

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский ОПС
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Рассмотрено на заседании
ЦК правовых и
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.
Председатель ЦК



В.М. Семенюк

Одобрено НМС НЭТК
« 27 » августа 2021 г.
Председатель НМС



Е.В. Мельникова

Разработчик:
Егошина М.В.- преподаватель НЭТК

Рецензент:
Кириллова З.А. - преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

1.4. В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

Код личностных результатов	Личностные результаты
----------------------------	-----------------------

реализации программы воспитания	реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Образовательная нагрузка обучающегося **48 часов**, в том числе:
 во взаимодействии с преподавателем **39 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **9 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Образовательная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	9
Во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
<i>Дифференцированный зачет</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философия как наука и учение о разумной и правильной жизни		1
	2.	Особенности философского мировоззрения		2
	3.	Основные функции философии		2
	4.	Основной вопрос философии.		1
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени			16	
Тема 1.1. Философия Древнего Востока, Античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности Древневосточной философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, буддизм, йога, джайнизм.		1
	2	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики, особенности античной философии, основные философские вопросы.		2
	3	Философия Средних веков: Философия и религия, основные принципы и особенности средневековой философии, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		2
	4	Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.		2
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей		1
	2.	Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	2

новейшего времени	3.	Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель).		1
	4.	Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2	2
	5.	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)		1
	6.	Практическое занятие № 4. Русская философия XIX- XX вв. Дискуссия: «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы»	2	2
Раздел	2.		10	
Человек- сознание	-			
познание				
Тема	2.1.	Содержание учебного материала	6	
Человек как главная философская проблема				
	1.	История философских взглядов о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе		1
	2.	Личность, свобода, ценности		2
	3.	Биологическое и социальное в человеке		2
	4.	Основополагающие категории человеческого бытия		2
Тема	2.2.	Содержание учебного материала	2	
Проблема сознания				
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)		2
	2.	Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности		2
Тема	2.3.	Содержание учебного материала	2	2
о познании				
	1.	Сущность и структура познания		2
	2.	Формы познавательной деятельности		1
	3.	Истина, заблуждение и ложь		
Раздел	3.		6	
Духовная жизнь человека (наука,				

религия, искусство)			
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	2	
	1. Взаимодействие философии и науки. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		1
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	
	1. Религия как феномен человеческой культуры. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Мировые религии.		1
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	2	
	1. Происхождение искусства. Искусство как феномен, организующий жизнь. Цель, функции и виды искусства. Кризис современного искусства.		1
Раздел 4. Социальная жизнь		4	
Тема 4.1. Философия, история, культура	Содержание учебного материала	2	
	1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура.		2
	2. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Материальная и духовная культура. Кризис культуры и пути его преодоления.		
Тема 4.2. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	
	1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		1
Дифференцированный зачет		1	
Итого:		39	
Самостоятельная работа при изучении дисциплины по очной форме обучения		9	
Введение: написание эссе на тему: «Философия – наука или мировоззрение?»; разработка схемы «Связь философии с другими науками».		1	
Тема 1.1. Написание сообщений на темы:		1	3

1. Философские аспекты буддизма. 2. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы: сравнительный анализ. 3. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса. 4. Учение Эпикура о преодолении страха. 5. Этические воззрения Сократа. 6. Античная и средневековая философии: общее и особенное.		
Тема 1.2. Написание сообщений на темы: 1. Философские взгляды Дж. Бруно 2. Деятельность Г.Галилея 3. Русская философия «серебряного века». 4. Русский космизм: мировоззренческий аспект.	1	3
Тема 2.1. Рассуждение по философской проблеме: Личность и проблема пределов ее свободы (письменно)	1	3
Тема 2.2. Рассуждение по философской проблеме: Общественное сознание, мнение, настроение (письменно)	1	3
Тема 2.3. Ответ на проблемный вопрос: Необходима ли практика в процессе познания (письменно с аргументами)	1	3
Тема 3.1. Написание сообщений на темы: 1. Роль философии в научном исследовании. 2. Информационное общество: противоречия и перспективы его развития.	1	3
Тема 3.3. Подготовка презентаций по основным видам искусства (на выбор студента).	1	3
Тема 4.2. Написание сообщений на темы: 1. Кризис мировой цивилизации в XXI веке и пути его решения. 2. Сохранение культуры как одна из глобальных проблем современности.	1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Технические средства обучения

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы

Схемы:

Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего;

Философия эпохи Возрождения;

Философия Нового и новейшего времени;

Философия и религия:

Философия и научная картина мира.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский, В.П. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-406-05996-8. — URL: <https://book.ru/book/922755>

Дополнительная литература:

1. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>

2. Основы философии (для СПО). Учебник : учебник / А.В. Грибакин. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0.- <https://www.book.ru/book/930456>

3. Основы философии (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4.- <https://www.book.ru/book/930209>

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/index.php,

2. <http://www.nuru.ru/philos/index.htm>,

3. <http://www.niv.ru/doc/philosophy/yakushev/index.htm>,

4. <http://filosok.narod.ru/index.html>,

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в форме комплексного дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных

<p>личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. 		<p>исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. 		

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский ОПС
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта и примерной
основной образовательной программы о специальности СПО 43.02.15
Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании
ЦК правовых и
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «27 » августа 2021 г.
Председатель ЦК



В.М. Семенюк

Одобрено НМС НЭТК
« 27 » августа 2021 г.
Председатель НМС



Е.В. Мельникова

Разработчики:
Егошина М.В. - преподаватель НЭТК

Рецензент:
Кириллова З.А. - преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02.История является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы по специальности: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02.История относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.3. Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- ретроспективный анализ развития отрасли.

1.4. В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- Образовательная нагрузка обучающегося **48 часов**, в том числе:
- во взаимодействии с преподавателем **39 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **9 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	9
Во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	8
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. <i>Практическое занятие № 1.</i> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.		25	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	ОК.2, ОК.3,

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		ОК.5, ОК.6, ОК.9
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. <i>Практическое занятие</i> 2. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. <i>Практическое занятие</i> 3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. <i>Практическое занятие</i> 4. Информационное общество. Глобализация и ее последствия 2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		39	

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения		9	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Написание сообщений на темы (по выбору): 1. Национальные отношения и межнациональные конфликты в конце 1980-начале 1990-х г. 2. «Парад суверенитетов». 3. Изменение духовной жизни общества на рубеже 1990-х.	1	3
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Подготовка презентаций на темы (по выбору): 1. Назначение и роль ООН в современном мире. 2. Назначение и роль НАТО в современном мире. 3. Назначение и роль ЮНЕСКО в современном мире.	2	3
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Подготовка презентаций на темы (по выбору): 1. Характер и этапы операции «Решительная сила» против Югославии в 1999г. 2. Итоги операции «Несокрушимая свобода» в Афганистане. 3. Значение «Договора о нераспространении ядерного оружия»	2	3
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Написание эссе на тему: «Достижима ли идея безопасного мира»	1	3
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Написание сообщений на темы (по выбору): 1. «Болезни нового века» 2. «Массовая культура» в России	1	3
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Написание эссе на тему: «Каково положение и перспективы России в глобальной экономике?»	1	3
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Написание эссе на тему: «Россия в системе международной политики: борьба за многополярный мир»	1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Технические средства обучения

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы

Комплект карт (электронный вид)

Карта «Российская Федерация» (карта субъектов РФ)»

Политическая карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7.- <https://www.book.ru/book/926705>

2. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке под редакцией Л. В. Полякова <http://www.prosv.ru/umk/obshestvoznanie/index.html>

2. Геополитика в современном мире.

<http://libsib.ru/geopolitika/geopolitika-v-sovremennom-mire/postsovetskoe-prostranstvo>

3. Электронный журнал «Россия в глобальной политике» http://globalaffairs.ru/number/n_11631

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов.

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;

<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский облпотребсоюз
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта и примерной
основной образовательной программы по специальности СПО 43.02.15
Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании
ЦК правовых и
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.
Председатель ЦК



В.М. Семенюк

Одобрено НМС НЭТК
« 27 » августа 2021 г.

Председатель НМС



Е.В. Мельникова

Разработчики:

Войкин К.Ю. - преподаватель НЭТК

Рецензент:

Патрина В.Э. - преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в колледже.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания
ЛР 14	Демонстрирующий профессиональную этику и правила ресторанного этикета при общении с потребителями (гостями), вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с потребителями (гостями) и демонстрирующий навыки управления конфликтными ситуациями.
ЛР 15	Осознающий потребность в трудовых достижениях, проявляющий добросовестное, ответственное и творческое отношение к трудовой деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: образовательной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 158 часов;
- самостоятельная учебная нагрузка обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Образовательная нагрузка	176
Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	18
Во взаимодействии с преподавателем	158
в том числе:	
практические занятия	146
Промежуточная аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачета	12

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		18	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; 	8	2

	- понятие глагола-связки .		
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Тематика практических занятий Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Continuous/ Perfect Active; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Continuous/ Perfect Passive	10	2, 3
Раздел 2. Развивающий курс		66	
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Интернациональные слова. Грамматический материал: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русском языке; причастия настоящего и прошедшего времени, способы перевода на русский язык; простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; вспомогательные глаголы; суффиксы существительных и прилагательных, сложносочинённые предложения (бессоюзные и с союзами and, but), употребление союзов.	6	2, 3

Тема 2.2. Хобби. Интересы.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: отрицательные приставки; предлоги места, направления, времени; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when, that.	6	2, 3
Тема 2.3. Россия.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: инфинитив, синтаксические функции инфинитива.	6	2, 3
Тема 2.4. Великобритания.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: герундий, синтаксические функции герундия. Инфинитив и герундий.	6	2, 3
Тема 2.5. США.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Participle I, II, синтаксические функции причастий. Неличные формы глагола.	8	2, 3
Тема 2.6. Образование.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Complex Object, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	8	2, 3
Тема 2.7. Средства массовой информации.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: сложное предложение, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.	8	
Тема 2.8. Наука и технология.	Тематика практических занятий Лексический материал по темам раздела. Грамматический материал: Complex Subject, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	6	2, 3
Тема 2.9. Проблемы нашей планеты.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: согласование времен.	6	

<p>Тема 2. 10. Искусство. Виды искусства.</p>	<p>Тематика практических занятий Лексический материал по темам раздела. Грамматический материал: сослагательное наклонение, условные придаточные предложения.</p>	6	2, 3
<p>Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»</p>		62	
<p>Тема 3.1. Типы организаций питания и работа персонала.</p>	<p>Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: артикли, множественное число и притяжательный падеж существительных, оборот there is/ there are, Present Simple/ Indefinite Tense, вопросительное предложение.</p>	6	2, 3
<p>Тема 3.2. Кухня, производственные помещения, оборудование.</p>	<p>Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: оборот there is/ there are, Present Simple/ Indefinite Tense.</p>	8	
<p>Тема 3.3. Обслуживание посетителей в ресторане</p>	<p>Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Past Simple/ Indefinite Tense, местоимения much, many, (a) little, (a) few, модальные глаголы can, may, must, need, should, ought.</p>	8	
<p>Тема 3.4. Способы приготовления пищи.</p>	<p>Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: Present, Past, Future Continuous Tenses, Participle I, II, местоимения each, every, other, another.</p>	6	2, 3
<p>Тема 3.5. Продукты питания Система закупок продуктов и их хранения.</p>	<p>Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: артикли, множественное число, Present Simple/ Indefinite Tense, вопросительное предложение.</p>	8	
<p>Тема 3.6. Продукты питания и способы кулинарной обработки. Сервировка блюд.</p>	<p>Тематика практических занятий Лексический материал по теме, изучение профессиональной терминологии. Грамматический материал: Present, Past, Future Perfect, to be/ to have.</p>	6	2, 3

Тема 3.7. Искусство кулинарии.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме, изучение профессиональной терминологии.	8	2, 3
Тема 3.8. В баре.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы.	6	2, 3
Тема 3.9. Кухни мира.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме.	6	2, 3
Промежуточная аттестация		12	3
Всего		158	
Самостоятельная работа при изучении дисциплины			
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.	Подготовка презентации «Моя квартира/Мой дом»	2	2, 3
Тема 2.2. Хобби. Интересы.	Подготовка презентации «Мое хобби»	2	2, 3
Тема 2.3. Россия.	Составление сообщений о городах России, подготовка презентаций.	2	2, 3
Тема 2.4. Великобритания.	Составление сообщений, презентаций о городах и известных местах Великобритании.	2	2, 3
Тема 2.8. Наука и технология.	Составление монологического высказывания «Роль науки и современных технологий в жизни человека», подготовка презентации	2	2, 3
Тема 2.10. Искусство. Виды искусства.	Составление монологического высказывания «Театр/Музыка/Живопись/Кино в моей жизни»	2	2, 3
Тема 3.1. Типы организаций питания и работа персонала.	Подготовка сообщений и презентаций о различных видах организаций питания.	2	2, 3
Тема 3.4. Способы приготовления	Составление рецептов.	2	2, 3

пищи.			
Тема 3.9. Кухни мира.	Составление сообщений, творческих проектов и презентаций о традиционных блюдах мира.	2	2, 3
Всего		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Учебное оборудование:

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Стол ученический двухместный
4. Стул ученический
5. Доска школьная
6. Шкаф книжный

Технические средства обучения:

1. Аудиомагнитофон «Panasonic»
2. Проектор переносной
3. Экран переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы:

Комплект таблиц:

Неправильные глаголы.

Present Perfect.

Past simple. Present Perfect.

Present perfect progressive

Past perfect.

Past Progressive. (Continuous)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гончарова, Т.А. Английский язык для профессии «Повар-кондитер: учебное пособие / Гончарова Т.А., Стрельцова Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 267 с. — ISBN 978-5-406-02469-0. — URL: <https://book.ru/book/936236>

2. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-406-07176-2. — URL: <https://book.ru/book/931742>

Дополнительные источники:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-406-08168-6. — URL: <https://book.ru/book/940080>

Интернет ресурсы

- www.macmillanenglish.com
- www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
- www.english-to-go.com (for teachers and students)
- www.foodnetwork.com

- www.food-india.com
- www.bbc.co.uk/food/
- www.food-exhibitions.com

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих условий:

для глухих и слабослышащих, для лиц с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий практического характера, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию 	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке. - Владение лексическим и грамматическим минимумом - Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - диктантов; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>вопросительной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. - Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. -Уместное использование лексических единиц и грамматических структур 	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета/ зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов
--	---	---

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский облпотребсоюз
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОГСЭ.04. Физическая культура

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Арзамас

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и
примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15
Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании
ЦК естественно-научных дисциплин и
информационных технологий
Протокол № 1
от «27 » августа 2021 г.
Председатель ЦК

 С.И. Солдатова

Одобрено НМС НЭТК
«27 » августа 2021 года
Председатель НМС

 Мельникова Е.В.

Разработчики:
Федотов А.К. – преподаватель НЭТК

Рецензент:
Голованов Д.В. – преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	176
Самостоятельная работа	18
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	158
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	144
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 8
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		
	Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		144	ОК 8
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	56	

Лёгкая атлетика.	1. Старты из различных и.п., бег с ускорением. 2. Техника низкого старта. Бег с высокого старта. Стартовый разгон. 3. Бег по прямой: старт, бег по станции, финиширование. 4. Бег по дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Бег по виражу. 5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. 6. Эстафетный бег. Челночный бег. 7. Бег с изменением направления, скорости. 8. Кроссовый бег.		
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала 2. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Бег с преодолением препятствий. 3. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств (скоростно-силовых способностей, выносливости и т.д.). 4. Упражнения с предметами. 5. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Передвижение в «защитной стойке».	26	ОК 8
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала 1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов в баскетболе, волейболе, футболе. 2. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 3. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	1. Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту способом «перешагивания». Прыжок в длину способом «согнув ноги». 2. Метание в цель, метание гранаты с разбега. 3. Метание гранаты с места. 4. Упражнения с предметами (набивными мячами, гантелями, штангами). 5. Обучение техники прыжков через «козла», в длину и ширину. 6. Техника выполнения акробатических элементов – перекаты вперед, назад, в сторону, в группировке.		
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала 1. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. 2. Полуконьковый и коньковый ход. 3. Передвижение по пересечённой местности. 4. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. 5. Прыжки на лыжах с малого трамплина. 6. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	22	ОК 8
	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании		

	<p>здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>		
	<p>Виды упражнений для самостоятельной подготовки</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Самостоятельная подготовка и выполнение подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. 		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса (спортивный зал; тренажерный зал; лыжная база)

Оборудование спортивного зала:

Сетка

Баскетбольная корзина

Стол для настольного тенниса

Скамейка гимнастическая.

Конь

Козел

Гимнастическая шведская стенка

Маты

Мячи б/б

Мячи в/б

Мячи фут.

Форма б/б

Футболки

Гранаты

Оборудование тренажерного зала

Подставка для штанги

Штанга

Гири

Гантели

Настенный тренажер

Велодорожка

Скакалки

Скамейки

Обручи

Стол теннисный

Ракетки

Инвентарь лыжной базы:

Крепления

Ботинки

Льжи

Палки

Секундомер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>

Дополнительная:

1. Киреева, Е.А. Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Киреева Е.А. — Москва: Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — URL: <https://book.ru/book/942696>

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: <https://book.ru/book/938839>

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Особенности проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения;
- создание реферативных работ по разработанной для каждого обучающегося теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры;
- ведение дневника самоконтроля, оценивание физического развития.

При наличии контингента с ОВЗ Колледж обеспечивает проведение занятий по физической культуре с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специальные условия для проведения занятий по физической культуре предоставляются обучающимся из числа лиц с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
----------------------------	------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины; - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - Средства профилактики перенапряжения. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования
<ul style="list-style-type: none"> - Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). 	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика. Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры. Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, - техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), - технико-тактических действий студентов в ходе проведения

		<p>контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Общая физическая подготовка Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p>
--	--	--

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский облпотребсоюз
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Арзамас

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании
ЦК экономико-
технологических дисциплин
протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.

Председатель ЦК



В. А. Мельников

Одобрено НМС НЭТК
« 27 » августа 2021 г.
Председатель НМС



Е.В. Мельникова

Разработчик:
Менькова А.Ю. - преподаватель НЭТК

Рецензент:
Грачева О.В. - преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология общения принадлежит к дисциплинам гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - приемы саморегуляции в процессе общения.

1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания
ЛР 14	Демонстрирующий профессиональную этику и правила ресторанного этикета при общении с потребителями (гостями), вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с потребителями (гостями) и демонстрирующий навыки управления конфликтными ситуациями.
ЛР 15	Осознающий потребность в трудовых достижениях, проявляющий добросовестное, ответственное и творческое отношение к трудовой деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка	48
Самостоятельная работа	4
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
из них практическая подготовка	24
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	2	<i>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</i>
	Практическая работа № 1 (практическая подготовка) Классификация общения. Виды, функции и структура общения.	2	
	Практическая работа № 2 (практическая подготовка) Единство общения и деятельности	2	
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	2	<i>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</i>
	Практическая работа № 3 (практическая подготовка) Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	2	
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	<i>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</i>
	Практическая работа № 4 (практическая подготовка) Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	2	<i>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</i>
	Практическая работа № 5 (практическая подготовка) Невербальная коммуникация.	2	

	Практическая работа № 6 (практическая подготовка) Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	2	
Тема 5. Формы делового общения и их характеристик и	Содержание Деловое общение и его виды.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	Содержание Психологические особенности публичного выступления.	2	
	Практическая работа № 7 (практическая подготовка) Деловая беседа. Формы постановки вопроса.	2	
	Практическая работа № 8 (практическая подготовка) Психологические особенности ведения деловых дискуссий и споров.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	Практическая работа № 9 (практическая подготовка) Составление публичного выступления.	2	
	Практическая работа № 10 (практическая подготовка) Виды манипуляций.	2	
Тема 6. Основы управления в системе современного менеджмента	Содержание Основы управления персоналом.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	Самостоятельная работа Командообразование.	2	
Тема 7. Конфликт: его сущность и основные характеристик и	Содержание Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	2	<i>OK 03,04,05,06,09</i>
	Практическая работа № 11 (практическая подготовка) Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтной ситуации.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	Практическая работа № 12 (практическая подготовка) Стратегии разрешения конфликта.	2	

Тема 8. Общие сведения об этической культуре	Содержание Понятие этики и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	Самостоятельная работа Деловой этикет в профессиональной этике.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Учебное оборудование:

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432>

2. Психология общения (СПО) + Приложение: Тесты: учебник / Е.И. Рогов. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06194-7.- <https://www.book.ru/book/927031>

Дополнительные источники:

1. Руднев, В.Н. Основы этики и эстетики: учебное пособие / Руднев В.Н., Егоров П.А. — Москва: КноРус, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-406-07249-3. — URL: <https://book.ru/book/932145>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - приемы саморегуляции в процессе общения. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/устных ответов, - тестирования
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий на зачете