

Центрсоюз Российской Федерации
Нижегородский облпотребсоюз
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 43.02.10 Туризм

Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Рассмотрено на заседании
ЦК правовых и
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.
Председатель ЦК



Семенюк В.М.

Одобрено НМС НЭТК
« 27 » августа 2021 г.
Председатель НМС



Мельникова Е.В.

Разработчик:

М.В. Егошина, преподаватель НЭТК

Рецензент:

З.А. Кириллова, преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 43.02.10 «Туризм»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|--|
| ЛР 13 | Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туризма |
| ЛР 14 | Проявляющий высокий уровень коммуникативных способностей, вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с клиентами и демонстрирующий навыки управления конфликтными ситуациями. |
| ЛР 15 | Проявляющий и демонстрирующий этические нормы поведения: вежливость, тактичность, доброжелательность, внимательность и предупредительность с клиентами. |
| ЛР 16 | Знающий и демонстрирующий особенности обслуживания клиентов иностранных государств, правила международного этикета, владеющего иностранным языком в объеме, необходимом для общения с клиентами. |
| ЛР 17 | Совершенствующий свои знания и повышающий квалификацию и профессиональное мастерство с учетом теоретической подготовки, практических навыков и умений. Готовый к саморазвитию и личностному самоопределению. |
| ЛР 19 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, мотивированный к освоению различных видов профессиональной деятельности. |
| ЛР 20 | Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, предприимчивый, готовый к созданию и развитию своего бизнеса. |

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Философия как наука и учение о разумной и правильной жизни | | 1 |
| | 2. | Особенности философского мировоззрения | | 2 |
| | 3. | Основные функции философии | | 2 |
| | 4. | Основной вопрос философии. | | 1 |
| Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени | | | 22 | |
| Тема 1.1. Философия Древнего Востока, античного мира и Средних веков | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Особенности Древневосточной философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, буддизм, йога, джайнизм. | | 1 |
| | 2 | Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики, особенности античной философии, основные философские вопросы. | | 2 |
| | 3 | Философия Средних веков: Философия и религия, основные принципы и особенности средневековой философии, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века | | 2 |
| Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1. | Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей | | 1 |
| | 2. | Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц) | | 2 |
| | 3. | Философия эпохи Просвещения. | | 1 |
| | 4. | Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс) | | 2 |
| | 5. | Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон)/0/ | | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------|---|
| | 6. | Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм) | | 2 |
| Раздел 2. Человек- сознание - познание | | | 15 | |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1. | История философских взглядов о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе | | 1 |
| | 2. | Личность, свобода, ценности | | 2 |
| | 3. | Биологическое и социальное в человеке | | 2 |
| | 4. | Основополагающие категории человеческого бытия | | 2 |
| Тема 2.2. Проблема сознания | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа) | | 2 |
| | 2. | Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности | | 2 |
| Тема 2.3. Учение о познании | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Сущность и структура познания | | |
| | 2. | Формы познавательной деятельности | | 2 |
| | 3. | Истина, заблуждение и ложь | | 1 |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | | 5 | |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Взаимодействие философии и науки. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе | | 1 |
| Тема 3.2. Философия и религия | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Религия как феномен человеческой культуры. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Мировые религии. | | 1 |
| Тема 3.3. Философия и искусство | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Происхождение искусства. Искусство как феномен, организующий жизнь. Цель, функции и виды искусства. Кризис современного искусства. | | 1 |

| Раздел 4. Социальная жизнь | | 5 | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 4.1. Философия и история | Содержание учебного материала | <i>1</i> | 2 |
| | 1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). | | |
| Тема 4.2. Философия и культура | Содержание учебного материала | <i>1</i> | 2 |
| | 1. Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Материальная и духовная культура. Кризис культуры и пути его преодоления. | | |
| Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | <i>1</i> | 1 |
| | 1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 48 | |
| Самостоятельная работа при изучении дисциплины | | 10 | |
| Введение: написание эссе на тему: «Философия – наука или мировоззрение?»; разработка схемы «Связь философии с другими науками». | | 2 | |
| Тема 1.1. Написание сообщений на темы: 1. Философские аспекты буддизма. 2. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы: сравнительный анализ. 3. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса. 4. Учение Эпикура о преодолении страха. 5. Этические воззрения Сократа. 6. Античная и средневековая философии: общее и особенное. | | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Написание сообщений на темы: 1. Философские взгляды Дж. Бруно 2. Деятельность Г.Галилея 3. Русская философия «серебряного века». 4. Русский космизм: мировоззренческий аспект. | | 1 | 3 |
| Тема 2.1. Рассуждение по философской проблеме: Личность и проблема пределов ее свободы (письменно) | | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Рассуждение по философской проблеме: Общественное сознание, мнение, настроение (письменно) | | 1 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.3. Ответ на проблемный вопрос: Необходима ли практика в процессе познания (письменно с аргументами) | 1 | 3 |
| Тема 3.1. Написание сообщений на темы: 1. Роль философии в научном исследовании. 2. Информационное общество: противоречия и перспективы его развития. | 1 | 3 |
| Тема 3.3. Подготовка презентаций по основным видам искусства (на выбор студента). | 1 | 3 |
| Тема 4.2. Написание сообщений на темы: 1. Кризис мировой цивилизации в XXI веке и пути его решения. 2. Сохранение культуры как одна из глобальных проблем современности. | 1 | 3 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Технические средства обучения

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы

Схемы:

Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего;

Философия эпохи Возрождения;

Философия Нового и новейшего времени;

Философия и религия;

Философия и научная картина мира.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва: КноРус, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-406-05996-8. — URL: <https://book.ru/book/922755>

Дополнительная литература

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>

2. Основы философии (для СПО). Учебник: учебник / А.В. Грибакин. — Москва: Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0.- <https://www.book.ru/book/930456>

3. Основы философии (для СПО). Учебное пособие: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4.- <https://www.book.ru/book/930209>

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/index.php,
2. <http://www.nuru.ru/philos/index.htm>,
3. <http://www.niv.ru/doc/philosophy/yakushev/index.htm>,
4. <http://filosok.narod.ru/index.html>,

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Текущий контроль успеваемости: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль. Подготовка сообщений. |
| Знания: - основные категории и понятия философии | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль. |
| - роль философии в жизни человека и общества | Составление и объяснение схемы «Связь философии с другими науками». Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Тестовый контроль. |
| - основы философского учения о бытии | Тестовый контроль. Написание и защита сообщений. |
| - сущность процесса познания | Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Проверочная работа. Написание и сообщений. |

| | |
|--|---|
| <p>- основы научной, философской и религиозной картин мира</p> | <p>Проверочная работа. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Подготовка сообщений.</p> |
| <p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> | <p>Контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Написание и защита сообщений.</p> |
| <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>Организация обсуждений. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Написание и защита сообщений.</p> <p>Форма оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка</p> |
| <p>ОК 1-9</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет</p> | |

Центрсоюз Российской Федерации
Нижегородский облпотребсоюз
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Специальность 43.02.10 Туризм

Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Рассмотрено на заседании
ЦК правовых и
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.
Председатель ЦК



Семенюк В.М.

Одобрено НМС НЭТК
« 27 » августа 2021 г.
Председатель НМС



Мельникова Е.В.

Разработчик:

М.В. Егошина - преподаватель НЭТК

Рецензент:

З.А. Кириллова - преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности: 43.02.10 Туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 43.02.10 Туризм

1.3. Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и |

| | |
|-------|--|
| | нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4 Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|--|
| ЛР 13 | Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туризма |
| ЛР 14 | Проявляющий высокий уровень коммуникативных способностей, вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с клиентами и демонстрирующий навыки управления конфликтными ситуациями. |
| ЛР 15 | Проявляющий и демонстрирующий этические нормы поведения: вежливость, тактичность, доброжелательность, внимательность и предупредительность с клиентами. |
| ЛР 16 | Знающий и демонстрирующий особенности обслуживания клиентов иностранных государств, правила международного этикета, владеющего иностранным языком в объеме, необходимом для общения с клиентами. |
| ЛР 17 | Совершенствующий свои знания и повышающий квалификацию и профессиональное мастерство с учетом теоретической подготовки, практических навыков и умений. Готовый к саморазвитию и |

| | |
|-------|---|
| | личностному самоопределению. |
| ЛР 19 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, мотивированный к освоению различных видов профессиональной деятельности. |
| ЛР 20 | Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, предприимчивый, готовый к созданию и развитию своего бизнеса. |

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | | 22 | |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI в. | | | | |
| Тема 1.1. Распад СССР формирование ближнего зарубежья | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI в. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая систему международных отношений | | 2 |
| | 2. | Формирование СНГ как способ максимально бесконфликтного распада СССР | | 2 |
| Тема 1.2. Миссия сверхдержав | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 7. | Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных споров | | 2 |
| | 8. | США и принципы экзаменатора и двойных стандартов | | 2 |
| | 9. | Россия и Китай: сосредоточение усилий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира | | 2 |
| Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе | 1. | Китай – самый молодой центр геополитической силы. Проблемы внутреннего развития Китая | 4 | 1 |
| | 2. | Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США | | 2 |
| Тема 1.4. Международные отношения в конце XX начале XXI в. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 5. | Проблема разоружения в конце XX-начале XXI в. | | 2 |
| | 6. | Встреча президента США Д.Буша и президента России В.Путина в ноябре 2001 и в мае 2003г. | | 2 |
| | 7. | Признание США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака | | 2 |
| Раздел 2. | | | 14 | |

| Сущность и причины локальных и региональных международных конфликтов в конце XX начале XXI в. | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|
| Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов регионального и мирового значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999г. | 2 |
| | 2 | Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической организации «Аль-Каида» | 2 |
| | 3 | Договор о нераспространении ядерного оружия. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР | 2 |
| Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз и глобальная безопасность | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Стремление государств к политическому доминированию. Мир продолжает вооружаться | 2 |
| | 2 | Международная безопасность и суверенитет | 2 |
| | 3 | Международный терроризм – угроза человечеству | 2 |
| Тема 2.3. Ахиллесовы пяты современной цивилизации | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Угроза глобального и диктаторского режима | 1 |
| | 2 | Цивилизационное противостояние или «вооружение» ислама. Глобализация и исламский мир | 2 |
| Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира | | | 12 |
| Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 2. | Роль науки, культуры, религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций в России и мере. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики | 2 |
| Тема 3.2. Историческое перепутье России | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство | 2 |
| | 2 | Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мере. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала | 2 |
| Тема 3.3. Национальные задачи России | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|-----------|
| | 2 | Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. Решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Переход от индустриальной — к информационной модели экономики Модернизация Вооруженных сил России. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. | | 2 |
| | 3 | Дифференцированный зачет | | 2 |
| | | | Всего: | 48 |
| Самостоятельная работа студентов | | | | 10 |
| Тема 1.1. Распад СССР формирование ближнего зарубежья | | Написание сообщений на темы (по выбору): 1. Национальные отношения и межнациональные конфликты в конце 1980-начале 1990-х г. 2. «Парад суверенитетов». 3. Изменение духовной жизни общества на рубеже 1990-х. | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Миссия сверхдержав | | Подготовка презентаций на темы (по выбору): 1. Назначение и роль ООН в современном мире. 2. Назначение и роль НАТО в современном мире. 3. Назначение и роль ООН в современном мире. | 2 | 3 |
| Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями | | Подготовка презентаций на темы (по выбору): 1. Характер и этапы операции «Решительная сила» против Югославии в 1999г. 2. Итоги операции «Несокрушимая свобода» в Афганистане. 3. Значение «Договора о нераспространении ядерного оружия» | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз и глобальная безопасность | | Написание эссе на тему: «Достижима ли идея безопасного мира» | 1 | 3 |
| Тема 2.3. Ахиллесовы пяты современной цивилизации | | Написание сообщений на темы (по выбору): 1.«Экономическое развитие против экологии» 2. «Угрозы постиндустриального мира» 3. «Хватит ли на все ресурсов?» 4. «Болезни нового века» | 1 | 3 |
| Тема 3.1. Признаки новой | | Написание эссе на тему: «Каково положение и перспективы России в глобальной экономике?» | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| экономической эпохи | | | |
| Тема 3.2. Историческое перепутье России | Подготовка презентации на тему: «Россия в системе международной политики: борьба за многополярный мир» | 2 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Технические средства обучения

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы

Комплект карт (электронный вид)

Карта «Российская Федерация» (карта субъектов РФ)»

Политическая карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>

Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7.- <https://www.book.ru/book/926705>

2. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание Глобальный мир в XXI веке под редакцией Л. В. Полякова <http://www.prosv.ru/umk/obshestvoznanie/index.html>

2. Геополитика в современном мире.

<http://libsib.ru/geopolitika/geopolitika-v-sovremennom-mire/postsovetskoe-prostranstvo>

3. Новейшая история России в графиках - <https://www.politforums.net/internal/1284794454.html>
4. Последствия региональных конфликтов <http://regionsar.ru/node/334>
5. Электронный журнал «Россия в глобальной политике» http://globalaffairs.ru/number/n_11631

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. - Анализ и оценка выполнения письменных и устных упражнений. - Анализ и оценка содержания сообщений. - Анализ и оценка высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии. |
| Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других | - Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. - Анализ и оценка выполнения письменных и устных упражнений. - Анализ и оценка содержания сообщений. - Анализ и оценка высказываний, аргументов обучающихся при |

| | |
|--|---|
| <p>организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> | <p>проведении дискуссии.</p> |
| <p>ОК 1 - 9</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет</p> | |

Центрсоюз Российской Федерации
Нижегородский облпотребсоюз
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 43.02.10 Туризм

Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Рассмотрено на заседании
ЦК правовых и
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.
Председатель ЦК



Семенюк В.М.

Одобрено НМС НЭТК
« 27 » августа 2021 г.
Председатель НМС



Мельникова Е.В.

Разработчик:

Войкин К.Ю., преподаватель НЭТК

Рецензент:

Патрина В.Э., преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

| | |
|-------|---|
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.3 Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|--|
| ЛР 13 | Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туризма |
| ЛР 14 | Проявляющий высокий уровень коммуникативных способностей, вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с клиентами и демонстрирующий навыки управления конфликтными ситуациями. |
| ЛР 15 | Проявляющий и демонстрирующий этические нормы поведения: вежливость, тактичность, доброжелательность, внимательность и предупредительность с клиентами. |
| ЛР 16 | Знающий и демонстрирующий особенности обслуживания клиентов иностранных государств, правила международного этикета, владеющего иностранным языком в объеме, необходимом для общения с клиентами. |
| ЛР 17 | Совершенствующий свои знания и повышающий квалификацию и профессиональное мастерство с учетом теоретической подготовки, практических навыков и умений. Готовый к саморазвитию и личностному самоопределению. |
| ЛР 19 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, мотивированный к освоению различных видов профессиональной деятельности. |
| ЛР 20 | Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, предприимчивый, готовый к созданию и развитию своего бизнеса. |

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 106 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 106 |
| из них практическая подготовка | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | 24 | |
| Тема 1.1. Общие правила чтения. Местоимения. | Тематика практических занятий (практическая подготовка) Гласные и согласные звуки английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка. Буквы и их названия. Фонетическая транскрипция. Транскрипционные знаки. Классификация гласных звуков английского языка. Разряды и формы местоимений (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Реплики-клише речевого этикета: встреча, прощание. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Правила чтения согласных. Спряжение глаголов to be, to have, to do. | Тематика практических занятий (практическая подготовка) Согласные звуки английского и их особенности. Сочетания согласных звуков. Правила чтения сочетаний согласных. Спряжение глаголов to be, to have, to do. Значение интонации в английском языке. Реплики-клише речевого этикета: поздравления, комплименты. | 2 | 2, 3 |
| Тема 1.3. Правила чтения гласных. Множественное число существительных. | Тематика практических занятий (практическая подготовка) Чтение ударных гласных в 4х типах слогов. Имя существительное. Способы образования множественного числа существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Суффиксы существительных. Реплики-клише речевого этикета: выражение сочувствия, предложение помощи. | 2 | 2, 3 |
| Тема 1.4. Правила чтения буквосочетаний.оборот there is / there are. | Тематика практических занятий Чтение сочетаний гласных и согласных. Притяжательный падеж существительных. Предлоги места. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи | 2 | 2, 3 |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Порядок слов в английском предложении. | | |
| Тема 1.5. Правила чтения гласных. Степени сравнения прилагательных и наречий. | Тематика практических занятий Имя прилагательное и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Функции наречий в предложении. Основные суффиксы прилагательных. Отрицательные приставки прилагательных. | 2 | 2, 3 |
| Тема 1.6. Модальные глаголы и их эквиваленты. Речевой этикет. | Тематика практических занятий (практическая подготовка) Выражение модальности в английском языке. Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем, прошедшем и будущем времени. Реплики-клише речевого этикета: выражение благодарности. | 2 | 2, 3 |
| Тема 1.7. Временные формы группы Simple/Indefinite Active. | Тематика практических занятий (практическая подготовка) Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite Active. Порядок слов простого повествовательного предложения. Речевая практика: как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение. | 2 | 2, 3 |
| Тема 1.8. Вопросительное предложение. | Тематика практических занятий Виды вопросительных предложений: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы. Порядок слов в вопросительных предложениях. | 2 | 2, 3 |
| Тема 1.9. Числительное. Речевой этикет. | Тематика практических занятий (практическая подготовка) Разряды числительных. Образование и употребление порядковых числительных. Реплики-клише речевого этикета: выражение (не)согласия с мнением собеседника. | 2 | 2, 3 |
| Тема 1.10. Глаголы группы Simple/Indefinite Passive. Речевой этикет. | Тематика практических занятий (практическая подготовка) Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite Passive. Предлоги. Реплики-клише речевого этикета: выражение удивления, восторга. | 2 | 2, 3 |
| Тема 1.11. Глаголы группы Continuous (Progressive). Режим дня. | Тематика практических занятий (практическая подготовка) Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive Active/Passive. | 2 | 2, 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|------|
| | Предлоги направления. Реплики-клише речевого этикета: выражение сомнения, предостережения, советов, предложений. | | |
| Тема 1.12. Семья. Глаголы группы Perfect. Речевого этикет. | Тематика практических занятий (практическая подготовка) Present, Past, Future Perfect Active/Passive. Предлоги времени. Лексические единицы по теме. Реплики-клише речевого этикета: разговор по телефону. | 2 | 2, 3 |
| Раздел 2. Развивающий курс | | 80 | |
| Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день. | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Интернациональные слова. Грамматический материал: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русском языке; причастия настоящего и прошедшего времени, способы перевода на русский язык; простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; вспомогательные глаголы; суффиксы существительных и прилагательных, сложносочинённые предложения (бессоюзные и с союзами and, but), употребление союзов. | 8 | 2, 3 |
| Тема 2.2. Хобби. Интересы. | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: отрицательные приставки; предлоги места, направления, времени; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when, that. | 8 | 2, 3 |
| Тема 2.3. Россия. | Тематика практических занятий (практическая подготовка) Лексический материал по теме. Грамматический материал: инфинитив, синтаксические функции инфинитива. | 8 | 2, 3 |
| Тема 2.4. Великобритания. | Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: герундий, синтаксические функции герундия. Инфинитив и герундий. | 8 | 2, 3 |
| Тема 2.5. США. | Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. | 8 | 2, 3 |

| | | | |
|---|--|------------|------|
| | Грамматический материал: Participle I, II, синтаксические функции причастий. Неличные формы глагола. | | |
| Тема 2.6. Образование. | Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Complex Object, понятие, структура, способы перевода на русский язык. | 8 | 2, 3 |
| Тема 2.7. Средства массовой информации. | Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: сложное предложение, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений. | 8 | |
| Тема 2.8. Наука и технология. | Тематика практических занятий Лексический материал по темам раздела. Грамматический материал: Complex Subject, понятие, структура, способы перевода на русский язык. | 8 | 2, 3 |
| Тема 2.9. Проблемы нашей планеты. | Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: согласование времен. | 8 | |
| Тема 2.10. Искусство. Виды искусства. | Тематика практических занятий Лексический материал по темам раздела. Грамматический материал: сослагательное наклонение, условные придаточные предложения. | 8 | 2, 3 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | 3 |
| Всего | | 106 | |
| Самостоятельная работа при изучении дисциплины | | 28 | |
| Вводно-коррективный курс | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Местоимения» | 0,5 | 2, 3 |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных» | 0,5 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы» | 0,5 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вопросительные предложения» | 0,5 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена глагола действительного залога» | 1 | 2, 3 |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена глагола | 1 | 2, 3 |

| | | | |
|---|---|------------------------|------|
| | страдательного залога» | | |
| Тема 1.12. Семья. | Подготовка презентации и сообщений по теме «Моя семья» | 2 | |
| Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день. | Подготовка презентации и сообщений по теме «Моя квартира/Мой дом» | 2 | 2, 3 |
| Тема 2.2. Хобби. Интересы. | Подготовка презентации и сообщений по теме «Мое хобби» | 2 | 2, 3 |
| Тема 2.3. Россия. | Составление сообщений о городах России, подготовка презентаций. | 2 | 2, 3 |
| Тема 2.4. Великобритания. | Составление сообщений, презентаций о городах и известных местах Великобритании. | 2 | 2, 3 |
| Тема 2.5. США. | Составление сообщений, презентаций о городах и известных местах США. | 2 | |
| Тема 2.6. Образование. | Подготовка сообщений и презентации на тему «Образование в России, Великобритании и США. Сравнительный анализ» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение» | 2 0,5 | 2, 3 |
| Тема 2.7. Средства массовой информации. | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сложное предложение» Составление монологического высказывания и подготовка презентации на тему «Роль СМИ в жизни человека» | 1 2 | 2, 3 |
| Тема 2.8. Наука и технология. | Составление монологического высказывания и подготовка презентации на тему «Роль науки и современных технологий в жизни человека» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сложное подлежащее» | 2 0,5 | 2, 3 |
| Тема 2.9. Проблемы нашей планеты. | Подготовка эссе «Загрязнение окружающей среды. Пути решения проблемы загрязнения природы» | 2 | 2, 3 |
| Тема 2.10. Искусство. Виды искусства. | Составление монологического высказывания и подготовка презентации по теме «Театр/Музыка/Живопись/Кино в моей жизни» | 2 | 2, 3 |
| Всего | | 134 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Учебное оборудование:

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Стол ученический двухместный
4. Стул ученический
5. Доска школьная
6. Шкаф книжный

Технические средства обучения

1. Аудиомагнитофон «Panasonic»
2. Проектор переносной
3. Экран переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы:

Таблица. Неправильные глаголы.

Таблица. Present Perfect.

Таблица. Таблица. Past simple. Present Perfect.

Таблица. Present perfect progressive

Таблица. Past perfect.

Таблица. Past Progressive. (Continuous)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5.- <https://www.book.ru/book/929961>

2. Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д.. Английский язык для всех специальностей — Москва :КноРус, 2019. — 280 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06567-9.- <https://www.book.ru/book/929941>

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-406-08168-6. — URL: <https://book.ru/book/940080>

Интернет ресурсы:

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий практического

характера, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - диктантов; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов |
| <p>Знания:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | |
| ОК.1 – ОК.9 | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины |

Центрсоюз Российской Федерации
Нижегородский облпотребсоюз
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

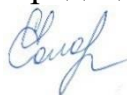
ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 43.02.10 Туризм

Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Рассмотрено на заседании
ЦК естественно-научных дисциплин
и информационных технологий
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.
Председатель ЦК



Солдатова И.Т.

Одобрено НМС НЭТК
« 27 » августа 2021 г.
Председатель НМС



Мельникова Е.В.

Разработчик:

Федотов А.К., преподаватель НЭТК

Рецензент:

Голованов Д.В., преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать элементы:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4 Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| ЛР 13 | Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туризма |
| ЛР 14 | Проявляющий высокий уровень коммуникативных способностей, вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с |

| | |
|-------|---|
| | клиентами и демонстрирующий навыки управления конфликтными ситуациями. |
| ЛР 15 | Проявляющий и демонстрирующий этические нормы поведения: вежливость, тактичность, доброжелательность, внимательность и предупредительность с клиентами. |

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов в том числе:
 обязательной учебной нагрузки – 106 часов
 самостоятельной работы обучающегося – 106_ часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 212 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 104 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 106 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Значение физической культуры | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | | |
| | 2. Правила техники безопасности при занятии физической культурой. | | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | 1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. | 20 | ОК2,ОК3,ОК6. |
| | 2. Бег 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м. | | |
| | 3. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). | | |
| | 4. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». | | |
| | 5. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | 1. Обучение технике низкого старта. | 2 | |
| | 2. Стартовый разгон. | 2 | |
| | 3. Бег на короткие дистанции. | 4 | |
| | 4. Совершенствование техники низкого старта. | 6 | |
| | 5. Техника бега по дистанции. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | |
| | - написать реферат на тему «Бег на короткие дистанции» | 2 | |
| - подготовить доклад на тему «Прыжки в длину с разбега» | 2 | | |
| - занятия в спортивных секциях | 18 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| Раздел № 3. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов | Содержание учебного материала | 20 | ОК2,ОК3,ОК6 |
| | 1. Общеразвивающие упражнения. | | |
| | 2. Упражнения в паре с партнером. | | |
| | 3. Упражнения с гантелями. | | |
| | 4. Упражнения с набивными мячами. | | |
| | 5. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). | | |
| | 6. Упражнения для коррекции зрения | | |
| | 7. Упражнения с обручем (девушки). | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | 1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс. | 4 | |
| | 2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс. | 2 | |
| | 3. Развитие силовой выносливости. | 4 | |
| | 4. Комплекс силовых упражнений. | 4 | |
| | 5. Выполнение ОРУ. | 2 | |
| | 6. Комплекс ОРУ с набивными мячами. | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 2 | | |
| - написать реферат на тему «Общеразвивающие упражнения» | 2 | | |
| - подготовить доклад на тему «Упражнения для коррекции зрения» | 18 | | |
| - занятия в спортивных секциях | | | |
| Раздел 4. Волейбол. | Содержание учебного материала | 26 | ОК2,ОК3,ОК6. |
| | 1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. | 10 | |
| | 2. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, | 16 | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------|
| | накрывание, тактика нападения, тактика защиты. | | |
| | 3. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. | | |
| | В том числе, практических занятий | 26 | |
| | 1.Передвижение в волейболе. Защитная и основная стойки. | 4 | |
| | 2.Передача мяча сверху двумя руками на месте в парах. | 4 | |
| | 3.Верхняя передача мяча в средней и низкой стойке. | 4 | |
| | 4. Совершенствование техники приема и передачи мяча. | 2 | |
| | 5. Приём мяча сверху с подачи. | 2 | |
| | 6.Передача мяча после перемещения. | 2 | |
| | 7.Нижняя и верхняя подача мяча. | 2 | |
| | 8.Подача мяча в зоны. | 2 | |
| | 9. Совершенствование техники приема и подачи мяча. | 2 | |
| | 10.Двухсторонняя игра 6х6. | 2 | |
| | Самостоятельная работа - Подготовить доклад на тему «История развития волейбола» - Подготовить реферат на тему «Чемпионы мира и олимпийских игр по волейболу» - занятия в спортивных секциях | 2 2 22 | |
| Раздел 5. Лыжная подготовка. | Содержание учебного материала | 18 | ОК2,ОК3,ОК6 |
| | 1. Оздоровительное, прикладное значение лыжного спорта. Правила соревнований. Обувь, одежда, инвентарь. | | |
| | 2. Строевые приемы и их выполнения с лыжами в руках. Повороты на месте: переступанием махом, прыжком. | | |
| | 3. Совершенствование в выполнении команд с лыжами и на лыжах. | | |
| | 4.Попеременные и одновременные лыжные хода. | | |
| | 5.Техника спусков и подъемов. | | |
| | В том числе, практических занятий | 18 | |
| | 1. Техника попеременно-двухшажного хода. Попеременно-двухшажный ход по элементам. | 2 | |
| 2. Изучение и совершенствование техники одновременных ходов: бесшажного, одношажного. | 2 | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | 3. Техника одновременно-одношажного хода. Передвижение одновременно-шажным ходом. | 2 | |
| | 4. Техника одновременно-бесшажного хода. Прохождение дистанции 3-5 км. | 2 | |
| | 5. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные: переход с прокатом. | 4 | |
| | 6. Изучение техники спусков. Стойки: основная, низкая, высокая. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | - занятия в спортивных секциях | 12 | |
| | - подготовка реферата | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 20 | |
| Раздел 6. Баскетбол. | 1.Т.Б. на занятиях по баскетболу. Техника стоек, перемещений. Техника безопасности: правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем, во время ведения мяча, передачах мяча, бросках в кольцо, во время игры. Техника стоек и перемещений: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. | | |
| | 2.Ловля и передачи мяча. Техника ловли: двумя руками, одной рукой. Техника передач мяча: двумя руками – от груди, от головы, снизу. Одной рукой – сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. Передачи: на месте, в движении. | | |
| | 3.Техника ведения мяча. Техника ведения мяча: на месте, шагом, бегом, с изменениями направления, с изменением отскока. Игра по упрощенным правилам. | | |
| | 4.Броски мяча. Двухшажная техника. Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций. | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | 1. Передвижение в «защитной стойке», приставными шагами; вперед, назад, вправо, влево. | 1 | |
| | 2. Передача мяча с отскоком от пола, одной рукой, двумя руками. | 1 | |
| | 3.Передача мяча при встречных колоннах. | 1 | |
| | 4.Передача мяча двумя руками в тройках, в движении. | 1 | |
| | 5. Ловля и передача мяча на месте и в движении. | 1 | |

| | | | |
|---------------|---|------------|--|
| | 6.Ведение мяча правой и левой рукой на месте. | 1 | |
| | 7.Ведение мяча правой и левой рукой в движении шагом и бегом с изменением направлением. | 1 | |
| | 8.Ведение мяча с изменением направления. | 1 | |
| | 9.Бросок мяча двумя руками с места. Броски мяча в корзину. | 1 | |
| | 10.Бросок мяча в корзину в движении. | 2 | |
| | 11.Выбор места в защите для перехвата мяча. | 1 | |
| | 12.Овладение мячом при отскоке от щита и корзины. | 2 | |
| | 13.Штрафной бросок в кольцо. | 2 | |
| | 14.Зонная защита 2-1-2; 1-3-1. | 2 | |
| | 15.Совершенствование зонной защиты 2-1-2; 1-3-1. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | - Подготовить реферат на тему «Баскетбол» | 1 | |
| | - Подготовить доклад на тему «Известные баскетболисты России» | | |
| Всего: | | 212 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Оборудование:

Сетка

Баскетбольная корзина

Скамейка гимнастическая.

Гимнастическая шведская стенка

Гантели

Штанга

Крепления

Ботинки

Лыжи

Палки

Маты

Мячи б/б

Мячи в/б

Секундомер

Форма б/б

Футболки

Гранаты

Обручи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>

Дополнительная:

1. Киреева, Е.А. Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Киреева Е.А. — Москва: Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — URL: <https://book.ru/book/942696>

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: <https://book.ru/book/938839>

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с преподавателем);

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения зачётных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | сдача контрольного норматива |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | |
| - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | тестирование |
| - основы здорового образа жизни. | тестирование |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>интерпретация результатов наблюдений, за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины.</p> |
| <p>Промежуточная аттестация при очной форме обучения – зачет, дифференцированный зачет.</p> | |

Центрсоюз Российской Федерации
Нижегородский облпотребсоюз
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 43.02.10 Туризм

г. Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями работодателя по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Рассмотрено на заседании
ЦК правовых и
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.
Председатель ЦК



Семенюк В.М.

Одобрено НМС НЭТК
« 27 » августа 2021 г.
Председатель НМС



Мельникова Е.В.

Разработчик:

Сарымсакова К.Н., преподаватель НЭТК

Рецензент:

Романова Е.Ф., преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.10 Туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общей компетенции.

| | |
|-------|--|
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
|-------|--|

1.4 Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|--|
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к |

| | |
|--|--|
| | представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
|--|--|

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающихся 78 часов, в том числе:
 во взаимодействии с преподавателем 52 часов;
 самостоятельной работы обучающихся 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 26 |
| из них практическая подготовка | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел I. Стилистическое многообразие русского языка | | 8 | |
| Понятие литературного языка. Литературная норма. Формы РЛЯ. | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. | 2 | 1 |
| Стилевое расслоение языковых средств. | Практическое занятие №1. (практическая подготовка) Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Язык и речь. Основные единицы языка. Русский национальный язык, его социально-территориальные варианты. | 2 | 1 |
| Экспрессивные стили. | Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. | 2 | 1 |
| Стилистическая окраска слова. | Практическое занятие №2. (практическая подготовка) Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма. Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка. Определение видов речевых ошибок | 2 | 2,3 |
| Самостоятельная работа: Работа над рефератом «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». Работа с учебником. Редактирование текста с учётом основных требований к речи. | | 6 | 3 |
| Раздел II. Функциональные стили современного русского литературного языка | | 22 | |
| Разговорный стиль | Особенности разговорной речи. Общение с клиентом: беседа. Приемы грамотного общения с клиентом. Изучение особенностей разговорной речи. | 2 | 1,2 |
| Разговорный стиль и его особенности | Практическое занятие №3. (практическая подготовка) Определение стиля речи. Создание текста в жанре разговорного стиля речи. | 2 | 2,3 |
| Книжные стили русского языка. | Сфера функционирования книжной речи, признаки, его основная функция. Элементы книжной речи и языковые средства её реализации. Стилистически маркированные языковые средства всех уровней. | 2 | 1,2 |
| Особенности книжной речи. | Практическое занятие №4. Определение стиля речи. Создание текста в жанре книжной речи. | 2 | 2,3 |
| Научный стиль. | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. | 2 | 1,2 |
| Научный стиль, его особенности. | Практическое занятие №5. Определение стиля речи. Создание текста в жанре научного стиля речи. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| Публицистический стиль. Особенности языка рекламы. | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Язык рекламы, его основные принципы. Текст — важнейший элемент печатной рекламы. | 2 | 1,2 |
| Публицистический стиль, его особенности. | Практическое занятие №6. Определение стиля речи. Создание текста в жанре публицистического стиля речи. | 2 | 2,3 |
| Официально-деловой стиль. | Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. | 2 | 1,2 |
| Унификация языка документов. | Язык дипломатических документов. Язык законов. Язык административно-канцелярского подстиля. | 2 | 1,2 |
| Официально-деловой стиль, его особенности | Практическое занятие №7. Определение стиля речи. Создание текста в жанре официально-делового стиля речи. | 2 | 2,3 |
| Самостоятельная работа: Изучение особенностей функциональных стилей речи. Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи. Стилистический анализ текста. Подготовка публичного выступления. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Речевой этикет юридического работника», «Невербальные средства общения». | | 6 | 3 |
| Раздел III. Трудности русской орфографии и пунктуации | | 4 | |
| Принципы русской орфографии. | Практическое занятие №8. Понятие об орфографии. Разделы орфографии. Особенности русской орфографии. Принципы русской орфографии. | 2 | 2,3 |
| Сочетание знаков препинания. | Практическое занятие №9. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксические связи, типы предложений. | 2 | 2,3 |
| Самостоятельная работа Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в слове. Работа со словарями и дополнительной литературой. Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно». Конспект по теме: «Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение». | | 7 | 3 |
| Раздел IV. Основы красноречия | | 16 | |
| Содержательность речи. Точность, ясность речи. | Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 | 1,2 |
| Стилистические нормы СРЛЯ | Практическое занятие №10. (практическая подготовка) Определение стиля речи. Выявление речевых ошибок в указанных текстах. Стилистический анализ текста | 2 | 2,3 |
| Богатство речи. Правильность речи. | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | лексики и научных терминов. | | |
| Лексические нормы СРЛЯ | Практическое занятие №11. (практическая подготовка) Выявление лексических ошибок в указанных текстах. Лексический анализ текста | 2 | 2,3 |
| Правильность речи. Логичность речи. | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Логические ошибки в словоупотреблении. Логические ошибки в синтаксических конструкциях. Соблюдение законов логики | 2 | 1,2 |
| Морфологические нормы СРЛЯ | Практическое занятие №12. (практическая подготовка) Выявление ошибок в употреблении форм слов в указанных текстах. | 2 | 2,3 |
| Литературное произношение. Основы мастерства публичного выступления. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. Особенности публичной речи. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией. Правила построения публичного выступления. Составление диалогов по различным аспектам профессиональной деятельности. | 2 | 1,2 |
| Орфоэпические и акцентологические нормы языка. | Практическое занятие №13. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. | 2 | 2,3 |
| Самостоятельная работа: Работа со словарями, справочниками; работа со справочной литературой при изучении вопроса «Употребление частей речи». Лингвистический анализ текста. Работа с учебником. Составление конспекта «Основные выразительные средства морфологии». Выполнение упражнений. Изучение особенностей публичной речи. Использование приемов грамотного общения с аудиторией, подготовка публичного выступления. Подготовка реферативных сообщений по теме: «Речевой этикет юриста». | | 7 | 3 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска

Стол

Стул

Шкаф для книг

Тумба для плакатов (плакатница)

Набор таблиц- 2

Технические средства обучения:

Ноутбук, видеопроектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. — Москва: КноРус, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-406-04475-9. — URL: <https://book.ru/book/937034>.

Дополнительные источники:

1. Горová, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горová. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/78310>

3. Русский язык и культура речи: учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва: КноРус, 2020. — 343 с. — ISBN 978-406-01352-6. — URL: <https://book.ru/book/935914>

4. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М.

3.3 Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются помощнику

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 2. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Анализ выполнения письменных и устных упражнений. 4. Анализ содержания реферативных сообщений. |
| Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, индивидуальном и групповом опросе. 2. Самооценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений. |
| Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 2. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Анализ диалогов, составленных обучающимися. 5. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии. |
| Пользоваться словарями русского языка | Умения пользоваться словарями русского языка при выполнении письменных и устных упражнений. |
| Знания: | |

| | |
|--|---|
| <p>Специфику устной и письменной речи</p> | <p>Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> |
| <p>Нормы русского литературного языка</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка выполнения письменных и устных упражнений. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка выполнения тестовых заданий. |
| <p>Правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка диалогов, составленных обучающимися. 3. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 4. Оценка выполнения письменных работ. |
| <p>ОК. 6</p> | <p>Интерпретация наблюдений за результатами освоения обучающимися программы дисциплины</p> |

Центрсоюз Российской Федерации
Нижегородский облпотребсоюз
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. КРАЕВЕДЕНИЕ

Специальность 43.02.10 «Туризм»

Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями работодателя по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Рассмотрено на заседании
ЦК правовых и
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.
Председатель ЦК



Семенюк В.М.

Одобрено НМС НЭТК
« 27 » августа 2021 г.
Председатель НМС



Мельникова Е.В.

Разработчик:

М.В. Егошина, преподаватель НЭТК

Рецензент:

З.А. Кириллова, преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06.КРАЕВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Краеведение является частью ППССЗ в соответствии требованиями рынка труда по специальности: 43.02.10 Туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 06 Краеведение относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 43.02.10 Туризм

1.3. Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять проектную деятельность в процессе исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой исторической тематике;
- решать поисковые и исследовательские задачи представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентации, реферат и других), в том числе и на электронных носителях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы, процессы истории Нижегородского края и место своего региона в истории России;
- выдающихся деятелей и ключевые события истории Нижегородского края;
- вклад Нижегородского края в развитие культуры страны.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

- ПК.1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

1.4 Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

| Код личностных результатов реализации | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|--|
|--|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| программы воспитания | |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | 6 | |
| История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века. | | | |
| Тема 1.1. Древние жители Нижегородского края | Нижегородская земля в Первобытную эпоху | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Нижегородские земли в середине XII – начале XIII вв. | Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском | 2 | |
| Тема 1.3. Нижегородские земли в середине XIII – XV вв. | Юрий Всеволодович и монгольское нашествие Александр Невский в истории Нижегородского края Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель | 2 | |
| Раздел 2. | | 6 | |
| История Нижегородского края в XVI – XVII веках. | | | |
| Тема 2.1. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век) | Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке. Нижегородский кремль | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века | Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством И. Болотникова Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608 – 1611 гг. Великое дело Минина и Пожарского (1611 г.) Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612 – 1613 гг.) | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Нижегородский край при первых Романовых | Нижегородский край и церковный раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум | 2 | 3 |

| Раздел 3 История Нижегородского края в XVIII веке | | 10 | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 3.1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I | Петр I и Нижегородский край Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Промышленное развитие Городца, Балахны, Павлово | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Нижегородский край в 1725 - 1796 гг. | Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762-конец 1760-х годов) Восстание под руководством Е.И. Пугачева и Нижегородский край (1773 – 1775 гг.) | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Макарьевская ярмарка | Макарьев-Желтоводский монастырь Организация и проведение ярмарки | 2 | 3 |
| Тема 3.4. «Золотой век Арзамаса» в правление Екатерины II | Приобретение статуса города и городской атрибутики Социально-экономическое развитие города Развитие культуры города в конце XVIII века | 2 | 3 |
| Тема 3.5. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке | Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке | 2 | 3 |
| Раздел 4. История Нижегородского края. XIX – начало XX вв. | | 8 | |
| Тема 4.1. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века | Отечественная война 1812 года и Нижегородский край Арзамасское ополчение Декабристы-нижегородцы | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Нижегородский край во второй четверти XIX века | Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности Нижегородское и арзамасское купечество Нижегородская ярмарка | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 4.3. Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период | Крестьянская реформа 1861 года и развитие нижегородской деревни Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей Промышленный подъем Нижегородской губернии в пореформенный период. Всероссийская торгово-промышленная выставка 1896 года в Нижнем Новгороде | 2 | 3 |
| Тема 4.4. Образование и культура Нижегородского края в XIX веке | Развитие системы образования в губернии Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России Просветительство и просветители Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы | 2 | 3 |
| Раздел 5. Нижегородский край в XX - начале XXI века | | 6 | |
| Тема 5.1. Нижегородский край в 1914-1941 гг. | Первая мировая война и Нижегородский край Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918—1920) Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского — Горьковского края в период социалистической модернизации (1928—1941 гг.) | 2 | 3 |
| Тема 5.2. Великая Отечественная война в истории Нижегородского края | Промышленность г.Горького в 1941-1945 гг. Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны Вклад Арзамаса в Победу в ВОВ | 2 | 3 |
| Тема 5.3. Нижегородский край в 1945 - начале XXI века | Оборонно-промышленный комплекс Горьковской и Нижегородской области: заводы г.г. Горького (Нижнего Новгорода), Арзамаса, Выксы, Кулебак, Сарова. Развитие науки и культуры края в 1945 - начале XXI века | 2 | 3 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | 2 | |
| Всего: | | 38 | |
| Самостоятельная работа студентов | | 19 | |
| Тема 1.1. Древние жители Нижегородского края | Сделать презентацию об одном из народов, проживающих в Нижегородском крае: русских, мордве, татарах. | 2 | 1 |
| Тема 2.1. Нижегородская земля – пограничный край | Нарисовать карту-схему Нижегородского кремля. Сделать доклад об одной из башен Нижегородского кремля или же об его архитекторе. | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русского государства (XVI век) | | | |
| Тема 2.2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века | Доклады о Минине и Пожарском. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. «Золотой век Арзамаса» в правление Екатерины II | Презентации о гражданской архитектуре г. Арзамаса | 2 | 2 |
| Тема 3.5. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке | Презентации о церквях г. Арзамаса | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период | Всероссийская торгово-промышленная выставка 1896 года в Нижнем Новгороде: презентации, освещающие работу различных разделов выставки | 2 | 2 |
| Тема 5.1. Нижегородский край в 1914-1941 гг. | Презентации и доклады: «Известные люди в Арзамасе» | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Великая Отечественная война в истории Нижегородского края | Презентации и доклады: - «Арзамасцы - герои Советского Союза» - самолет «Арзамасский школьник»; - госпитали г. Арзамаса в годы ВОВ | 2 | 3 |
| Тема 5.3. Нижегородский край в 1945 - начале XXI века | Презентации и доклады на темы: - Промышленный потенциал г. Арзамаса (про любой из заводов на выбор); - известные люди Арзамаса второй половины XX – начала XXI века | 2 | 3 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Технические средства обучения

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мининок, Я. В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений: учебно-методическое пособие / Я. В. Мининок. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89501>

Дополнительная литература:

1. Савицкая, О. Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья: учебно-методическое пособие / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/44314>

Интернет-ресурсы:

1. Нижний Новгород и Нижегородская область. История и география Нижнего Новгорода и Нижегородской области, достопримечательности и примечательные природные места региона, фотографии природы и городов Нижегородского края – <http://www.nn-obl.ru/>

2. Государственная архивная служба Нижегородской области - <https://www.archive-nnov.ru/> -

3. Центральная городская библиотека г. Н.Новгорода - <http://www.gorbibl.nnov.ru/>

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. КРАЕВЕДЕНИЕ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| ПК. 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. | -эффективно предоставлять информацию о туристских ресурсах региона | - Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| ПК. 3.2. Формировать туристский продукт | -правильно работать с информационными и справочными материалами; -правильно составлять турпакеты | - Анализ и оценка выполнения письменных и устных упражнений. - Анализ и оценка содержания сообщений. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| уметь: - применять исторические краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - осуществлять проектную деятельность в процессе исторической реконструкции с привлечением различных источников; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой исторической тематике; - решать поисковые и исследовательские задачи представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентации, реферат и других), в том числе и на электронных носителях. | - Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. - Анализ и оценка выполнения письменных и устных упражнений. - Анализ и оценка содержания сообщений. - Анализ и оценка высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии. |

| | |
|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы, процессы истории Нижегородского края и место своего региона в истории России; - выдающихся деятелей и ключевые события истории Нижегородского края; - вклад Нижегородского края в развитие культуры страны. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. - Анализ и оценка выполнения письменных и устных упражнений. - Анализ и оценка содержания сообщений. - Анализ и оценка высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии. |
| <p>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет</p> | |