

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский ОПС  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01. Основы философии**

**Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Рассмотрено на заседании  
ЦК правовых и  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2021 г.  
Председатель ЦК



В.М. Семенюк

Одобрено НМС НЭТК  
« 27 » августа 2021 г.  
Председатель НМС



Е.В. Мельникова

Разработчик:  
Егошина М.В.- преподаватель НЭТК

Рецензент:  
Кириллова З.А. - преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные категории и понятия философии;  
– роль философии в жизни человека и общества;  
– основы философского учения о бытии;  
– сущность процесса познания;  
– основы научной, философской и религиозной картин мира;  
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

### 1.4. В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

Код личностных результатов	Личностные результаты
----------------------------	-----------------------

реализации программы воспитания	реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

### 1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Образовательная нагрузка обучающегося **48 часов**, в том числе:  
 во взаимодействии с преподавателем **39 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося **9 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Образовательная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>9</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>38</b>
в том числе	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Философия как наука и учение о разумной и правильной жизни		1
	2.	Особенности философского мировоззрения		2
	3.	Основные функции философии		2
	4.	Основной вопрос философии.		1
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени			16	
Тема 1.1. Философия Древнего Востока, Античного мира и Средних веков	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Особенности Древневосточной философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, буддизм, йога, джайнизм.		1
	2	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики, особенности античной философии, основные философские вопросы.		2
	3	Философия Средних веков: Философия и религия, основные принципы и особенности средневековой философии, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		2
	4	<b>Практическое занятие № 1.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.		2
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей		1
	2.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	2

<b>новейшего времени</b>	3.	Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель).		1
	4.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2	2
	5.	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)		1
	6.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Русская философия XIX- XX вв. Дискуссия: «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы»	2	2
<b>Раздел</b>	<b>2.</b>		<b>10</b>	
<b>Человек- сознание</b>	-			
<b>познание</b>				
<b>Тема</b>	<b>2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Человек как главная философская проблема</b>				
	1.	История философских взглядов о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе		1
	2.	Личность, свобода, ценности		2
	3.	Биологическое и социальное в человеке		2
	4.	Основополагающие категории человеческого бытия		2
<b>Тема</b>	<b>2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Проблема сознания</b>				
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)		2
	2.	Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности		2
<b>Тема</b>	<b>2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Учение о познании</b>				
	1.	Сущность и структура познания		2
	2.	Формы познавательной деятельности		1
	3.	Истина, заблуждение и ложь		
<b>Раздел</b>	<b>3.</b>		<b>6</b>	
<b>Духовная жизнь человека (наука,</b>				

религия, искусство)			
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Взаимодействие философии и науки. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		1
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Религия как феномен человеческой культуры. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Мировые религии.		1
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Происхождение искусства. Искусство как феномен, организующий жизнь. Цель, функции и виды искусства. Кризис современного искусства.		1
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Философия, история, культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура.		2
	2. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Материальная и духовная культура. Кризис культуры и пути его преодоления.		
<b>Тема 4.2. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		1
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Итого:</b>		<b>39</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины по очной форме обучения</b>		<b>9</b>	
<b>Введение:</b> написание эссе на тему: «Философия – наука или мировоззрение?»; разработка схемы «Связь философии с другими науками».		1	
<b>Тема 1.1.</b> Написание сообщений на темы:		1	3

1. Философские аспекты буддизма. 2. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы: сравнительный анализ. 3. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса. 4. Учение Эпикура о преодолении страха. 5. Этические воззрения Сократа. 6. Античная и средневековая философии: общее и особенное.		
<b>Тема 1.2.</b> Написание сообщений на темы: 1. Философские взгляды Дж. Бруно 2. Деятельность Г.Галилея 3. Русская философия «серебряного века». 4. Русский космизм: мировоззренческий аспект.	1	3
<b>Тема 2.1.</b> Рассуждение по философской проблеме: Личность и проблема пределов ее свободы (письменно)	1	3
<b>Тема 2.2.</b> Рассуждение по философской проблеме: Общественное сознание, мнение, настроение (письменно)	1	3
<b>Тема 2.3.</b> Ответ на проблемный вопрос: Необходима ли практика в процессе познания (письменно с аргументами)	1	3
<b>Тема 3.1.</b> Написание сообщений на темы: 1. Роль философии в научном исследовании. 2. Информационное общество: противоречия и перспективы его развития.	1	3
<b>Тема 3.3.</b> Подготовка презентаций по основным видам искусства (на выбор студента).	1	3
<b>Тема 4.2.</b> Написание сообщений на темы: 1. Кризис мировой цивилизации в XXI веке и пути его решения. 2. Сохранение культуры как одна из глобальных проблем современности.	1	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Учебно-лабораторное оборудование**

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

##### **Технические средства обучения**

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

##### **Наглядно-иллюстрационные материалы**

###### **Схемы:**

Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего;

Философия эпохи Возрождения;

Философия Нового и новейшего времени;

Философия и религия:

Философия и научная картина мира.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кохановский, В.П. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-406-05996-8. — URL: <https://book.ru/book/922755>

##### **Дополнительная литература:**

1. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>

2. Основы философии (для СПО). Учебник : учебник / А.В. Грибакин. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0.- <https://www.book.ru/book/930456>

3. Основы философии (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4.- <https://www.book.ru/book/930209>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohan\\_fil/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/index.php),

2. <http://www.nuru.ru/philos/index.htm>,

3. <http://www.niv.ru/doc/philosophy/yakushev/index.htm>,

4. <http://filosok.narod.ru/index.html>,

#### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в форме комплексного дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных

<p>личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</li> </ul>		<p>исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования и т.д.</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>		

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский ОПС  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

**Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта и примерной  
основной образовательной программы о специальности СПО 43.02.15  
Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании  
ЦК правовых и  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от «27 » августа 2021 г.  
Председатель ЦК



В.М. Семенюк

Одобрено НМС НЭТК  
« 27 » августа 2021 г.  
Председатель НМС



Е.В. Мельникова

Разработчики:  
Егошина М.В. - преподаватель НЭТК

Рецензент:  
Кириллова З.А. - преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02.История является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы по специальности: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02.История относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

## 1.3. Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- ретроспективный анализ развития отрасли.

## 1.4. В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

### 1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- Образовательная нагрузка обучающегося **48 часов**, в том числе:
- во взаимодействии с преподавателем **39 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **9 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	9
Во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	8
Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. <i>Практическое занятие № 1.</i> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
<b>Тема 1.2</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.2, ОК.3,

<b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		ОК.5, ОК.6, ОК.9
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. <i>Практическое занятие</i> 2. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. <i>Практическое занятие</i> 3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
<b>Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. <i>Практическое занятие</i> 4. Информационное общество. Глобализация и ее последствия 2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

<b>Самостоятельная работа студентов очной формы обучения</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	Написание сообщений на темы (по выбору): 1. Национальные отношения и межнациональные конфликты в конце 1980-начале 1990-х г. 2. «Парад суверенитетов». 3. Изменение духовной жизни общества на рубеже 1990-х.	1	3
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	Подготовка презентаций на темы (по выбору): 1. Назначение и роль ООН в современном мире. 2. Назначение и роль НАТО в современном мире. 3. Назначение и роль ЮНЕСКО в современном мире.	2	3
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Подготовка презентаций на темы (по выбору): 1. Характер и этапы операции «Решительная сила» против Югославии в 1999г. 2. Итоги операции «Несокрушимая свобода» в Афганистане. 3. Значение «Договора о нераспространении ядерного оружия»	2	3
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Написание эссе на тему: «Достижима ли идея безопасного мира»	1	3
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России.</b>	Написание сообщений на темы (по выбору): 1. «Болезни нового века» 2. «Массовая культура» в России	1	3
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	Написание эссе на тему: «Каково положение и перспективы России в глобальной экономике?»	1	3
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	Написание эссе на тему: «Россия в системе международной политики: борьба за многополярный мир»	1	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

##### ***Учебно-лабораторное оборудование***

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

##### ***Технические средства обучения***

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

##### ***Наглядно-иллюстрационные материалы***

Комплект карт (электронный вид)

Карта «Российская Федерация» (карта субъектов РФ)»

Политическая карта мира

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

##### **Дополнительная литература:**

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7.- <https://www.book.ru/book/926705>

2. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке под редакцией Л. В. Полякова <http://www.prosv.ru/umk/obshestvoznanie/index.html>

2. Геополитика в современном мире.

<http://libsib.ru/geopolitika/geopolitika-v-sovremennom-mire/postsovetskoe-prostranstvo>

3. Электронный журнал «Россия в глобальной политике» [http://globalaffairs.ru/number/n\\_11631](http://globalaffairs.ru/number/n_11631)

#### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов.**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;

<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский облпотребсоюз  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Арзамас

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта и примерной  
основной образовательной программы по специальности СПО 43.02.15  
Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании  
ЦК правовых и  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2021 г.  
Председатель ЦК



В.М. Семенюк

Одобрено НМС НЭТК  
« 27 » августа 2021 г.

Председатель НМС



Е.В. Мельникова

Разработчики:

Войкин К.Ю. - преподаватель НЭТК

Рецензент:

Патрина В.Э. - преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в колледже.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 13	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания
ЛР 14	Демонстрирующий профессиональную этику и правила ресторанного этикета при общении с потребителями (гостями), вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с потребителями (гостями) и демонстрирующий навыки управления конфликтными ситуациями.
ЛР 15	Осознающий потребность в трудовых достижениях, проявляющий добросовестное, ответственное и творческое отношение к трудовой деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
образовательной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 158 часов;
- самостоятельная учебная нагрузка обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Образовательная нагрузка	176
Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	18
Во взаимодействии с преподавателем	158
в том числе:	
практические занятия	146
Промежуточная аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачета	12

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</b>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> </ul>	8	2

	- понятие глагола-связки .		
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Continuous/ Perfect Active; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Continuous/ Perfect Passive	10	2, 3
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Интернациональные слова. Грамматический материал: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русском языке; причастия настоящего и прошедшего времени, способы перевода на русский язык; простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; вспомогательные глаголы; суффиксы существительных и прилагательных, сложносочинённые предложения (бессоюзные и с союзами and, but), употребление союзов.	6	2, 3

<b>Тема 2.2. Хобби. Интересы.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: отрицательные приставки; предлоги места, направления, времени; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when, that.	6	2, 3
<b>Тема 2.3. Россия.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: инфинитив, синтаксические функции инфинитива.	6	2, 3
<b>Тема 2.4. Великобритания.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексические единицы по теме. Грамматический материал: герундий, синтаксические функции герундия. Инфинитив и герундий.	6	2, 3
<b>Тема 2.5. США.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Participle I, II, синтаксические функции причастий. Неличные формы глагола.	8	2, 3
<b>Тема 2.6. Образование.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Complex Object, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	8	2, 3
<b>Тема 2.7. Средства массовой информации.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексические единицы по теме. Грамматический материал: сложное предложение, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.	8	
<b>Тема 2.8. Наука и технология.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по темам раздела. Грамматический материал: Complex Subject, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	6	2, 3
<b>Тема 2.9. Проблемы нашей планеты.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексические единицы по теме. Грамматический материал: согласование времен.	6	

<p><b>Тема 2. 10.</b> <b>Искусство.</b>      <b>Виды</b> <b>искусства.</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по темам раздела. Грамматический материал: сослагательное наклонение, условные придаточные предложения.</p>	6	2, 3
<p><b>Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»</b></p>		<b>62</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Типы организаций</b> <b>питания и работа</b> <b>персонала.</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексические единицы по теме. Грамматический материал: артикли, множественное число и притяжательный падеж существительных, оборот there is/ there are, Present Simple/ Indefinite Tense, вопросительное предложение.</p>	6	2, 3
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Кухня,</b> <b>производственные</b> <b>помещения,</b> <b>оборудование.</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексические единицы по теме. Грамматический материал: оборот there is/ there are, Present Simple/ Indefinite Tense.</p>	8	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Обслуживание</b> <b>посетителей</b>      <b>в</b> <b>ресторане</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Past Simple/ Indefinite Tense, местоимения much, many, (a) little, (a) few, модальные глаголы can, may, must, need, should, ought.</p>	8	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Способы</b> <b>приготовления</b> <b>пищи.</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: Present, Past, Future Continuous Tenses, Participle I, II, местоимения each, every, other, another.</p>	6	2, 3
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Продукты питания</b> <b>Система закупок</b> <b>продуктов и их</b> <b>хранения.</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексические единицы по теме. Грамматический материал: артикли, множественное число, Present Simple/ Indefinite Tense, вопросительное предложение.</p>	8	
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Продукты питания</b> <b>и</b>                      <b>способы</b> <b>кулинарной</b> <b>обработки.</b> <b>Сервировка блюд.</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме, изучение профессиональной терминологии. Грамматический материал: Present, Past, Future Perfect, to be/ to have.</p>	6	2, 3

<b>Тема 3.7. Искусство кулинарии.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме, изучение профессиональной терминологии.	8	2, 3
<b>Тема 3.8. В баре.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы.	6	2, 3
<b>Тема 3.9. Кухни мира.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме.	6	2, 3
<b>Промежуточная аттестация</b>		12	3
<b>Всего</b>		<b>158</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины</b>			
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.</b>	Подготовка презентации «Моя квартира/Мой дом»	2	2, 3
<b>Тема 2.2. Хобби. Интересы.</b>	Подготовка презентации «Мое хобби»	2	2, 3
<b>Тема 2.3. Россия.</b>	Составление сообщений о городах России, подготовка презентаций.	2	2, 3
<b>Тема 2.4. Великобритания.</b>	Составление сообщений, презентаций о городах и известных местах Великобритании.	2	2, 3
<b>Тема 2.8. Наука и технология.</b>	Составление монологического высказывания «Роль науки и современных технологий в жизни человека», подготовка презентации	2	2, 3
<b>Тема 2.10. Искусство. Виды искусства.</b>	Составление монологического высказывания «Театр/Музыка/Живопись/Кино в моей жизни»	2	2, 3
<b>Тема 3.1. Типы организаций питания и работа персонала.</b>	Подготовка сообщений и презентаций о различных видах организаций питания.	2	2, 3
<b>Тема 3.4. Способы приготовления</b>	Составление рецептов.	2	2, 3

пищи.			
<b>Тема 3.9. Кухни мира.</b>	Составление сообщений, творческих проектов и презентаций о традиционных блюдах мира.	2	2, 3
<b>Всего</b>		18	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

##### Учебное оборудование:

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Стол ученический двухместный
4. Стул ученический
5. Доска школьная
6. Шкаф книжный

##### Технические средства обучения:

1. Аудиомагнитофон «Panasonic»
2. Проектор переносной
3. Экран переносной

##### Наглядно-иллюстрационные материалы:

Комплект таблиц:

Неправильные глаголы.

Present Perfect.

Past simple. Present Perfect.

Present perfect progressive

Past perfect.

Past Progressive. (Continuous)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Гончарова, Т.А. Английский язык для профессии «Повар-кондитер: учебное пособие / Гончарова Т.А., Стрельцова Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 267 с. — ISBN 978-5-406-02469-0. — URL: <https://book.ru/book/936236>

2. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-406-07176-2. — URL: <https://book.ru/book/931742>

##### Дополнительные источники:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-406-08168-6. — URL: <https://book.ru/book/940080>

##### Интернет ресурсы

- [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
- [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
- [www.foodnetwork.com](http://www.foodnetwork.com)

- [www.food-india.com](http://www.food-india.com)
- [www.bbc.co.uk/food/](http://www.bbc.co.uk/food/)
- [www.food-exhibitions.com](http://www.food-exhibitions.com)

### 3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих условий:

для глухих и слабослышащих, для лиц с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий практического характера, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.</li> <li>- Владение лексическим и грамматическим минимумом</li> <li>- Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- диктантов;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</li> </ul>

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>вопросительной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>-Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>- Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>-Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета/ зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов</li> </ul>
--	---	---

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский облпотребсоюз  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04. Физическая культура**

**Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Арзамас

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и  
примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15  
Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании  
ЦК естественно-научных дисциплин и  
информационных технологий  
Протокол № 1  
от «27 » августа 2021 г.  
Председатель ЦК

 С.И. Солдатова

Одобрено НМС НЭТК  
«27 » августа 2021 года  
Председатель НМС

 Мельникова Е.В.

Разработчики:  
Федотов А.К. – преподаватель НЭТК

Рецензент:  
Голованов Д.В. – преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## 1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	176
Самостоятельная работа	18
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	158
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	144
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 8
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		
	Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.		
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>144</b>	ОК 8
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>56</b>	

<b>Лёгкая атлетика.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старты из различных и.п., бег с ускорением.</li> <li>2. Техника низкого старта. Бег с высокого старта. Стартовый разгон.</li> <li>3. Бег по прямой: старт, бег по станции, финиширование.</li> <li>4. Бег по дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Бег по виражу.</li> <li>5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.</li> <li>6. Эстафетный бег. Челночный бег.</li> <li>7. Бег с изменением направления, скорости.</li> <li>8. Кроссовый бег.</li> </ol>		
<b>Тема 2.2. Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	26	ОК 8
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</li> <li>2. Бег с преодолением препятствий.</li> <li>3. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств (скоростно-силовых способностей, выносливости и т.д.).</li> <li>4. Упражнения с предметами.</li> <li>5. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Передвижение в «защитной стойке».</li> </ol>		
<b>Тема 2.3. Спортивные игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	40	ОК 8
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов в баскетболе, волейболе, футболе.</li> <li>2. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</li> <li>3. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</li> </ol>		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов</b>	1. Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту способом «перешагивания». Прыжок в длину способом «согнув ноги». 2. Метание в цель, метание гранаты с разбега. 3. Метание гранаты с места. 4. Упражнения с предметами (набивными мячами, гантелями, штангами). 5. Обучение техники прыжков через «козла», в длину и ширину. 6. Техника выполнения акробатических элементов – перекаты вперед, назад, в сторону, в группировке.		
<b>Тема 2.5. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. 2. Полуконьковый и коньковый ход. 3. Передвижение по пересечённой местности. 4. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. 5. Прыжки на лыжах с малого трамплина. 6. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	22	ОК 8
	<b>Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)</b>	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	18	
	Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании		

	<p>здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>		
	<p><b>Виды упражнений для самостоятельной подготовки</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</li> <li>2. Выполнение комплексов утренней гимнастики.</li> <li>3. Выполнение комплексов упражнений для глаз.</li> <li>4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</li> <li>5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.</li> <li>6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.</li> <li>7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.</li> <li>8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</li> <li>9. Самостоятельная подготовка и выполнение подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.</li> </ol>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса (спортивный зал; тренажерный зал; лыжная база)

*Оборудование спортивного зала:*

Сетка

Баскетбольная корзина

Стол для настольного тенниса

Скамейка гимнастическая.

Конь

Козел

Гимнастическая шведская стенка

Маты

Мячи б/б

Мячи в/б

Мячи фут.

Форма б/б

Футболки

Гранаты

*Оборудование тренажерного зала*

Подставка для штанги

Штанга

Гири

Гантели

Настенный тренажер

Велодорожка

Скакалки

Скамейки

Обручи

Стол теннисный

Ракетки

*Инвентарь лыжной базы:*

Крепления

Ботинки

Льжи

Палки

Секундомер

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Основная:**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>

##### **Дополнительная:**

1. Киреева, Е.А. Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Киреева Е.А. — Москва: Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — URL: <https://book.ru/book/942696>

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: <https://book.ru/book/938839>

### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Особенности проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения;
- создание реферативных работ по разработанной для каждого обучающегося теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры;
- ведение дневника самоконтроля, оценивание физического развития.

При наличии контингента с ОВЗ Колледж обеспечивает проведение занятий по физической культуре с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специальные условия для проведения занятий по физической культуре предоставляются обучающимся из числа лиц с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины;</li> <li>- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- Основы здорового образа жизни;</li> <li>- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li> <li>- Средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</li> <li>- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</li> </ul>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при ведении календаря самонаблюдения;</li> <li>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</li> <li>- при тестировании в контрольных точках.</li> </ul> <p>Лёгкая атлетика. Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</li> <li>- самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</li> </ul> <p>Спортивные игры. Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники базовых элементов,</li> <li>- техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</li> <li>- технико-тактических действий студентов в ходе проведения</li> </ul>

		<p>контрольных соревнований по спортивным играм,  -выполнения студентом функций судьи,  -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.  Общая физическая подготовка  Экспертная оценка:  - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;  -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;  -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;  -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p>
--	--	--

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский облпотребсоюз  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15. Поварское и кондитерское дело**

Арзамас

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании  
ЦК экономико-  
технологических дисциплин  
протокол № 1  
от « 27 » августа 2021 г.

Председатель ЦК



В. А. Мельников

Одобрено НМС НЭТК  
« 27 » августа 2021 г.  
Председатель НМС



Е.В. Мельникова

Разработчик:  
Менькова А.Ю. - преподаватель НЭТК

Рецензент:  
Грачева О.В. - преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология общения принадлежит к дисциплинам гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- приемы саморегуляции в процессе общения.</li> </ul>

## 1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы учебной дисциплины

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания
ЛР 14	Демонстрирующий профессиональную этику и правила ресторанного этикета при общении с потребителями (гостями), вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с потребителями (гостями) и демонстрирующий навыки управления конфликтными ситуациями.
ЛР 15	Осознающий потребность в трудовых достижениях, проявляющий добросовестное, ответственное и творческое отношение к трудовой деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
из них практическая подготовка	24
Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	<b>Содержание</b> Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	<b>Практическая работа № 1 (практическая подготовка)</b> Классификация общения. Виды, функции и структура общения.	2	
	<b>Практическая работа № 2 (практическая подготовка)</b> Единство общения и деятельности	2	
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<b>Содержание</b> Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	<b>Практическая работа № 3 (практическая подготовка)</b> Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	2	
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>Содержание</b> Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	<b>Практическая работа № 4 (практическая подготовка)</b> Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<b>Содержание</b> Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	<b>Практическая работа № 5 (практическая подготовка)</b> Невербальная коммуникация.	2	

	<b>Практическая работа № 6 (практическая подготовка)</b> Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	2	
<b>Тема 5. Формы делового общения и их характеристик и</b>	<b>Содержание</b> Деловое общение и его виды.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	<b>Содержание</b> Психологические особенности публичного выступления.	2	
	<b>Практическая работа № 7 (практическая подготовка)</b> Деловая беседа. Формы постановки вопроса.	2	
	<b>Практическая работа № 8 (практическая подготовка)</b> Психологические особенности ведения деловых дискуссий и споров.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	<b>Практическая работа № 9 (практическая подготовка)</b> Составление публичного выступления.	2	
	<b>Практическая работа № 10 (практическая подготовка)</b> Виды манипуляций.	2	
<b>Тема 6. Основы управления в системе современного менеджмента</b>	<b>Содержание</b> Основы управления персоналом.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Командообразование.	2	
<b>Тема 7. Конфликт: его сущность и основные характеристик и</b>	<b>Содержание</b> Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	2	<i>OK 03,04,05,06,09</i>
	<b>Практическая работа № 11 (практическая подготовка)</b> Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтной ситуации.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	<b>Практическая работа № 12 (практическая подготовка)</b> Стратегии разрешения конфликта.	2	

<b>Тема 8. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание</b> Понятие этики и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	2	<i>OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Деловой этикет в профессиональной этике.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Учебное оборудование:

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

**Технические средства обучения:**

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432>

2. Психология общения (СПО) + Приложение: Тесты: учебник / Е.И. Рогов. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06194-7.- <https://www.book.ru/book/927031>

**Дополнительные источники:**

1. Руднев, В.Н. Основы этики и эстетики: учебное пособие / Руднев В.Н., Егоров П.А. — Москва: КноРус, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-406-07249-3. — URL: <https://book.ru/book/932145>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- приемы саморегуляции в процессе общения.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.            Не менее 75% правильных ответов.            Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям            Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.            Точность оценки, самооценки выполнения            Соответствие требованиям инструкций, регламентов            Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>