно десантные войска 12. Сухопутные войска.

Приборы, макеты, муляжи, химические препараты и прочее

Дисциплины	Наименование
Основы безопасности жизнедеятельности,	ДП-5В ВПХР ОЗК Сумка санитарная Противогаз Огнетушитель ММГ АК - 47 Аптечка медицинская АИ-2

	Пакет индивидуальный противохимический ИПП-11 Пакет перевязочный медицинский индивидуальный Полумаска фильтрующая Винтовка пневматическая Берет камуфлированный Берцы Костюм общевойсковой Костюм камуфлированный “Мох”
--	--

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ашаулов [и др.]; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — URL: <https://book.ru/book/954790> . — Текст : электронный.

2. Шойгу, Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — URL: <https://book.ru/book/954791>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

2. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06323-1. // <https://www.book.ru/book/927027>

3. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ЭФУ : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-103468-4. — URL: <https://book.ru/book/950725>

4. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ЭФУ : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-103469-1. — URL: <https://book.ru/book/950726>

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ;

2. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.

3. ФЗ от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 «О защите прав потребителей ст. 7, изменения от 4 августа 2023 г.

4. ФЗ от 21.12.1994 N 69 (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности», ст. 34

5. ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г (в актуальной редакции)

6. ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с актуальными изменениями и дополнениями)

7. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (актуальная редакция)

8. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.

9. ФЗ «Об Основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

10. ФЗ от 31.05.1996 № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Военской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (в актуальной редакции)

11. ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)

12. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023г.)

13. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

14.Приказ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об Утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и Перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

15.Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н

16.Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н

17.Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Тема 1.1., 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1.,9.1,10.1.,11.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации.
	ЛР2	Тема 1.1., 4.1., 5.1., 10.1, 11.1	
	ЛР3	Тема 3.1.,	
	ЛР4	Тема 11.1.	
	ЛР5	Тема 1.1.,	
	ЛР 6	Тема 1.1.,	
	ЛР 7	Тема 2.1.,2.2, 2.3	
	ЛР 8	Тема 2.1.,2.2, 2.3	
	ЛР 9	Тема 2.1.,2.2, 2.3	
	ЛР 10	Тема 2.1.,2.2, 2.3	
	ЛР 11	Тема 1.1., 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1.,9.1,10.1.,11.1	
	ЛР 12	Тема 3.1., 4.1., 5.1, 6.1, 7.1., 7.2, 8.1, 10.1	
	ЛР 13	Тема 3.1., 4.1., 5.1, 6.1, 7.1., 7.2, 8.1, 10.1	
	ЛР 14	Тема 3.1.	
	ЛР 15	Тема 3.1., 4.1., 5.1, 6.1, 7.1., 7.2, 8.1, 10.1	
	ЛР 16	Тема 3.1.	
	ЛР 17	Тема 1.1.	
	ЛР 18	Тема 3.1., 4.1., 5.1, 6.1, 7.1., 7.2, 8.1, 10.1	
	ЛР 19	Тема 8.1.	
	ЛР 20	Тема 8.1.,8.2.	
	ЛР 21	Тема 8.1.	
	ЛР 22	Тема 8.1.	
	ЛР 23	Тема 10.1	
	ЛР 24	Тема 10.1	
	ЛР 25	Тема 2.3, 10.1	
	ЛР 26	Тема 2.3, 10.1	
	ЛР 27	Тема 7.1.,7.2.	
	ЛР 28	Тема 7.1.,7.2.	
	ЛР 29	Тема 7.1.,7.2.	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам.
	МР(П)1	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
	МР(П)2	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
	МР(П)3	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
	МР(П)4	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
	МР(П)5	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
	МР(П)6	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
	МР(П)7	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	

МР(П)8	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(П)9	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(П)10	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(П)11	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(П)12	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(П)13	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(П)14	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(П)15	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(П)16	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(П)17	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(П)18	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
Коммуникативные		
МР(К)1	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(К)2	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(К)3	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(К)4	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
Регулятивные		
МР(Р)1	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(Р)2	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(Р)3	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(Р)4	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(Р)5	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(Р)6	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(Р)7	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(Р)8	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	
МР(Р)9	Тема 1.1., 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1,7.2.,8.1.,8.2.,9.1.,10.1, 11.1	

Предметные результаты освоения предмета	ПР1	Тема 1.1.,	-устный опрос; - тестирование; - защита выполненных практических заданий; - сдача нормативов. Дифференцированный зачет
	ПР2	Тема 1.1.,	
	ПР3	Тема 1.1.	
	ПР4	Тема 2.1.,	
	ПР5	Тема 2.1, 2.2 .	
	ПР6	Тема 2.3	
	ПР7	Тема 3.1.	
	ПР8	Тема 4.1.,5.1.,6.1.,7.1.,7.2.,	
	ПР9	Тема 5.1.,	
	ПР10	Тема 7.1.,	
	ПР11	Тема 4.1.,	
	ПР12	Тема 8.1.	
	ПР 13	Тема 9.1	
	ПР 14	Тема 10.1	
	ПР 15	Тема 11.1	
Общие компетенции	ОК.01	Тема 2.3.,10.1	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	ОК.02	Тема 4.1., 5.1, 7.2, 9.1, 10.1	
	ОК.03	Тема 2.3., 10.1.	
	ОК.04	Тема 2.1.,8.1.,11.1	
	ОК.05.	Тема 4.1.,8.1.,9.1.,11.1	
	ОК.06	Тема 1.1.,2.1., 2.2, 11.1.	
	ОК.07	Тема 3.1.,7.1., 7.2.	
	ОК.08	Тема 2.1.,8.1.,	
	ОК.09	Тема 10.1.,	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Профиль: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

2024г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13. Физическая культура разработана соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
естественнонаучных дисциплин и
информационных технологий

19 апреля 2024 г

Председатель ЦК

 Солдатова СИ

Одобрено НМС НЭТК

19 апреля 2024 г

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Тумзова Светлана Анатольевна – преподаватель физической культуры

Рецензент – Федотов АК – преподаватель физической культуры

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет Физическая культура входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни,
- дальнейшее накопление практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
 - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
 - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
 - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	<i>Личностные результаты (ЛР)</i>
ЛР 1	1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4	<p>4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 5	<p>5) физического воспитания сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 6	<p>б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 7	<p>7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 8	<p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
Метапредметные результаты (МР)	
<i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>	
МР(П)1	<p>логические самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>

	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
МР(П)2	<p>исследовательские владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
МР(П)3	<p>умение работать с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i>	
МР(К)1	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
МР(К)2	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>

	<p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>	
МР(Р)1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР(Р)2	<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<i>Предметные результаты (ПР)</i>	
ПР 1	характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
ПР 2	ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
ПР 3	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.
ПР4	проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
ПР5	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;
ПР6	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".
ПР7	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
ПР8	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
ПР9	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
ПР10	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
ПР11	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".
ПР12	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
ПР13	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

ПР14	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.
ПР15	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
ПР16	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
ПР17	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.
ПР18	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
ПР19	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
ПР20	демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;
ПР21	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
ПР22	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	78
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	74
в том числе:	
теоретическое обучение	4
- из них профессионально-ориентированное	
лабораторные и практические занятия	70
- из них профессионально-ориентированное	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел I. <i>Учебно-методические занятия</i>			
Тема I.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Содержание учебного материала: 1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуре. 2. Современное состояние физической культуры и спорта. 3. Физическая культура и личность профессионала. 4. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». 5. Что такое Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2	ЛР1-5, ЛР 8 ПР1- 3 ПР13 ПР14 МР(П)1 МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(Р)1 МР(Р)2 ОК 03, ОК 04, ОК 08
Раздел II. <i>Учебно-тренировочные занятия:</i>			
2.1. Легкая атлетика.			
Тема 2.1.1 Техника безопасности на уроках л/а. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	Содержание учебного материала 1. Ознакомление с техникой безопасности на уроках легкой атлетики. 2. Обучение технике бега на короткие дистанции (низкий, средний и высокий старт; стартовое ускорение; бег 60 м, финиширование). 3. Обучение технике эстафетного бега и техники передачи эстафетной палочки (эстафетный бег 4x100). 4. Правила эстафетного бега.	4	ЛР 5 - 7 МР(П)1 МР(П)2 МР(К)1 МР(Р)1 ПР 2 ПР 3 ПР14 ОК 03, ОК 04 ОК 08
Тема 2.1.2 Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег 4x400 м.	Содержание учебного материала 1. Контрольный норматив 60 м. 2. Закрепление техники бега на средние дистанции (средний и высокий старт; бег на 400 м, бег по виражу, финиширование). 3. Закрепление техники эстафетного бега и техникой передачи эстафетной палочки (эстафетный бег 4x100).	4	ЛР 5- 7 МР(К)1 МР(П)1 МР(П)2 МР(Р)1 МР(Р)2 ПР 3 ПР5 ОК 03 ОК 04 ОК 08

2.2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)		4	
Тема 2.2.1 Сдача норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание учебного материала 1. Регистрация на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 2. Подготовка к сдаче обязательного норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 3. Подготовка к сдаче нормативов по выбору Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	4	ЛР 1-6 ЛР 8 МР(П)1 МР(П)2 МР(П)3 МР(Р)1 МР(Р)2 ПР4 ПР6 ПР11 ПР17 ПР22 ОК 03 ОК 04 ОК 08
2.3 Баскетбол		18	
Тема 2.3.1 Техника безопасности во время игры в баскетбол. Правила игры.	Содержание учебного материала 1.Ознакомление с техникой безопасности во время игры в баскетбол. 2.Ознакомление с правилами игры в баскетбол.	2	ЛР5 ПР10 ПР14 ПР21 МР(П)1 МР(П)2 МР(П)3 МР(Р)1 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Тема 2.3.2 Стойки и передвижения в баскетболе.	Содержание учебного материала 1.Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди. 2.Высокая, средняя и низкая стойка игрока в баскетболе. 3.Передвижения приставными и скрестными шагами.	4	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 ПР10 ПР21 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Тема 2.3.3 Ловля и передача мяча. Броски мяча в корзину.	Содержание учебного материала 1.Обучение технике ловли и передач мяча с места. 2.Обучение технике броска мяча в корзину двумя руками от груди. 3.Совершенствование стоек и перемещений в баскетболе.	4	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 ПР10 ПР21 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Тема 2.3.4 Ведение мяча. Вырывание и выбивание мяча.	Содержание учебного материала 1.Обучение технике передачи мяча в движении. 2.Ознакомление с приемами овладения мячом: вырывание и выбивание мяча. 3.Закрепление техники броска мяча в корзину двумя руками от груди. 4.Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.	2	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 ПР4 ПР10 ПР21 ОК 03 ОК 04 ОК 08

Тема 2.3.5 Приемы техники в защите (перехват, накрывание броска).	Содержание учебного материала 1.Обучение приемам техники в защите: перехват, накрывание броска. 2.Закрепление техники броска мяча в корзину двумя руками от груди. 3.Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении. 4. Закрепление техники передач мяча в движении.	4	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 ПР4 ПР10 ПР21 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Тема 2.3.6 Броски мяча.	Содержание учебного материала 1.Обучение приемам техники в защите: перехват, накрывание броска. 2.Закрепление техники броска мяча в корзину двумя руками от груди. 3.Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении. 4. Закрепление техники передач мяча в движении.	2	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 МР(Р)1 МР(Р)2 ПР10 ПР21 ОК 03, ОК 04 ОК 08
Дифференцированный зачет		2	
2.4 Лыжная подготовка		10	
Тема 2.4.1 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Правила соревнований.	Содержание учебного материала 1.Ознакомить с техникой безопасности при занятиях лыжным спортом. 2.Ознакомить с правилами соревнований. 3.Обучение технике одношажного, бесшажного ходов. 4.Обучение технике попеременного двухшажного хода.	2	ЛР5 ЛР 7 МР(П)1 МР(П)2 МР(П)3 МР(Р)1 ПР2 ПР14 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Тема 2.4.2 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	Содержание учебного материала 1.Повороты на месте. 2.Переход с одновременного бесшажного хода на попеременный двухшажный ход. 3.Переход с одновременного бесшажного хода на попеременный одношажный ход. 4.Переход от попеременного двухшажного хода к одновременному.	2	ЛР5 ЛР 7 ПР2 ПР9 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Тема 2.4.3 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	Содержание учебного материала 1. Закрепление техники классических лыжных ходов. 2.Обучение технике конькового хода. 3.Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	ЛР5 ПР9 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Тема 2.4.4 Элементы тактики лыжных гонок.	Содержание учебного материала 1.Ознакомление с элементами тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. 2. Закрепление техники конькового хода. 3.Совершенствование попеременных ходов.	2	ЛР5 ЛР 7 ПР9 МР(К)2 ОК 03 ОК 04 ОК 08

<p>Тема 2.4.5 Прохождение дистанции 3 км и 5 км.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Совершенствование поворотов на месте. 2.Закрепление техники поворотов в движении (упором, переступанием, плугом). 3.Контрольный норматив: прохождение дистанции до 3 км (д) и 5 км (ю).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР5 ЛР 7 МР(П)3 МР(К)2 МР(Р)1 МР(Р)2 ПР4 ПР5 ПР9 ОК 03 ОК 04 ОК 08</p>
<p>2.5 Гимнастика</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 2.5.1 Техника безопасности во время проведения уроков по гимнастике. Строевые упражнения.</p>	<p>Содержание учебного материала 1Правила страховки во время выполнения упражнений. 2.Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. 3.Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение уступами. 4.Стойка на лопатках (ю, д).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР5 МР(П)1 МР(П)3 МР(Р)1 ПР2 ПР12 ПР14 ОК 03 ОК 04 ОК 08</p>
<p>Тема 2.5.2 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. (профессионально ориентированное занятие)</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики (физкультминутка, физкультурная пауза, микропауза активного отдыха). 2.Примерный комплекс упражнений производственной гимнастики для работающих стоя. 3.Примерный комплекс упражнений производственной гимнастики для работников поварского и кондитерских цехов.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР5 ЛР6 МР(Р)2 ПР1 ПР 3 ПР4 ПР7 - 9 ПР12 ПР13 ПР15 ПР16 ПР18-20 ОК 03 ОК 04 ОК 08</p>
<p>Тема 2.5.3 Комплексы упражнений для коррекции нарушений осанки. (профессионально ориентированное занятие)</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Развивающие упражнения в паре с партнёром. 2.Комплексы упражнений при сколиотической осанке. 3.Комплексы упражнений при различных нарушениях осанки (кифосколиотическая осанка, кифотическая осанка, сутулость, круглая спина, кругловогнутая спина, плоская спина, плосковогнутая спина)</p>	<p>2</p>	<p>ЛР5 ЛР6 МР(К)2 МР(Р)2 ПР7 -9 ПР12 ПР13 ПР15 ПР16 ПР18 ПР19 ОК 03 ОК 04 ОК 08</p>
<p>Тема 2.5.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ЛР5 ЛР6 МР(К)2</p>

Комплекс упражнений на развитие гибкости.	1.Правила страховки во время выполнения упражнений. 2.Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. 3.Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение уступами. 4. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений, упр. на гибкость.		MP(P)1 MP(P)2 ПР7 -9 ПР12 ПР13 ПР15 ПР16 ПР18-20 ОК 03 ОК 04 ОК 08
2.6 Волейбол.		16	
Тема 2.6.1 Техника безопасности во время игры в волейбол. Правила игры.	Содержание учебного материала 1.Ознакомление с техникой безопасности во время игры в волейбол. 2.Ознакомление с правилами игры в волейбол.	2	ЛР5 MP(П)1 MP(П)2 MP(К)1 MP(К)2 MP(P)1 ПР10 ПР14 ПР21 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6.2 Стойки и передвижения в волейболе.	Содержание учебного материала 1.Высокая, средняя и низкая стойка игрока в волейболе. 2.Передвижения приставными и скрестными шагами. 3.Скачки, бег, прыжки, двойной шаг.	4	ЛР5 MP(К)1 MP(К)2 ПР10 ПР21 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6.3 Прием и передача мяча в волейболе.	Содержание учебного материала 1.Обучение технике верхней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения. 2.Обучение технике нижней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.	4	ЛР5 MP(К)1 MP(К)2 ПР4 ПР10 ПР21 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6.4 Нападающий удар, блокирование. Прием мяча снизу.	Содержание учебного материала 1.Обучение технике нападающего удара. 2.Обучение технике нижней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.	4	ЛР5 MP(К)1 MP(К)2 ПР10 ПР21 ОК 03 ОК 04, ОК 08
Тема 2.6.5 Тактика нападения и защиты.	Содержание учебного материала 1.Обучение технике нападающего удара 2.Обучение технике нижней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.	2	ЛР5 MP(К)1 MP(К)2 MP(P)1 MP(P)2

			ПР10 ПР21 ОК 03, ОК 04 ОК 08
2.7 Легкая атлетика.		8	
Тема 2.7.1 Бег 100 м. Прыжок в длину с разбега.	Содержание учебного материала 1.Контрольный норматив 100 м. 2.Закрепление техники прыжка в длину способом «согнув ноги» (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление).	2	ЛР 5 - 7 МР(К)2 МР(Р)1 ПР5 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Тема 2.7.2 Бег на длинные дистанции. Метание гранаты	Содержание учебного материала 1.Обучение технике бега на длинные дистанции. 2.Обучение технике метания гранаты с места. 3.Контрольный норматив бег 2000 м - девушки, 3000 м - юноши.	2	ЛР 5 - 7 МР(К)2 МР(Р)1 ПР5 ОК 03, ОК 04 ОК 08
Тема 2.7.3 Бег на средние дистанции. Прыжки в длину с места.	Содержание учебного материала 1. Контрольный норматив 400 м. 2.Обучение технике бега на средние дистанции (средний и высокий старт; бег по виражу; бег 800м, финиширование). 3. Закрепление техники прыжка в длину с места. 4.Контрольный норматив по прыжкам в длину с места.	4	ЛР 5 - 7 МР(К)2 МР(Р)1 МР(Р)2 ПР 3 ПР5 ОК 03 ОК 04 ОК 08
Дифференцированный зачет		2 ч	
ВСЕГО		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- скамейки гимнастические;
- стенка гимнастическая;
- мат гимнастический;
- мост гимнастический;
- козел гимнастический;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи;
- мячи баскетбольные (переносные);
- мячи волейбольные (переносные);
- кольцо баскетбольное (переносное);
- сетка волейбольная (переносная);
- мячи футбольные (переносные).
- лыжи
- лыжные палки
- лыжные ботинки

3.2. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из федерального перечня учебников и учебных пособий.

Основная литература:

1. Лях, В.И.. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-114122-1. — URL: <https://book.ru/book/954789>. — Текст : электронный.
2. Физическая культура. Футбол для всех. ЭФУП для СПО / под. ред. Г.И. Погадаев — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107600-4. — URL: <https://book.ru/book/952399>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Киреева, Е.А. Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Киреева Е.А. — Москва : Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — URL: <https://book.ru/book/942696>
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: <https://book.ru/book/93883>
3. Погадаев, Г.И.. Физическая культура. 10-11 классы базовый : Учебник / Г.И. Погадаев — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099584-9. — URL: <https://book.ru/book/951319> . — Текст : электронный.

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Особенности проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) устанавливается на основании

соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения;
- создание реферативных работ по разработанной для каждого обучающегося теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры;
- ведение дневника самоконтроля, оценивание физического развития.

При наличии контингента с ОВЗ Колледж обеспечивает проведение занятий по физической культуре с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специальные условия для проведения занятий по физической культуре предоставляются обучающимся из числа лиц с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Тема I.1. Тема 2.2.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ЛР 2	Тема 1.1 Тема 2.2.1	
	ЛР 3	Тема 1.1 Тема 2.2.1	
	ЛР4	Тема 1.1 Тема 2.2.1	
	ЛР5	Тема 1.1 Тема 2.1.1 Тема 2.2.1, Тема 2.3.1, Тема 2.3.2, Тема 2.3.3, Тема 2.3.4,Тема 2.3.5,Тема 2.3.6 Тема 2.4.1, Тема 2.4.2, Тема 2.4.3, Тема 2.4.4, Тема 2.4.5 Тема 2.5.1, Тема 2.5.2, Тема 2.5.3, Тема 2.5.4 Тема 2.6.1, Тема 2.6.2, Тема 2.6.3, Тема 2.6.4, Тема 2.6.5 Тема 2.7.1,Тема 2.7.2,Тема 2.7.3	
	ЛР 6	<i>Тема 2.1.1</i> <i>Тема 2.1.2</i> <i>Тема 2.2.1</i> <i>Тема 2.5.2, Тема 2.5.3, Тема 2.5.4</i> <i>Тема 2.7.1,Тема 2.7.2,Тема 2.7.3</i>	
	ЛР7	<i>Тема 2.1.1</i> <i>Тема 2.1.2</i> <i>Тема 2.4.1, Тема 2.4.2, Тема 2.4.4</i> <i>Тема 2.7.1,Тема 2.7.2,Тема 2.7.3</i>	
	ЛР8	<i>Тема 1.1</i> <i>Тема 2.2.1</i>	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		Положительная оценка по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по темам
	МР(П)1	Тема I.1. Тема 2.1.1 Тема 2.1.2 Тема 2.2.1 Тема 2.3.1 Тема2.4.1 Тема 2.5.1 Тема 2.6.1	
	МР(П)2	Тема I.1. Тема 2.1.1 Тема 2.1.2 Тема 2.2.1 Тема 2.3.1 Тема 2.4.1 Тема 2.6.1	
	МР(П)3	Тема 2.2.1 Тема 2.3.1 Тема 2.4.1, Тема 2.4.5 Тема 2.5.1	
Коммуникативные			

	MP(K)1	Тема 1.1 Тема 2.1.1 Тема 2.1.2 Тема 2.3.2, Тема 2.3.3, Тема 2.3.4,Тема 2.3.5,Тема 2.3.6 Тема 2.6.1,Тема 2.6.2,Тема 2.6.3,Тема 2.6.4,Тема 2.6.5	
	MP(K)2	Тема 2.3.2, Тема 2.3.2, Тема 2.3.3, Тема 2.3.4,Тема 2.3.5,Тема 2.3.6 Тема 2.4.4 Тема 2.5.3 Тема 2.6.1,Тема 2.6.2,Тема 2.6.3,Тема 2.6.4,Тема 2.6.5	
	Регулятивные		
	MP(P)1	Тема 1.1 Тема 2.1.1 Тема 2.1.2, Тема 2.2.1. Тема 2.3.1, Тема 2.3.2, Тема 2.3.6 Тема 2.4.1, Тема 2.4.5, Тема 2.5.1, Тема 2.5.4 Тема 2.6.1, Тема 2.6.5 Тема 2.7.1,Тема 2.7.3	
	MP(P)2	Тема 1.1 Тема 2.1.2, Тема 2.2.1. Тема 2.3.2, Тема 2.3.6 Тема 2.4.5 Тема 2.5.2, Тема 2.5.4 Тема 2.6.5 Тема 2.7.3	
Предметные результаты освоения предмета	ПР1	Тема 1.1.	Тестирование, сдача нормативов, дифференцированный зачет.
	ПР2	Тема 1.1. Тема 2.1.1 Тема 2.4.1, Тема 2.4.2 Тема 2.5.1.	
	ПР3	Тема 1.1. Тема 2.1.1 Тема 2.1.2 Тема 2.5.2 Тема 2.7.3	
	ПР4	Тема 2.2.1 Тема 2.3.4, Тема 2.3.5 Тема 2.4.5 Тема 2.5.2 Тема 2.6.3	
	ПР5	Тема 2.1.2 Тема 2.4.5 Тема 2.7.1,Тема 2.7.2,Тема 2.7.3	
	ПР6	Тема 2.2.1	
	ПР7	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР8	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР9	Тема 2.4.2, Тема 2.4.3,Тема 2.4.4,Тема 2.4.5 Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР10	<i>Тема 2.3.1, Тема 2.3.3,Тема 2.3.4,Тема 2.3.5,Тема 2.3.6 Тема 2.6.1,Тема 2.6.2,Тема 2.6.3,Тема 2.6.4,Тема 2.6.5</i>	
	ПР11	Тема 2.2.1 Тема 2.5.2	

	ПР12	Тема 2.5.1,Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР13	Тема 1.1. Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР14	Тема 1.1. Тема 2.1.1 Тема 2.3.1 Тема 2.4.1 Тема 2.5.1. Тема 2.6.1.	
	ПР15	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР16	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР17	Тема 2.2.1	
	ПР18	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР19	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР20	Тема 2.5.2,Тема 2.5.4	
	ПР21	Тема 2.3.1, Тема 2.3.2, Тема 2.3.3, Тема 2.3.4, Тема 2.3.5, Тема 2.3.6 Тема 2.6.1,Тема 2.6.2,Тема 2.6.3,Тема 2.6.4,Тема 2.6.5	
	ПР22	<i>Тема 2.2.1</i>	
Общие компетенции	ОК 03, ОК 04, ОК 08	Тема 1.1 Тема 2.1.1 Тема 2.2.1, Тема 2.3.1, Тема 2.3.2, Тема 2.3.3, Тема 2.3.4, Тема 2.3.5, Тема 2.3.6 Тема 2.4.1, Тема 2.4.2, Тема 2.4.3, Тема 2.4.4, Тема 2.4.5 Тема 2.5.1, Тема 2.5.2, Тема 2.5.3, Тема 2.5.4 Тема 2.6.1, Тема 2.6.2, Тема 2.6.3, Тема 2.6.4, Тема 2.6.5 Тема 2.7.1,Тема 2.7.2,Тема 2.7.3	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации Интерпретация наблюдений за достижениями обучающихся в ходе городских и колледжных соревнований (Легкоатлетическая эстафета Соревнования по баскетболу Лыжные гонки Соревнования по плаванию Соревнования по волейболу)

Контрольно-тестовые нормативы

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.5	5.7	4.5	4.7	4.9
2	Бег 60 м(сек)	10.0	10.2	10.4	8.4	8.6	8.8
3	Бег 100 м(сек)	15.7	16.0	17.0	13.2	13.8	14.0
4	Бег 2000 м (дев.) /3000 м (юн.) (сек)	12.00	13.30	б/в р	13.30	15.00	б/вр
5	Челночный бег3х10 м (сек)	8.4	9.3	9.7	7.3	8.0	8.3
6	Прыжок в длину с места (см)	185	175	160	230	210	190
7	Бег на лыжах 3 км (д) 5 км (ю) (мин, с)	18,30	19,30	б/в р	26,00	27,00	б/вр.
8	Наклон вперед из положения стоя (см)	+13	+8	+6	+16	+9	+7
9	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	-	-	-	18	13	6
10	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	12	10	8	25	20	15
	Гимнастический комплекс упражнений утренней гимнастики (количество)	До 3	До 2	До 1	До 3	До 2	До 1