

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**Арзамас, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Утверждаю

Директор колледжа

 Е.В. Смирнова

«19» апреля 2024 г

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных дисциплин

19 апреля 2024 года

Председатель ЦК  
 Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

19 апреля 2024 года

Председатель НМС  
 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

М.В.Егошина, преподаватель НЭТК

Рецензент:

З.А.Кириллова, преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.**

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Образовательная нагрузка (всего) –48 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 9 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе	
теоретическое обучение	38
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уч.нагрузка, час	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>			<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао.</p>	2	

	Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
<b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
<b>Тема 2.5. Философия эпохи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направле-		

<b>Возрождения</b>	<p>ния философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>		
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p>	2	2
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	2	2
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p>	2	2
<b>Тема 2.9. Современная за-</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как про-</p>	2	2

<b>падная философия.</b>	<p>тивовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p>		
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	2	2
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	2	
<b>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер при-</p>	1	2

	роды, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
<b>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		
<b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>		
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце</p>		

	истории.		
<b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
<b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		
<b>Тема 3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.		

	<b>2.</b> Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	2
<b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины по очной форме обучения</b>	<b>8</b>	
<b>Введение:</b> написание эссе на тему: «Философия – наука или мировоззрение?»; разработка схемы «Связь философии с другими науками».	1	
<b>Тема 2.1., 2.2, 2.3</b> Написание сообщений на темы (по выбору): 1. Философские аспекты буддизма. 2. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы: сравнительный анализ. 3. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса. 4. Учение Эпикура о преодолении страха. 5. Этические воззрения Сократа. 6. Античная и средневековая философии: общее и особенное.	2	3
<b>Тема 2.5, 2.10.</b> Написание сообщений на темы(по выбору): 1. Философские взгляды Дж. Бруно 2. Деятельность Г.Галилея 3. Русская философия «серебряного века». 4. Русский космизм: мировоззренческий аспект.	2	3
<b>Тема 3.3.</b> Ответ на проблемный вопрос: Необходима ли практика в процессе познания (письменно с аргументами)	1	3
<b>Тема 3.11.</b> Написание сообщений на темы: 1. Роль философии в научном исследовании. 2. Информационное общество: противоречия и перспективы его развития.	2	3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

##### **Учебно-лабораторное оборудование**

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Шкаф книжный

Стенды

##### **Технические средства обучения**

Мультимедиа – проектор переносной

Экран для проектора переносной

##### **Наглядно-иллюстрационные материалы**

Схемы: Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего; Философия эпохи Возрождения; Философия Нового и новейшего времени; Философия и религия: Философия и научная картина мира

Портреты великих философов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-406-12552-6. — URL: <https://book.ru/book/951740> . — Текст : электронный.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538005>

##### **Дополнительная литература:**

1. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2022. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10102-5. — URL: <https://book.ru/book/944633>

2. Основы философии. : учебник / А. В. Грибакина, — Москва : Юстиция, 2024. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11934-1. — URL: <https://book.ru/book/950736>

3. Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526>

4. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohan\\_fil/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/index.php),
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php),
3. <http://www.nuru.ru/philos/index.htm>,
4. <http://www.filo-lecture.ru/filolecture9.html>,
5. <http://www.niv.ru/doc/philosophy/yakushev/index.htm>,
6. <http://www.refu.ru/refs/90/index.html>,
7. <http://filosok.narod.ru/index.html>,
8. [http://www.i-u.ru/biblio/archive/andreychenko\\_filosofija/00.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/andreychenko_filosofija/00.aspx).

### 3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 Основы философии

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b> - ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения заданий. Тестовый контроль. Подготовка сообщений.
<b>Знания:</b> - основные философские учения;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения заданий. Тестовый контроль.
- главные философские термины и понятия;	Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Тестовый контроль.
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;	Тестовый контроль. Написание и защита сообщений.

- традиционные общечеловеческие ценности.	Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Проверочная работа. Написание и сообщений.
ОК 01,02,03,04,06	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины
Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения - дифференцированный зачет	

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ** **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И** **ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**Арзамас, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Утверждаю

Директор колледжа

 Е.В. Смирнова

«19» апреля 2024 г

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных дисциплин

«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК  
 Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС  
 Щепетинщикова НН

Разработчик:

М.В.Егошина, преподаватель НЭТК

Рецензент:

З.А.Кириллова, преподаватель НЭТК

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02.История является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 История» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин плана по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

### 1.3. Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.**

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) – 52 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 48 часов

самостоятельной работы обучающегося 4 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>52</b>
<b>во взаимодействии с преподавателем – 48 часов</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Элективный курс «Россия – моя история»</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 14. История антиросийской пропаганды</b>	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антиросийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антиросийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI в.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 17. Распад СССР формирование ближнего зарубежья</b>	Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 18. Миссия сверхдержав</b>	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных споров (работа с уставными документами международных организаций)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 19 Международные отношения в конце XX начале XXI в.</b>	Изучение документов встреч президентов США и РФ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3</b>	<b>Сущность и причины локальных и региональных международных конфликтов в конце XX начале XXI в.</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 20 Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>	Договор о нераспространении ядерного оружия. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 21 Ахиллесовы пяты современной цивилизации</b>	«Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 22 Национальные задачи России</b>	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса. Спектр национальных задач России.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 23. Историческое перепутье России</b>	Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира традициям России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 17. Распад СССР формирование ближнего зарубежья</b>	Написание сообщений на темы (по выбору): 1. Национальные отношения и межнациональные конфликты в конце 1980-начале 1990-х г. 2. «Парад суверенитетов». 3. Изменение духовной жизни общества на рубеже 1990-х.	2	3
<b>Тема 23. Историческое перепутье России</b>	1. Написание эссе на тему: «Россия в системе международной политики: борьба за многополярный мир»	2	3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

##### **Учебно-лабораторное оборудование**

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Шкаф книжный

Стенды

##### **Технические средства обучения**

Мультимедиа – проектор переносной

Экран для проектора переносной

##### **Наглядно-иллюстрационные материалы**

Схемы: Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего; Философия эпохи Возрождения; Философия Нового и новейшего времени; Философия и религия: Философия и научная картина мира

Портреты великих философов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

##### **Дополнительная литература:**

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Обществознание Глобальный мир в XXI веке под редакцией Л. В. Полякова <http://www.prosv.ru/umk/obshestvoznaniye/index.html>

2. Геополитика в современном мире.

<http://libsib.ru/geopolitika/geopolitika-v-sovremennom-mire/postsovetskoe-prostranstvo>

3. Новейшая история России в графиках - <https://www.politforums.net/internal/1284794454.html>

4. Последствия региональных конфликтов <http://regionsar.ru/node/334>

5. Электронный журнал «Россия в глобальной политике» [http://globalaffairs.ru/number/n\\_11631](http://globalaffairs.ru/number/n_11631).

### 3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02.История»

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения занятий, а также выполнения заданий для самостоятельной работы в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Умения: -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание	- Анализ и оценка высказываний обучающихся при ин-

<p>достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее ответственности исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>дивидуальном и групповом опросе в устной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и оценка выполнения письменных и устных упражнений.</li> <li>- Анализ и оценка содержания сообщений.</li> <li>- Анализ и оценка высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное раз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>- Анализ и оценка</li> </ul>

<p>витие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> </li> </ul>	<p>выполнения письменных и устных упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и оценка содержания сообщений.</li> <li>- Анализ и оценка высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---

ОК 1,2,3,4,5,6	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины
Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения - дифференцированный зачет	

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 03 Психология общения**

Специальность  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Арзамас, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Утверждаю

Директор колледжа 

Смирнова ЕВ

«19» апреля 2024 г

Рассмотрено на заседании ЦК

коммерческо-технологических

дисциплин

19 апреля 2024 года

Председатель ЦК

 Матвеева МН

Одобрено НМС НЭТК

19 апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Смирнова Т.С. - преподаватель НЭТК

Рецензент:

Мелина НФ - преподаватель НЭТК

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ 03 Психология общения

#### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ 03 Психология общения принадлежит к общему гуманитарный и социально-экономический циклу

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей профессии (специальности)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Уч.нагрузка очн/ час	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОБЛАСТЬ ПРИКЛАДНОГО ЗНАНИЯ</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет психологии общения в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта. Виды и уровни общения. Содержание, формы и механизмы общения. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Роль общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Формирование профессиональной деятельности. Знания, умения, навыки. Профессиональное мастерство. Выбор профессии. Типология профессий по Е.А. Климову.	<b>4</b>	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Средства общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды вербальных коммуникаций: устная, письменная речь, слушание, чтение. Диалогические и монологические коммуникации. Понятие эффективного слушания. Невербальные средства общения. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Роль невербальных средств общения в эффективной коммуникации.	<b>4</b>	2
<b>Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Индивидуальное и общее в личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общее и индивидуальное в личности человека. Характер и темперамент. Психические познавательные процессы: память, внимание. Эмоциональные состояния. Формирование личности под воздействием общения. Темперамент.	<b>4</b>	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Мотивационная сфера личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие мотива, мотивации и мотивационной сферы личности в психологии. Основные теоретические подходы к мотивации, мотивация и деятельность. Процесс формирования мотива. Структура мотивационной жизни человека	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Эмоции и отношения в системе деловых коммуникаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие эмоций. Чувства и эмоции как коммуникативные действия. Способ управления чувствами и эмоциями: конструктивная открытость. Психологические приёмы влияния на партнёров. Другие способы управления чувствами и эмоциями.	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Межличностное и межгрупповое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды межличностных отношений. Социальная перцепция. Взаимодействие в группе. Специфика общения в разных группах. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива.	<b>4</b>	2

<b>Тема 2.5. Лидерство в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стили лидерства: личностные и ситуативные переменные. Лидерство, авторитет и групповое давление. Кросс-культурные аспекты лидерства. Гендерные аспекты лидерства. Природа доминантного поведения. Власть и лидерство. Успешные лидеры и лидеры-неудачники: поведенческий портрет. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения.	<b>4</b>	2
<b>Тема 2.6. Структура, виды и динамика партнерских отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие партнерские отношения. Структура. Типы и виды партнерских отношений. Этапы построения партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.7. Психологические аспекты делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деловой этикет как составная часть культуры общения. Общеэтические принципы и характер делового общения. Этикет и культура делового общения. Имидж делового человека.	<b>4</b>	2
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ</b>			
<b>Тема 3.1. Виды, типы и формы конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конфликт. Признаки конфликта. Поведение в конфликтах. Виды конфликтов.	<b>2</b>	2
<b>Тема 3.2. Причины возникновения конфликтов и этапы их развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения конфликтов: организационно-управленческие; социально-психологические; личностные Этапы развития и динамика конфликта.	<b>2</b>	2
<b>Тема 3.3. Управление конфликтами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предупреждение и стимулирование конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Разрешение конфликта. Компромисс и консенсус как наиболее эффективные способы разрешения конфликтов. Выбор стиля поведения, соответствующего конфликтной ситуации. Бесконфликтное общение. Кейс «Анализ конфликта».	<b>4</b>	2
<b>Тема 3.4 Переговорный процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Субъективный фактор в процессе переговоров. Некоторые правила переговорного процесса. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Тактики взаимодействия третьей стороны с оппонентами при урегулировании конфликта	<b>2</b>	2
<b>Тема 3.5. Понятие стресса. Дистресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение стресса. Специфический, и неспецифический ответ организма. Стрессогены. Физиологическая природа стресса. Три этапа развития стрессового состояния.	<b>2</b>	2
<b>Самостоятельная работа</b> - Психология переговорного процесса. (Изучение и конспектирование дополнительной литературы в соответствии с программой дисциплины). - Командообразование (Изучение и конспектирование дополнительной литературы в соответствии с программой дисциплины).		<b>4</b>	3
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Видеопроектор, ноутбук, экран

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основная:*

1. Пшеничнова, Л.М. Психология общения: учебное пособие / Л.М. Пшеничнова, Г.Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432>

2. Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: <https://book.ru/book/950293>. — Текст : электронный.

3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>

*Дополнительная:*

1. Логутова, Е.В. Психология делового общения. – учебное пособие для СПО / Е.В. Логутова, И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Саратов Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154>

2. Психология общения: энциклопедический словарь / М.М. Абдуллаева, В.В. Абраменкова, С.М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/8833>

### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся-инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p><i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p><i>Устный и письменный опрос</i></p> <p><i>Тренировочное тестирование.</i></p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><i>Оценка самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

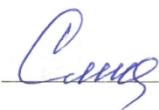
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Арзамас, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 года

Рассмотрено на заседании ЦК

правовых и гуманитарных

дисциплин

19 апреля 2024 года

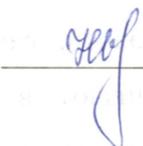
Председатель ЦК

 Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

19 апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Аверьянова М.А. преподаватель НЭТК

Рецензент:

Брынова А.В. преподаватель НЭТК

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках изучения дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li><li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) 168 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы (всего)	168
во взаимодействии с преподавателем (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	154
Самостоятельная работа	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Ауд.уч нагрузка очн
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Основы лексики и грамматики.</b>			<b>24</b>
Тема 1.1. Общие правила чтения. Местоимения.	1. Гласные и согласные звуки английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка. Буквы и их названия. Фонетическая транскрипция. Транскрипционные знаки. Классификация гласных звуков английского языка. 2. Разряды и формы местоимений (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Реплики-клише речевого этикета: встреча, прощание.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b> Общие правила чтения. Местоимения.		

<p>Тема 1.2. Правила чтения согласных. Спряжение глаголов to be, to have, to do.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Согласные звуки английского и их особенности.  2. Сочетания согласных звуков.  3. Правила чтения сочетаний согласных.  4. Спряжение глаголов to be, to have, to do.  5. Интонация в английском языке.  6. Реплики-клише речевого этикета: поздравления, комплименты.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b>  Правила чтения согласных. Спряжение глаголов to be, to have, to do.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Правила чтения гласных. Множественное число существительных.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Чтение ударных гласных в 4х типах слогов.  2. Имя существительное.  3. Способы образования множественного числа существительных.  4. Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.  5. Суффиксы существительных.  6. Реплики-клише речевого этикета: выражение сочувствия, предложение помощи.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b>  Правила чтения гласных. Множественное число существительных.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4. Правила чтения буквосочетаний. Оборот there is / there are.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Оборот there is/are.  2. Притяжательный падеж существительных.  3. Предлоги места.  3. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.  4. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.  5. Порядок слов в английском предложении.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b>  Правила чтения буквосочетаний. Оборот there is / there are.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5. Правила чтения гласных. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Имя прилагательное и наречия.  2. Степени сравнения прилагательных и наречий.  3. Функции наречий в предложении.  4. Основные суффиксы прилагательных. Отрицательные приставки прилагательных.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b>  Правила чтения гласных. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.6. Модальные глаголы и их эквиваленты. Речевой этикет.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Выражение модальности в английском языке. Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем, прошедшем и будущем времени.  2. Реплики-клише речевого этикета: выражение благодарности.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b>  Модальные глаголы и их эквиваленты. Речевой этикет.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.7. Временные формы группы Simple/Indefinite Active.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite Active.  2. Порядок слов простого повествовательного предложения. 3. Речевая практика: как извиниться,</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	попросить прощения, ответить на извинение. <b>В том числе практических занятий:</b> Временные формы группы Simple Active.		
Тема 1.8. Вопросительное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Виды вопросительных предложений: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы. 2.Порядок слов в вопросительных предложениях. <b>В том числе практических занятий:</b> Вопросительное предложение.		2
Тема 1.9. Числительное. Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Разряды числительных. 2.Образование и употребление порядковых числительных. 3.Реплики-клише речевого этикета: выражение (не)согласия с мнением собеседника. <b>В том числе практических занятий:</b> Числительное. Речевой этикет.	3	2
Тема 1.10. Глаголы группы Simple/Indefinite Passive. Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite Passive. 2. Предлоги. 3.Реплики-клише речевого этикета: выражение удивления, восторга. <b>В том числе практических занятий:</b> Глаголы группы Simple Passive. Речевой этикет.	3	2
Тема 1.11. Глаголы группы Continuous (Progressive). Режим дня.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/ Progressive Active/Passive. 2.Предлоги направления. 3.Лексические материал по теме. 4.Реплики-клише речевого этикета: выражение сомнения, предостережения, советов, предложений. <b>В том числе практических занятий:</b> Глаголы группы Continuous (Progressive). Режим дня.	3	2
Тема 1.12. Глаголы группы Perfect. Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Present, Past, Future Perfect Active/Passive. 2.Предлоги времени. 3. Лексические единицы по теме. 4. Реплики-клише речевого этикета: разговор по телефону. <b>В том числе практических занятий:</b> Глаголы группы Perfect. Речевой этикет.	3	2
<b>Раздел 2. Основной курс</b>			<b>48</b>
Тема 2.1 Семья.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический материал по теме. Интернациональные слова. 2. Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные обороты; причастия настоящего и прошедшего времени, способы перевода на русский язык; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; вспомогательные глаголы; суффиксы существительных и прилагательных, сложносочинённые предложения (бессоюзные и с союзами and, but), употребление союзов. <b>В том числе практических занятий:</b> Семья. Неличные формы глагола. Семья. Квартира.	3	4
			2
			2
Тема 2.2 Хобби. Интересы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексический материал по теме.	3	6

	2.Грамматический материал: отрицательные приставки; предлоги места, направления, времени; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when, that.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Хобби. Интересы.		2
	Хобби. Интересы. Система временных форм глагола.		2
	Изучение иностранных языков.		2
<b>Тема 2.3 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический материал по теме. 2.Грамматический материал: инфинитив, синтаксические функции инфинитива.	3	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Россия.		2
	Россия. Москва. Инфинитив.		2
	Государственное устройство РФ.		2
	Россия. Родной город.		2
<b>Тема 2.4 Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексические единицы по теме. 2.Грамматический материал: герундий, синтаксические функции герундия. Инфинитив и герундий.	3	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.		6
	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Герундий.		2
<b>Тема 2.5 США</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Грамматический материал: Participle I, II, синтаксические функции причастий. Неличные формы глагола.	3	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	США.		4
	США. Причастия.		2
	США. Вашингтон.		2
<b>Тема 2.6 Образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексические единицы по теме. 2.Грамматический материал: Complex Object, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	3	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Образование. Официальное и неофициальное образование.		2
	Общее и профессиональное образование.		2
	Образование. Сложное дополнение.		2
	Образование в Великобритании и США.		2
<b>Тема 2.7 Наука и технология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексический материал по темам раздела. 2.Грамматический материал: Complex Subject, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	3	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Наука и технология. Сложное подлежащее.		2
	Компьютеры в нашей жизни.		4
<b>Раздел 3. Профессионально ориентированный курс (5 семестр)</b>			<b>18</b>

<b>Тема 3.1</b> <b>Информационное общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение новых лексических единиц, ключевых слов и выражений по теме; 2. Усвоение лексики в текстовой работе. Тексты «Компьютерная грамотность», «Использование компьютеров»; 3. Простое прошедшее время в лексико-грамматических упражнениях; 4. Варианты использования компьютера в диалогах студентов;	3	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	Общество, зависимое от информации.			2
	Компьютерная грамотность.			2
	Что такое компьютер.			2
<b>Тема 3.2</b> <b>Развитие микроэлектроники</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Комплексная работа с текстом «Развитие электроники»; пополнение лексики; 2. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Микроэлектроника»; 3. Отработка новой лексики в функциональной ситуации запроса информации. Словообразование; 4. Развитие навыка выражать и аргументировать свою точку зрения по теме. Страдательный залог; 5. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала;	3	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	Развитие микроэлектроники.			2
	Развитие электроники. Микроэлектроника и микроминиатюризация.			2
<b>Тема 3.3</b> <b>История развития компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Комплексная работа с текстом «История создания компьютеров». Пополнение лексики; 2. Комплексная работа с текстом «Первые компьютеры». Пополнение лексики; 3. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Четыре поколения компьютеров»; 4. Неличные формы глагола в функции определения; повторение и закрепление лексико-грамматического материала; 5. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии;	3	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	Первые компьютеры. Первые модели компьютеров.			2
	Четыре поколения компьютеров.			2

<b>Тема 3.4 Обработка информации и системы обработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Комплексная работа с текстом «Обработка информации и системы обработки информации»; 2. Усвоение лексики в работе с текстом «Преимущество обработки данных с помощью компьютера»; 3. Значение и особенности употребления модальных глаголов; 4. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала;	3	4	
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	Понятие обработки данных.			2
	Обработка информации и системы обработки информации			2
<b>Раздел 4. Профессионально ориентированный курс (6 семестр)</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 4.1 Компьютерные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Комплексная работа с текстом «Компьютерные системы. Обзор»; 2. Активизация лексики, навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Архитектура компьютерных систем»; 3. Причастия I, II в функции обстоятельства; 4. Разговорный практикум-обсуждение по теме, употребление причастий; 5. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала;	3	8	
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	Компьютерные системы. Обзор.			2
	Архитектура компьютерных систем.			2
	Аппаратное и программное обеспечение.			2
	Этапы создания компьютеров.			2
<b>Тема 4.2 Функциональная организация компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение основных лексических единиц по теме. Комплексная работа с текстом; 2. Языковой тренинг по обращению за разъяснениями и уточнению интересующей информации по теме; 3. Степени сравнения прилагательных и наречий; 4. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии;	3	6	
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	Функциональная организация компьютера.			2
	Некоторые свойства цифровых компьютеров.			2
	Логические элементы схемы.		2	
<b>Тема 4.3 Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Комплексная работа с текстами «Запоминающее устройство», «Блоки памяти», «Компоненты памяти»; 2. Случаи употребления и особенности перевода причастий Perfect Participle Active/Passive; 3. Разговорный практикум-обсуждение по теме. Применение причастий в речи; 4. Закрепление лексико-грамматического материала;	3	6	

	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Запоминающее устройство.		2
	Блоки памяти.		2
	Компоненты памяти.		2
<b>Тема 4.4 Центральный процессор</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Аналитическая работа с текстом «ЦПУ», применение различных видов чтения для поиска решения профессиональных задач; 2. Независимый причастный оборот; 3. Закрепление лексико-грамматического материала; 4. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии;	3	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Центральное процессорное устройство, ЦПУ.		2
	Основные компоненты ЦПУ.		4
<b>Тема 4.5 Устройства ввода- вывода</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Комплексная работа с текстами «Устройства ввода-вывода», «Компоненты ввода»; 2. Коммуникативный тренинг по теме, закрепление лексико-грамматического материала; 3. Применение различных видов языкового поведения для поиска решения профессиональных задач; 4. Формы инфинитива, инфинитивные конструкции.	3	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Устройства ввода-вывода.		2
	Среда устройств ввода-вывода.		2
	Компоненты ввода.		2
	Устройства вывода информации.		2
<b>Раздел 5. Профессионально ориентированный курс (7 семестр)</b>			<b>18</b>
<b>Тема 5.1 Принтеры. Сканеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Комплексная работа с текстами по теме. Инфинитивные конструкции; 2. Письменный перевод инструкции к различным устройствам; 3. Закрепление лексико-грамматического материала по теме; 4. Objective with the Infinitive; Nominative with the Infinitive;	3	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Принтеры.		2
	Сканеры.		2
<b>Тема 5.2 Персональные компьютеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Применение различных видов языкового поведения для поиска решения профессиональных задач; безличное предложение; 2. Формы деловой переписки. Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума; 3. Аналитическая работа с текстом «Модем», «Организация микрокомпьютерной системы»; 4. Разговорный практикум «Ведение деловых переговоров» с применением условных предложений; 5. Языковая подготовка к собеседованию при трудоустройстве;	3	<b>6</b>

	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	Персональные компьютеры.		2	
	Модем.		2	
	Организация микрокомпьютерной системы.		2	
<b>Тема 5.3 Программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Активизация лексики, навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Программирование. Языки программирования»; 2. Отработка новой лексики в ситуации запроса информации; 3. Сослагательное наклонение; 4. Разговорный практикум по теме. Закрепление грамматического материала;	3	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	Программирование. Языки программирования.			2
	Выполнение программы. Испытание программы.			2
<b>Тема 5.4 Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обобщение лексико-грамматического материала: сложные предложения, условные предложения; 2. Элементы создания и языкового оформления сайтов на английском языке; 3. Разговорный практикум-обсуждение достоинств и недостатков различных сайтов; 4. Условные предложения;	3	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	Всемирная паутина.			2
	Краткая история развития сети Интернет			2
<b>Раздел 6. Профессионально ориентированный курс ( 8 семестр)</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 6.1 Новые средства информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Комплексная работа с текстами по теме; 2. Обзор английских времен и залогов; 3. Закрепление лексико-грамматического материала по теме;		<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	Новые средства информации.			2
	Эра компьютеризации. Этапы совершенствования компьютера.			2
	Способы работы компьютера и его конструкция.		2	
<b>Тема 6.2 Портативные компьютеры и мобильные телефоны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обобщение лексико-грамматического материала: обзор изученного материала; 2. Повторение: неличные формы глагола, словообразование;		<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	Ноутбук. Классы ноутбуков.			2
	Планшетные персональные компьютеры. Сравнение с настольными.			2
	Свойства и типы сотовых телефонов.			2
	Дифференцированный зачет.			2
<b>Итого: практические работы</b>			<b>156</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины по очной форме обучения</b> Подготовка монологического высказывания о себе, своей семье, увлечениях, питомцах и т.д.;			<b>2</b>	
Подготовка и представление доклада по темам «Города Великобритании», «Достопримечательности Лондона»			<b>2</b>	
Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Обработка данных»			<b>2</b>	

Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Устройства ввода-вывода»	<b>2</b>
Написание эссе по теме «Интернет в моей жизни»	<b>2</b>
Написание аннотации к тексту «Что такое новые средства информации»	<b>2</b>
<b>Итого: самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>	<b>168</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

##### Материально-техническое обеспечение

##### Учебно-лабораторное оборудование:

1. Стол ученический
2. Стол компьютерный одноместный
3. Стул компьютерный мягкий
4. Стол преподавателя

##### Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер №000185-000195 -
2. Мультимедиа-проектор переносной №3030007
3. Интерактивная доска IQ Board DVTТ082 №00000146

##### Программное обеспечение:

1. ОС Windows 10 (лицензия)
2. Программа для компьютерного лингафонного кабинета Линко v.8.2 (лицензия)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: <https://book.ru/book/952748> — Текст : электронный.

2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538278>

##### Дополнительные источники (печатные издания)

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2

2. Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2023. — 239 с. — ISBN 978-5-406-11330-1. — URL: <https://book.ru/book/948624> — Текст : электронный.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3.

4. Свешникова, Н. А., Английский язык: компьютерные системы, информационные технологии и программирование = English Language: Computer Systems, Information Technology and Programming. Практикум : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11368-4. — URL: <https://book.ru/book/949908> — Текст : электронный.

##### Интернет ресурсы

1. Сайт Britannica [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: <http://www/britannica.ru>, свободный.
2. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) свободный

#### 3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, монологическим и диалогическим высказыванием</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента), внеаудиторная самостоятельная работа, перевод текстов, в том числе текстов профессиональной направленности, практические задания по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента), выполнение условно-речевых и речевых упражнений, составление устных высказываний монологического и диалогического характера, составление письменных аннотаций; дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента), чтение и перевод текстов, в том числе текстов профессиональной направленности, составление устных высказываний монологического и диалогического характера, дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента), составление устных высказываний монологического и диалогического характера, дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента), самостоятельная работа, перевод текстов, в том числе текстов профессиональной направленности, практические задания по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основную общеупотребительную лексику (бытовая и профессиональная лексика)</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента), выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, составление устных высказываний монологического и диалогического характера, составление письменных аннотаций, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Проверка самостоятельной работы обучающихся, анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности произношения</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента), выполнение условно-речевых и речевых упражнений, составление устных высказываний монологического и диалогического характера, составление письменных аннотаций, дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента), самостоятельная работа, перевод текстов, в том числе текстов профессиональной направленности, практические задания по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет</p>
<p>ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-09</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины.  Оценка практических заданий, связанных с применением в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Проверка умений ведения общения и изложения собственного мнения на профессиональные темы.  Оценка результатов коммуникационной деятельности с демонстрацией поведения на основе общечеловеческих ценностей.  Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий для проведения дидактических игр. Оценка языковой культуры делового общения для эффективного решения деловых задач;</p>
<p>Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.</p>	

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05. Физическая культура**

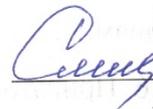
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Арзамас, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС и  
примерной основной образовательной программы специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование

Утверждаю:

Директор колледжа



Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин и  
информационных технологий  
«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК



Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК  
«19» апреля 2024 года

Председатель НМС



Щепетинщикова НН.

Разработчик:

Тумзова С.А., преподаватель НЭТК

Рецензент:

Федотов А.К., преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 05. Физическая культура

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>-Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>-Основы здорового образа жизни;</li> <li>-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>-Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) - 168 часов в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 168 часов, из них

практические занятия 150 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы (всего)	168
Во взаимодействии с преподавателем	168
в том числе:	
теоретическое обучение	6

практические занятия	150
<b>Промежуточная аттестация</b> – зачет/дифференцированный зачет	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ауд. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретическая подготовка. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>			
<b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
<b>РАЗДЕЛ 2. Практическая подготовка: основы движений, развитие основных двигательных качеств, умений и навыков.</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжок в длину с места.</b>	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега и ходьбы по дистанции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	3. Техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров.	2	
	4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров (контрольный норматив).	2	
	5. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500м и 1000 м	2	
	6. Прыжок в длину с места.	2	
	7. Совершенствование техники прыжка в длину с места (контрольный норматив)	2	

<b>Тема 2.2. Баскетбол.</b>	1. Техника безопасности при игре в баскетбол. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в основной стойке приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; бег лицом вперед (10–15 м) из различных исходных положений; бег спиной вперед с изменением направления и скорости; остановка прыжком после ускорения; остановка двумя шагами; повороты (вперед и назад) на месте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Передача мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча на месте, при параллельном и встречном движении.	2	
	3. Ловля мяча: двумя руками с отскока от пола; высоко летящего.	2	
	4. Ведение мяча: в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; правой и левой рукой по кругу, «змейкой», с обеганием (обводкой) разметочных конусов. Отбор мяча у соперника: вырывание и выбивание мяча из рук соперника; перехват мяча во время передачи, во время ведения. Отвлекающие приемы (финты): без мяча, с мячом.	2	
	5. Техники владения мячом в баскетболе. Контрольный норматив	2	
	6. Тактические действия: индивидуальные и командные действия в защите и нападении; взаимодействия двух игроков: «передай мяч и выходи», заслоны, «быстрое нападение». Учебная игра.	2	
	7. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите в баскетболе.	2	
	8. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Лыжная подготовка</b>	1. Техника безопасности при лыжной подготовке. Подбор инвентаря и оборудования. Способы передвижения на лыжах: скользящий шаг (без палок); попеременный двушажный ход;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Одновременный бесшажный, одношажный, двушажный классические ходы.	2	
	3. Полуконьковый и коньковый ход.	2	
	4. Подъем в гору «полу елочкой», «елочкой», «лесенкой»;	2	
	5. Повороты, поворот переступанием в движении, поворот «упором»; торможения. Прохождение спусков, подъёмов и неровностей	2	

	6.Спуск с гор и пологих склонов в основной и низкой стойке; торможение при спусках «плугом», «упором».	2	
	7.Попеременные лыжные ходы. Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
	8.Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
	9.Совершенствование видов лыжных ходов, поворотов, торможений, прохождения спусков, подъемов и неровностей	2	
	10. Прохождение дистанций 3 км (девушки), до 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
<b>Тема 2.4 Волейбол.</b>	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Тактики игры. расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в стойке приставными шагами вдоль границ площадки лицом, боком (правым, левым), спиной вперед, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360°, прыжок вверх; скоростные рывки по зрительному сигналу с места на 6–9 м; бег с остановками и изменением направления; бег «елочкой», челночный бег на отрезках 6–9 м.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Передача мяча: сверху двумя руками с места; после перемещения вперед; из зоны в зону; из глубины площадки к сетке; стоя у сетки сверху двумя руками; стоя спиной в направлении передачи; через сетку.	2	
	3.Прием мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками. Подача мяча: нижняя и верхняя прямая с расстояния 3–6–9 м от сетки.	2	
	4. Прямой нападающий удар через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач. Блокирование нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.	2	
	5.Совершенствование технические приемов (действий) в волейболе Учебная игра. Контрольный норматив	2	
	6. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
<b>Тема 2.5 Легкая атлетика. Эстафетный бег и метание снаряда.</b>	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой . Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Отработка техники эстафетного бега и способов передачи эстафетной палочки.	2	
	3. Метание снарядов (гранат).	2	

	4. Выполнение нормативов по метанию снарядов.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Теоретическая подготовка. Основы здорового образа жизни.</b>			
<b>Тема 3.1. Основы здорового образа и стиля жизни.</b>	<p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Физическая культура, как средство предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
<b>РАЗДЕЛ 4. Практическая часть: Совершенствование и развитие приобретенных ранее умений и навыков для организации здорового образа жизни</b>			
<b>Тема 4.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Спортивная ходьба.</b>	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Беговые упражнения в легкой атлетике. Отработка беговых шагов. Отработка спортивной ходьбы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	2	
	3. Совершенствование техники бега по прямой (старт, бег по дистанции, финиширование), по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).	2	
	4. Совершенствование техники бега и ходьбы на дистанции 60 метров, 100 метров (контрольный норматив).	2	
	5. Совершенствование техники бега на дистанцию 400 м. Контрольный норматив.	2	
<b>Тема 4.2. Баскетбол.</b>	1. Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование технических приемов передвижений, приемов ловли и передачи мяча; приемов ве-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

	дения мяча; бросков мяча в движении и на месте в корзину, перехвата мяча во время передачи, во время ведения. Учебная игра.		
	2. Совершенствование освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив	2	
	3. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите, в нападении, зонный прессинг. Двухсторонняя игра.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Лыжная подготовка</b>	1.Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двушажного классического хода, техники полуконькового и конькового хода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование техники попеременного двушажного хода, попеременного двухшажного конькового хода	2	
	3.Переход с попеременного двушажного хода на одновременные (переход без шага, через один шаг, через два шага); с одновременных лыжных ходов на попеременный двушажный ход (прямой переход, переход с прокатом).	2	
	4.Совершенствование техники освоенных способов передвижения на лыжах: лыжных ходов; переходов, спусков со склонов; торможений при спусках;	2	
	5.Совершенствование техники подъемов в гору, поворотов на лыжах.	2	
	6. Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
	7.Прохождение дистанции 3км (девушки), 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
	8.Соревнование на закрепление и совершенствование техники передвижения на лыжах «Гонка по кругу»	2	
<b>Тема 4.4. Волейбол.</b>	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Совершенствование технических приемов передвижений; приема и передач мяча,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование технических приемов подач мяча	2	
	3.Совершенствование техники защитных действий (блокирование нападающих ударов — одиночное и вдвоем, страховка),	2	
	4. Совершенствование прямого нападающего удара через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач.	2	
	5.Совершенствование блокирования нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.	2	
	6. Соревновательно-игровые задания, эстафеты с элементами волейбола.	4	

	Учебная игра		
	7.Совершенствование комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив	2	
	8.Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2	
	9.Игра по основным правилам волейбола.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Теоретическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>			
<b>Тема 5.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>	Понятие, назначение и задачи ППФП.. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. Основные факторы, которые определяют содержание ППФП. Построение и особенности методики занятий ППФП. Показатели, по которым оценивается эффективность ППФП. Физические и психические качества, характерные для будущей специальности. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики и снятия перенапряжения, средства профилактики профессиональных заболеваний. Производственная гимнастика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
<b>Раздел 6. Практическая часть. Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для профилактики и снятия перенапряжений.</b>			
<b>Тема 6.1.Легкая атлетика. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжки в длину</b>	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега и ходьбы по дистанции, техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров (контрольный норматив).	2	
	3. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500м и 1000 м	2	
	4. Совершенствование техники прыжка в длину с места (контрольный норматив)	2	
<b>Тема 6.2. Волейбол</b>	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Совершенствование технических приемов передвижений; приема и передач мяча, технических приемов подачи мяча, техники защитных действий (блокирование нападающих ударов — одиночное и вдвоем, страховка),	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование прямого нападающего удара через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач. Блокирование нападающего удара: одиночное и	2	

	вдвоем в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.		
	3.Совершенствование комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив	2	
	4.Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Игра по основным правилам волейбола.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3.Лыжная подготовка</b>	1. Техника безопасности при лыжной подготовке. Совершенствование перехода с попеременного двушажного хода на одновременные (переход без шага, через один шаг, через два шага); с одновременных лыжных ходов на попеременный двушажный ход (прямой переход, переход с прокатом).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование техники освоенных способов передвижения на лыжах: лыжных ходов; переходов, спусков со склонов; торможений при спусках; совершенствование техники подъемов в гору, поворотов на лыжах.	2	
	3.Прохождение дистанции 3км (девушки), 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
<b>Тема 6.4. Гимнастика</b>	1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Освоение и совершенствование акробатической комбинации.Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	3. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косоного разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши). Выполнение нормативов по опорным прыжкам	2	
<b>Тема 6.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>	Производственная гимнастика. Силовые упражнения (подтягивание на перекладине, отжимание, подъём штанги). Упражнения на гибкость (упражнения с увеличенной амплитудой движений, упражнения на растягивание). Упражнения на общую выносливость (динамические и статические упражнения на развитие силы мышц шеи, плечевого пояса, живота, спины). Упражнения на ловкость (бег в сочетании с различными поворотами и прыжками, прыжки, метание легкоатлетических снарядов, кувырки)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование учебного кабинета:

- теннисные столы;
- лыжи, ботинки, палки;
- мячи в/б, мячи б/б;
- резиновая беговая дорожка;
- маты гимнастические;
- гимнастический «Конь»;
- секундомеры;
- гантели;
- скамейки гимнастические;
- стенка гимнастическая;
- мост гимнастический;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи;
- кольцо баскетбольное;
- сетка волейбольная;
- лыжи
- лыжные палки
- лыжные ботинки

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная:

1. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

##### Дополнительная:

1. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>. — Текст : электронный.
2. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385>. — Текст : электронный.
3. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>. — Текст : электронный.
4. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-466-03655-8. — URL: <https://book.ru/book/951025>. — Текст : электронный.
5. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. —

261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с преподавателем);

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения зачётных нормативов а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Выполнение контрольных нормативов, зачёт/дифференцированный зачет	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения		зачёт/дифференцированный зачет
ОК 01-04, 08	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины	

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

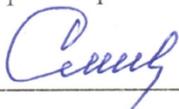
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Арзамас, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 года

Рассмотрено на заседании ЦК

коммерческо- технологических

дисциплин

Председатель ЦК

19 апреля 2024 года

 Матвеева М.Н.

Одобрено НМС НЭТК

19 апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Мелина Н.Ф. преподаватель НЭТК

Рецензент:

Мельников В.А. преподаватель НЭТК

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06 Основы бережливого производства

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ 06 входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл..

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

в различных жизненных ситуациях;	самообразования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 32 часа, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Ауд.уч.нагрузка очн, час.	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1. Философия и принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. История возникновения бережливого производства. Ключевые понятия и принципы бережливого производства. Бережливое производство, как метод управления качеством: основное понятие цели		
Тема 2. Картирование потока создания ценности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей		
Тема 3. Потери	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
1. Практическое занятие № 1 «Улучшение деятельности бизнес-процессов организации»			
Тема 4. Ключевые инструменты анализа проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Технологии анализа проблем: - Пирамида проблем - Граф-связей - диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта		
Тема 5. Ключевые инструменты решения проблем. Организация применения бережливых технологий на предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. Организация применения бережливых технологий на предприятиях. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами.		
<b>Практические занятия</b>		2	3

	1.	Практическое занятие № 2 «Деловая игра по организации рабочего пространства работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в организациях»		
	2.	Практическое занятие № 3 «Анализ применения бережливых технологий в организациях»	2	
	3	Практическое занятие № 4 «Презентация бережливого проекта»	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся на очной форме обучения</b>		4	3
	Разработать проект «Организация рабочего места по системе 5S» и представить его на занятии		4	
	<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

стул ученический, стол ученический двухместный, стул, стол, доска классная .

Технические средства обучения:

мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Курамшина А. В., Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594>

##### **Дополнительные источники:**

1. Кустова, И. А. Организация производства : учебное пособие для СПО / И. А. Кустова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-1239-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106838>

2. [https://www.kpms.ru/General\\_info/Lean\\_Production.htm](https://www.kpms.ru/General_info/Lean_Production.htm) - Менеджмент качества

#### **3.3 Условия реализации программы учебной дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия, практика проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем, руководителем практики;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения, прохождения практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия, практики может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания и иные материалы для прохождения практики оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания на диктовываются помощнику.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p align="center"><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p>	
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p align="center">Защита практических работ дифференцированный зачет</p>
<p align="center"><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p>	
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p align="center">Индивидуальный опрос на занятиях Защита результатов самостоятельной работы дифференцированный зачет</p>

OK 01-05, OK 09

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины

ЦЕНТРОСОЮЗ РФ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СОЮЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ 07. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Арзамас 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Утверждаю  
Директор колледжа 

Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 г

Рассмотрено на заседании ЦК учетно-  
экономических дисциплин

19 апреля 2024 г.

Председатель ЦК

 И.В. Сокольник

Одобрено НМС НЭТК

19 апреля 2024 г.

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Мельников В.А. - преподаватель экономических дисциплин

Рецензент:

Щепетинщикова Н.Н. - преподаватель экономических дисциплин

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 07. Финансовая грамотность является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с преподавателем)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- этапы планирования для решения задач;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информации-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления</li> </ul>

<p>деятельности;</p>	<p>онных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>	<p>результатов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>
<p>ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютнообменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предприниматель-</li> </ul>

		ской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	32
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	28
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансовая грамотность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<i>Тема 1 Деньги и платежи</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>			<i>ОК 01-ОК 05</i>
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	<b>1</b>	<b>1</b>	
<i>Тема 2. Покупка и цены</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>			<i>ОК 01-ОК 05</i>
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	<b>1</b>	<b>2</b>	
<i>Тема 3. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>			<i>ОК 01-ОК 05</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	2	
<b>Тема 4 Личные сбережения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			ОК 01-ОК 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	3	
<b>Тема 5. Кредиты и займы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			ОК 01-ОК 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	2.Выбор банка и банковского кредита. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<b>Тема 6. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			ОК 01-ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	2	
<b>Тема 7. Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			ОК 01-ОК 05
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	3. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	2	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составьте декларацию для получения налоговых вычетов	2	3	
<b>Тема 8. Страхование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			ОК 01-ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	2	
<b>Тема 9. Инвестирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			ОК 01-ОК 05
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	2	
<b>Тема 10. Предпринимательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			ОК 01-ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	2	
<i>Тема 11. Защита прав граждан в финансовой сфере</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>			<i>ОК 01-ОК 05</i>
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	3	
	<i>Всего</i>	32		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Стол

Стол

Доска классная

Шкаф

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор переносной-1 шт.

Экран для проектора переносной-1 шт.

Учебно-методический комплект по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции)

3. Гражданский кодекс РФ (часть первая): федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].

4. Налоговый кодекс РФ (часть первая, часть вторая): федер. закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].

5. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 03.07.2016) "О банках и банковской деятельности" (в действующей редакции)

6. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О рынке ценных бумаг"( в действующей редакции)

7. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (( в действующей редакции)

9. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 03.08.2018) "Об организации страхового дела в Российской Федерации"( в действующей редакции)

**Основные источники:**

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-406-11059-1. — URL: <https://book.ru/book/947643>

**Дополнительные источники**

1. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127843>

**Интернет ресурсы**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>

2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>

4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>

5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>

9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

10. Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»  
[https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-yuzov/?fbclid=IwAR2fJIUHenc10rYkMq\\_B6EYSIwXfo8h1t5Mlo0FwNPBWyGcMwBA3MEnHF\\_k](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-yuzov/?fbclid=IwAR2fJIUHenc10rYkMq_B6EYSIwXfo8h1t5Mlo0FwNPBWyGcMwBA3MEnHF_k)

### 3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> </ul>	<p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p>	<p><i>практической работы;</i>  <i>Оценка результатов тестирования;</i>  <i>Дифференцированный зачет</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> </ul>	<p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> </ul>	<p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> </ul>	<p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> </ul>	<p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> </ul>	<p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> </ul>	<p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p>	

-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
<b>Уметь:</b> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов</i>

<p>-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;  - составлять план действий;</p> <p>-определять необходимые ресурсы;  - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  - определять задачи для сбора информации;  - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p>	<p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;  осуществляет планирование действий для решения задачи;  определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат;  определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p>	<p><i>практической работы;</i>  <i>Оценка результатов тестирования;</i>  <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i>  <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных</i></p>
--	--	--

<p>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p>	<p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p>	<p><i>заданий</i></p>
<p>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p>	
<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p>	<p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p>	
<p>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p>	<p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p>	
<p>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p>	<p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p>	
<p>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p>	<p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p>	
<p>- производить расчеты по валютнообменным операциям;</p>	<p>производит расчеты по валютнообменным операциям;</p>	

- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	

- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	
ОК.01-ОК. 05		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины