

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Арзамас, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Утверждаю
Директор колледжа
 Смирнова ЕВ
«19» апреля 2024 г

Рассмотрено на заседании ЦК
правовых и гуманитарных дисциплин
«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК
 Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК
«19» апреля 2024 года

Председатель НМС
 Щепетинщикова НН

Разработчик:
М.В.Егошина, преподаватель НЭТК

Рецензент:
З.А.Кириллова, преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;

– выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- основные вехи истории философии;
- периодизацию, строение и методологию философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- проблемы бытия, истины и познаваемости мира;
- проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Образовательная нагрузка (всего) 48 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем (всего) 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01.Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	48
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	42
в том числе	
теоретическое обучение	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	48
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме комплексного <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уч.нагрузка очн/заоч, час	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии		22 /4	
Тема 1.1 Теоретические основы философии	Содержание учебного материала	4 / 1	1
	1. Философия и мировоззрение. Происхождение философии. 2. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии.		
Тема 1.2 Античная и средневековая философия	Содержание учебного материала	8 /1	1
	1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии.		
	2. Восточная философия-философия древнего Китая.		
	3. Восточная философия-философия древней Индии.		
4. Средневековая философия: патристика и схоластика			
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	4	1
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	6 / 2	2
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2. Особенности русской философии. Русская идея. 3.Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея». Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии. Н.А.Бердяев «О судьбе России»»		
Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы		18 / 2	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	1

Методология и структура философии	1. Периодизация философии и основные картины мира.– философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии.		
	2. Строение философии и ее основные разделы.		
Тема 2.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы	Содержание учебного материала	4 / 2	2
	1. Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни. 2. Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира.		
Тема 2.3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии	Содержание учебного материала	4	2
	1. Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество. 2. Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, цикличного развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности		
Тема 2.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Культурологические проблемы современной философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Дифференцированный зачет		2/2	

Самостоятельная работа при изучении дисциплины по очной форме обучения	6		
---	----------	--	--

Тема 1.1: написание эссе на тему: «Философия – наука или мировоззрение?»; разработка схемы «Связь философии с другими науками».	2		
Тема 2.3. Написание сообщений на темы (по выбору): 1. Роль философии в научном исследовании. 2. Информационное общество: противоречия и перспективы его развития.	2		3
Тема 2.4. Подготовка презентаций по основным видам искусства (на выбор студента).	2		3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Шкаф книжный

Стенды

Технические средства обучения

Мультимедиа – проектор переносной

Экран для проектора переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы

Схемы: Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего; Философия эпохи Возрождения; Философия Нового и новейшего времени; Философия и религия: Философия и научная картина мира

Портреты великих философов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537036>

Дополнительная литература:

1. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2022. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10102-5. — URL: <https://book.ru/book/944633>

2. Основы философии. : учебник / А. В. Грибакина, — Москва : Юстиция, 2024. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11934-1. — URL: <https://book.ru/book/950736>

3. Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526>

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/index.php,
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php,
3. <http://www.nuru.ru/philos/index.htm>,
4. <http://www.filo-lecture.ru/filolecture9.html>,
5. <http://www.niv.ru/doc/philosophy/yakushev/index.htm>,
6. <http://www.refu.ru/refs/90/index.html>,
7. <http://filosok.narod.ru/index.html>,
8. http://www.i-u.ru/biblio/archive/andreychenko_filosofija/00.aspx.

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Текущий контроль успеваемости: контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Знания: основные категории и понятия философии;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Тестовый контроль.
роль философии в жизни человека и общества;	Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Тестовый контроль.
основы философского учения о бытии;	Тестовый контроль.
сущность процесса познания;	Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Проверочная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Проверочная работа. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Организация обсуждений . Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий.
ОК 02,03,04,05,06,09	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины
Форма промежуточной аттестации по очной и заочной формах обучения - комплексный дифференцированный зачет	

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

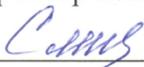
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01. ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ** **УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Арзамас, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО
Специальность 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Утверждаю:

Директор колледжа

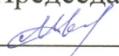
 Е.В. Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
правовых гуманитарных дисциплин

«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 М.А.Аверьянова

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Разработчик:

М.В.Егошина, преподаватель НЭТК

Рецензент:

З.А.Кириллова, преподаватель НЭТК

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 История относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.3. Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;
- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;
- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире
- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;
- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.;
- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы(всего) 48 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы(всего)	48
во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы(всего)	48
во взаимодействии с преподавателем	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Ауд.уч.нагр узка очн/заоч, час	Уровень освоения
Элективный курс «Россия – моя история»		32/ 6	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2/2	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	1
Тема 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	1
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	1
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	2
Тема 6. Отгорженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2

Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	1
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2/2	2
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	2
Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2/2	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	2

Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	2
Тема 16. Россия в деле	Практическое занятие № 1 Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	2
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		8	
Тема 17 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. 4. Планы НАТО в отношении России.		
Тема 18 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2	1
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 19. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	2	1
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
Тема 20.	Содержание учебного материала	2	1

Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	<p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</p>		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		2/2	
Всего:		42/8	
Самостоятельная работа студентов очной формы обучения		6	
Тема 17 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	<p>Подготовка презентаций на темы (по выбору):</p> <p>1. Назначение и роль ООН в современном мире.</p> <p>2. Назначение и роль НАТО в современном мире.</p>	2	2
Тема 18 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<p>Подготовка презентаций на темы (по выбору):</p> <p>1. Характер и этапы операции «Решительная сила» против Югославии в 1999г.</p> <p>2. Итоги операции «Несокрушимая свобода» в Афганистане.</p> <p>3. Значение «Договора о нераспространении ядерного оружия»</p>	2	2
Тема 19. Россия и мировые интеграционные процессы	<p>Подготовка презентации на тему: «Россия в системе международной политики: борьба за многополярный мир»</p>	2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Шкаф книжный

Стенды

Технические средства обучения

Мультимедиа – проектор переносной

Экран для проектора переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы

Карта мира

Карта РФ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>

2. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538378>

3. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538379>

Дополнительная литература:

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание Глобальный мир в XXI веке под редакцией Л. В. Полякова <http://www.prosv.ru/umk/obshestvoznanie/index.html>

2. Геополитика в современном мире.

<http://libsib.ru/geopolitika/geopolitika-v-sovremennom-mire/postsovetskoe-prostranstvo>

3. Новейшая история России в графиках - <https://www.politforums.net/internal/1284794454.html>

4. Последствия региональных конфликтов <http://regionsar.ru/node/334>

5. Электронный журнал «Россия в глобальной политике»

http://globalaffairs.ru/number/n_11631

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОГСЭ.02.История**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, формируемые компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация обучения осуществляется преподавателем в форме комплексного дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения: -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,	- Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. - Анализ и оценка

<p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. 	<p>выполнения письменных и устных упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка содержания сообщений. - Анализ и оценка высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии. <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. - Анализ и оценка выполнения

<p>– начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p> <p>-ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</p> <p>-основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <p>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>-проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>	<p>письменных и устных упражнений.</p> <p>- Анализ и оценка содержания сообщений.</p> <p>- Анализ и оценка высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 2,3,4,5,6 ,9</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в</p>

	процессе освоения дисциплины
Форма промежуточной аттестации по очной и заочной формам обучения – комплексный дифференцированный зачет	

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

Арзамас, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В. Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
коммерческо-технологических
дисциплин

«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 Матвеева МН

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Разработчик:

Смирнова ТС - преподаватель НЭТК,

Рецензент:

Гордеевцева Ю.И - преподаватель НЭТК

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология общения» принадлежит к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

Применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности;

Уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе;

Находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;

Уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива;

Грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;

Применять техники слушания, тренировки памяти и внимания; выявлять конфликтогены;

Уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях;

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

цели, структуры и средства общения; психологические основы деятельности коллектива; психологических особенностей личности; роли и ролевых ожиданий в общении; техники и приемы общения, правил слушания; правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий; механизмы взаимопонимания в общении; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности конфликтной личности; нравственные принципы общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) 34 часа, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем (всего) 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
1. Объем образовательной программы (всего)	34
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	34
во взаимодействии с преподавателем	4
в том числе:	
обзорные установочные занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося	30
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Ауд.уч.нагрузка очн/заоч, час	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы психологии общения	Содержание учебного материала Основные понятия. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта. Виды и уровни общения. Содержание, формы и механизмы общения. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Роль общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	4/2	1
Тема 2. Средства общения.	Содержание учебного материала Виды вербальных коммуникаций: устная, письменная речь, слушание, чтение. Диалогические и монологические коммуникации. Понятие эффективного слушания. Невербальные средства общения. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Классификация жестов. Роль невербальных средств общения для эффективной коммуникации.	4/0	2
Тема 3. Личность и общение.	Содержание учебного материала Общее и индивидуальное в личности человека. Характер и темперамент. Психические познавательные процессы: память, внимание. Эмоциональные состояния. Формирование личности под воздействием общения.	4/0	2
	Практические занятия Роль индивидуальных качеств личности на деятельность и общение. Имидж личности. Самопрезентация.	2/0	3

Тема 4. Межличностное и межгрупповое общение	Содержание учебного материала Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива. Стилль лидерства и его влияние на эффективность групповой деятельности и общения. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Корпоративная этика.	4/0	2
Тема 5. Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека.	Содержание учебного материала Конфликты. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Схема развития конфликта. Основные черты конфликтной личности.	4/0	2
	Практические занятия Конфликт как особая форма взаимодействия. Стратегии поведения.	2/0	3
Тема 6. Психологические аспекты делового общения.	Содержание учебного материала Деловое общение, его виды и формы. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Спор. Дискуссия. Полемика. Риторические советы. Техника убеждения. Парирование. Публичное выступление – структура построения. Техника и тактика аргументирования. Подготовка к выступлению. Как завоевать внимание аудитории. Риторические приемы в публичном выступлении	2/0	2
	Практические занятия Формирование переговорного процесса. Психологические особенности публичного выступления.	2/0	3
	Самостоятельная работа Психология переговорного процесса. (Изучение и конспектирование дополнительной литературы в соответствии с программой дисциплины).	2	3
Тема 7. Этика профессионального и делового общения.	Содержание учебного материала Понятия этика и мораль. Этические принципы делового общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Имидж как средство делового общения.	2/0	2
	Дифференцированный зачет	2/2	
Всего:		34/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Шкаф книжный

Стенды

Технические средства обучения

Мультимедиа – проектор переносной

Экран для проектора переносной

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Логутова, Е.В. Психология делового общения. – учебное пособие для СПО / Е.В. Логутова, И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Саратов Профобразование, 2020. — 196 с. —

ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154>

2. Психология общения (СПО) + eПриложение: Тесты: учебник / Е.И. Рогов. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06194-7. — <https://book.ru/book/931371>

Дополнительная:

1. Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: <https://book.ru/book/950293> — Текст : электронный.

2. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: <https://book.ru/book/949742> — Текст : электронный.

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся-инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки
---	---

	результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности; - Уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе; - Находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения; - Уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива; <p>грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять техники слушания, тренировки памяти и внимания; выявлять конфликтогены; - Уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях; - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели, структуры и средства общения; психологические основы деятельности коллектива; психологических особенностей личности; роли и ролевых ожиданий в общении; - Техники и приемы общения, правил слушания; правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий; - Механизмы взаимопонимания в общении; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности конфликтной личности; - нравственные принципы общения. 	<p>Оценка практических работ Оценка самостоятельной работы Дифференцированный зачет</p> <p>Тестирование. Проверочная работа. Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><i>ОК 01-05</i></p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при освоении дисциплины</p>

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной
деятельности

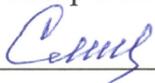
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

Арзамас, 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Утверждаю:

Директор колледжа

 Е.В. Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
правовых и гуманитарных
дисциплин

«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Аверьянова М.А.

Рецензент: Брынова А.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках изучения дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>-использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения.</p> <p>Диалогическая речь: участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение;</p> <p>Монологическая речь: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p>Письменная речь: создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее</p>	<p>профессиональная терминология сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;</p> <p>имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа.</p> <p>артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления.</p> <p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.</p> <p>наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий.</p> <p>местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little).</p> <p>глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive; Passive Voice;</p> <p>неличные формы глагола;</p> <p>глагольные комплексы;</p> <p>составляющее наклонение,</p>

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Чтение: извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	косвенная речь
--	----------------

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать элементы общих компетенций:

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) 122 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной/заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов (очная)	Объем часов (заочная)
Объем образовательной программы (всего)	122	122
в том числе:		
Во взаимодействии с преподавателем, из них	106	16
практические занятия	104	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	106
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очн/заочн	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	<p>Общие правила чтения. Фонетическая транскрипция. Местоимения. Разряды и формы местоимений. Имя существительное. Способы образования множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Предлоги места. Артикли. Имя прилагательное и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Разряды числительных. Образование и употребление порядковых числительных. Видовременные формы глаголов. Порядок слов в английском предложении.</p> <p>Реплики-клише речевого этикета: встреча, прощание, поздравления, комплименты, выражение сочувствия, предложение помощи, благодарности, как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение, выражение (не)согласия с мнением собеседника, удивления, восторга, сомнения, предостережения, советов, предложений, разговор по телефону.</p>	24/2	2,3
Раздел 2. Повседневная жизнь. Семья. Квартира.	<p>Лексический материал по теме. Интернациональные слова.</p> <p>Грамматический материал: простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; вспомогательные глаголы; суффиксы существительных и прилагательных, сложносочинённые предложения (бессоюзные и с союзами and, but), употребление союзов.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний</p>	2/2	2, 3
Раздел 3. Хобби. Интересы.	<p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: отрицательные приставки; предлоги места, направления, времени; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when, that.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний</p>	4/0	2, 3

Раздел 4. Россия.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: инфинитив, синтаксические функции инфинитива. Составление сообщений, презентаций.	6/0	2, 3
Раздел 5. Великобритания.	Лексические единицы по теме. Грамматический материал: герундий, синтаксические функции герундия. Инфинитив и герундий. Составление сообщений, презентаций.	4/0	2, 3
Раздел 6. США.	Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Participle I, II, синтаксические функции причастий. Неличные формы глагола. Составление сообщений, презентаций.	6/0	2, 3
Раздел 7. Образование.	Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Complex Object, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	6/0	2, 3
Раздел 8. Экономика. Экономическая теория.	Лексический материал по темам раздела. Грамматический материал: Complex Subject, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	6/2	2, 3
Раздел 9. Правила экономики. Закон спроса.	Лексические единицы по темам раздела. Грамматический материал: сложное предложение, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.	6/2	2, 3
Раздел 10. Современная мировая экономика.	Лексический материал по темам раздела. Грамматический материал: сослагательное наклонение, условные придаточные предложения. Экономика Великобритании. Презентация различных отраслей хозяйства Великобритании. Экономика США. Презентация различных отраслей хозяйства США.	6/2	2, 3
Раздел 11. Проблемы современной экономики.	Лексические единицы по теме. Грамматический материал: согласование времен. Сравнительный анализ экономики разных стран	8/2	2, 3
Раздел 12. Брендовые товары. Реклама.	Лексические единицы профессиональной направленности Времена группы Simple (Indefinite)	6/0	2,3
Раздел 13. Деловая этика.	Лексические единицы профессиональной направленности Типы вопросительных предложений	6/0	2, 3

Раздел 14. Маркетинг.	Лексические единицы профессиональной направленности Страдательный залог	6/0	2, 3
Раздел 15. Деловой английский.	Лексические единицы профессиональной направленности Составление и перевод запросов и предложений. Основные пункты контракта. Особенности контрактной лексики. Перевод контрактов. Составление резюме, автобиографии, сопроводительного письма к резюме. Описание особенностей прохождения интервью. Разыгрывание интервью с целью устройства на работу (работодатели – претенденты на рабочие места).	8/2	2, 3
Дифференцированный зачет		2/2	3
Всего		106	
Самостоятельная работа при изучении дисциплины по очной форме			
Раздел 2. Семья. Квартира.	Составление монологического высказывания «Моя семья»,	2	2,3
Раздел 3. Хобби и интересы.	Подготовка и демонстрация презентации	2	2,3
Раздел 5. Великобритания.	Составление сообщения о городах, известных местах Великобритании	2	2,3
Раздел 6. США	Подготовка и демонстрация презентации о достопримечательностях страны.	2	2,3
Раздел 12. Брендовые товары. Реклама.	Составление сообщения о любимых или известных брендовых товарах, подготовка и демонстрация презентации	2	2,3
Раздел 13 Деловая этика.	Составление диалога.	2	2,3
Раздел 14. Маркетинг	Составление диалога.	2	2,3
Раздел 15. Деловой английский.	Составление деловых писем: письмо-запрос, сопроводительное письмо, письмо-предложение	2	2,3
Всего		16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Стол ученический двухместный
4. Стул ученический
5. Доска школьная
6. Шкаф книжный
7. Светильник для школьной доски

Комплект таблиц:

1. Таблица. Неправильные глаголы
2. Таблица. Present Perfect
3. Таблица. Past simple. Present Perfect
4. Таблица. Present perfect progressive
5. Таблица. Past perfect
6. Таблица. Past Progressive (Continuous)

Технические средства обучения:

1. Аудиомагнитофон «Panasonic»
2. Проектор переносной
3. Экран переносной
4. Аудиозаписи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Егурнова, А. А., **Английский язык для бухгалтеров = ESP: Accounting and Economics (для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»): учебное пособие / А. А. Егурнова.** — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-13241-8. — URL: <https://book.ru/book/954153>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Карпова, Т. А., **English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук.** — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195>. — Текст : электронный.
2. Голубев, А. П., **Английский язык для экономических специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова.** — Москва : КноРус, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-406-10228-2. — URL: <https://book.ru/book/944912>. — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А., **English for Colleges = Английский язык для колледжей : Учебник / Т.А. Карпова** — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>. — Текст : электронный.
4. Егурнова, А. А., **Английский язык для бухгалтеров = ESP: Accounting and Economics (для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»): учебное пособие / А. А. Егурнова.** — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-13241-8. — URL: <https://book.ru/book/>— Текст : электронный.

Интернет ресурсы

www. lingvo-online. ru
www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих условий:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, для лиц с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

-использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения.

Диалогическая речь:

участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации;

обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение;

Монологическая речь:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь:

создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.

Аудирование:

понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.

Чтение:

извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

- оценка результатов выполнения практических работ;

- оценка выполнения самостоятельных работ;

- дифференцированный зачет

жизни	
<p>Знания:</p> <p>профессиональная терминология сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;</p> <p>имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа.</p> <p>артикл: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления.</p> <p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.</p> <p>наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий.</p> <p>местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little).</p> <p>глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive; Passive Voice;</p> <p>неличные формы глагола;</p> <p>глагольные комплексы;</p> <p>сослагательное наклонение, косвенная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос - дифференцированный зачет
ОК 10	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины
Форма промежуточной аттестации по очной и заочной форме обучения - дифференцированный зачет	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. «Физическая культура»

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Арзамас, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС и
примерной основной образовательной программы специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Утверждаю:



Директор колледжа

Е.В. Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
естественнонаучных дисциплин и
информационных технологий
«19» апреля 2024 года

Председатель ЦК



Солдатова С.И.

Одобрено НМС «НЭТК»

«19» апреля 2023 года

Председатель НМС



Щепетинщикова НН

Разработчик:

Тумзова С.А., преподаватель НЭТК

Рецензент:

Федотов А.К., преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
<p>Использовать физкультурно-оздоровительную практику для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>Взаимодействовать в группе и команде</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда;</p> <p>Средства профилактики профессиональных заболеваний</p>

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) - 162 часов в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 162 часов, из них практические занятия 146 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (очная форма обучения)	Объем в часах (заочная форма обучения)
Объем образовательной программы (всего)	162	162
Во взаимодействии с преподавателем	162	16

в том числе:		
теоретическое обучение	8	14
практические занятия	146	
Самостоятельная работа	-	146
Промежуточная аттестация – зачет/дифференцированный зачет	8	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ауд. часов (очн/заочн)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая подготовка. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
РАЗДЕЛ 2. Практическая подготовка: основы движений, развитие основных двигательных качеств, умений и навыков.			
Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжок в длину с места.	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега и ходьбы по дистанции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	3. Техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров.	2	
	4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров (контрольный норматив).	2	
	5. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500м и 1000 м	2	
	6. Прыжок в длину с места.	2	
	7. Совершенствование техники прыжка в длину с места (контрольный норматив)	2	

Тема 2.2. Баскетбол.	1. Техника безопасности при игре в баскетбол. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в основной стойке приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; бег лицом вперед (10–15 м) из различных исходных положений; бег спиной вперед с изменением направления и скорости; остановка прыжком после ускорения; остановка двумя шагами; повороты (вперед и назад) на месте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Передача мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча на месте, при параллельном и встречном движении.	2	
	3. Ловля мяча: двумя руками с отскока от пола; высоко летящего.	2	
	4. Ведение мяча: в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; правой и левой рукой по кругу, «змейкой», с обеганием (обводкой) разметочных конусов.	2	
	5. Отбор мяча у соперника: вырывание и выбивание мяча из рук соперника; перехват мяча во время передачи, во время ведения. Отвлекающие приемы (финты): без мяча, с мячом.	2	
	6. Техники владения мячом в баскетболе. Контрольный норматив	2	
	7. Тактические действия: индивидуальные действия в защите; взаимодействия двух игроков: «передай мяч и выходи», заслоны. Учебная игра.	2	
	8. Тактические действия: командные действия в нападении («быстрое нападение»). Учебная игра.	2	
	9. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите в баскетболе.	2	
	10. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
Зачет	2		
Тема 2.3. Лыжная подготовка	1. Значение лыжного спорта в оздоровлении. Виды лыжных видов спорта. Виды лыжных ходов. Повороты, торможения, падения на лыжах. Прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Техника безопасности при лыжной подготовке. Подбор инвентаря и оборудования.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Способы передвижения на лыжах: скользящий шаг (без палок); попеременный двушажный ход;	2	
	3. Одновременный бесшажный, одношажный, двушажный классические ходы.	2	

	4.Полуконьковый и коньковый ход.Подъем в гору «полу елочкой», «елочкой», «лесенкой»;	2	
	5.Повороты, поворот переступанием в движении, поворот «упором»; торможения. Прохождение спусков, подъёмов и неровностей.Спуск с гор и пологих склонов в основной и низкой стойке; торможение при спусках «плугом», «упором».	2	
	6.Попеременные лыжные ходы. Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
	7.Совершенствование видов лыжных ходов, поворотов, торможений, прохождения спусков, подъемов и неровностей	2	
	8. Прохождение дистанций 3 км (девушки), до 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
Тема 2.4 Волейбол.	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Тактики игры. расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в стойке приставными шагами вдоль границ площадки лицом, боком (правым, левым), спиной вперед, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360°, прыжок вверх; скоростные рывки по зрительному сигналу с места на 6–9 м; бег с остановками и изменением направления; бег «елочкой», челночный бег на отрезках 6–9 м.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Передача мяча: сверху двумя руками с места; после перемещения вперед; из зоны в зону; из глубины площадки к сетке; стоя у сетки сверху двумя руками; стоя спиной в направлении передачи; через сетку.	2	
	3.Прием мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками.	2	
	4.Подача мяча: нижняя и верхняя прямая с расстояния 3–6–9 м от сетки.	2	
	5. Прямой нападающий удар через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач.	2	
	6.Блокирование нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.	2	
	7.Игровые комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра	2	
	8. Соревновательно-игровые задания, эстафеты с элементами волейбола. Учебная игра	2	
	9. Совершенствование технические приемов (действий) в волейболе Учебная игра. Контрольный норматив	2	

	10. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
Тема 2.5 Легкая атлетика. Эстафетный бег и метание снарядов.	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой . Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Отработка техники эстафетного бега и способов передачи эстафетной палочки.	2	
	3. Совершенствование эстафетного бега и способов передачи эстафетной палочки.	2	
	4. Метание снарядов (гранат).	2	
	5. Выполнение нормативов по метанию снарядов.	2	
	Зачет	2	
Раздел 3. Теоретическая подготовка. Основы здорового образа жизни.			
Тема 3.1.Основы здорового образа и стиля жизни. Оздоровительная и лечебная физическая культура	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Физическая культура, как средство предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, оздоровительная и лечебная физическая культура для достижения жизненных и профессиональных целей. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
РАЗДЕЛ 4. Практическая часть: Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для организации здорового образа жизни			
Тема 4.1. Легкая атлетика.	1.Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Беговые упражнения в легкой атлетике. Отработка беговых шагов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Кроссовая подготовка. Спортивная ходьба.	2. Ознакомление с техникой спортивной ходьбы. Движение ног и таза при спортивной ходьбе. Движение рук и плечевого пояса при спортивной ходьбе Отработка спортивной ходьбы.	2	
	3. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	2	
	4. Совершенствование техники бега по прямой (старт, бег по дистанции, финиширование)	2	
	5. Совершенствование техники бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).	2	
	6. Совершенствование техники бега и ходьбы на дистанции 60 метров, 100 метров (контрольный норматив).	2	
	7. Совершенствование бега с ускорением хода, техники бега с высокого и низкого старта.	2	
	8. Совершенствование техники бега на дистанцию 400 м. Контрольный норматив.	2	
	Тема 4.2. Баскетбол.	1. Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование технических приемов передвижений, приемов ловли и передачи мяча;	
2. Совершенствование технических приемов ведения мяча; бросков мяча в движении и на месте в корзину,		2	
3. Совершенствование технических приемов перехвата мяча во время передачи, во время ведения; Учебная игра.		2	
4. Совершенствование освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив		2	
5. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите, в нападении, зонный прессинг.		2	
6. Двухсторонняя игра.		2	
Тема 4.3 Настольный теннис	1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке: бесшажные, шаги, бег приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий», прыжки («разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.), рывки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры, упражнения с мячом: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча.	2	

	3.Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной игры.	2	
	4.Тактика парной игры. Двусторонняя игра.	2	
	5.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Игра по упрощенным правилам.	2	
	Зачет	2	
Раздел 5. Теоретическая подготовка. Формы организации самостоятельных занятий физической культурой. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).			
Тема 5.1. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).	<p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>Физические качества, средства их совершенствования.</p> <p>Понятие, назначение и задачи ППФП.. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. Построение и особенности методики занятий ППФП.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда, средства профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Техника безопасности при лыжной подготовке. Подбор инвентаря и оборудования.</p>	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Раздел 6. Практическая часть. Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для профилактики и снятия перенапряжений.			
Тема 6.1 Лыжная подготовка	1.Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двушажного классического хода, техники полуконькового и конькового хода.Совершенствование техники попеременного двушажного хода, попеременного двухшажного конькового хода	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

	2.Переход с попеременного двушажного хода на одновременные (переход без шага, через один шаг, через два шага); с одновременных лыжных ходов на попеременный двушажный ход (прямой переход, переход с прокатом).	2	
	3.Совершенствование техники освоенных способов передвижения на лыжах: лыжных ходов; переходов, спусков со склонов; торможений при спусках.Совершенствование техники подъемов в гору, поворотов на лыжах.	2	
	4.Прохождение дистанции 3км (девушки), 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
	5.Соревнование на закрепление и совершенствование техники передвижения на лыжах «Гонка по кругу»	2	
Тема 6.2 Гимнастика	1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Освоение и совершенствование акробатической комбинации	2	
	3.Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	4. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косяго разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши). Выполнение нормативов по опорным прыжкам	2	
Тема 6.3 Волейбол	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Совершенствование технических приемов передвижений; приема и передач мяча, приемов подач мяча; нападающего удара	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование техники защитных действий (блокирование нападающих ударов — одиночное и вдвоем, страховка),	2	
	3.Совершенствование комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив	2	
	4.Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2	
	5.Игра по основным правилам волейбола.	2	
Тема 6.4. Производственная гимнастика.	Производственная гимнастика. Силовые упражнения (подтягивание на перекладине, отжимание, подъём штанги). Упражнения на гибкость (упражнения с увеличенной амплитудой движений, упражнения на растягивание). Упражнения на общую выносливость (динамические и статические упражнения на развитие силы мышц шеи, плечевого пояса, живота, спины). Упражнения на ловкость (бег в сочетании с различными поворотами и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

	прыжками, прыжки, метание легкоатлетических снарядов, кувьрки)		
	Дифференцированный зачет	2/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование учебного кабинета:

- теннисные столы;
- лыжи, ботинки, палки;
- мячи в/б, мячи б/б;
- резиновая беговая дорожка;
- маты гимнастические;
- гимнастический «Конь»,
- секундомеры;
- гантели;
- скамейки гимнастические;
- стенка гимнастическая;
- мост гимнастический;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи;
- кольцо баскетбольное;
- сетка волейбольная;
- лыжи
- лыжные палки
- лыжные ботинки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>. — Текст : электронный.
2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-466-03655-8. — URL: <https://book.ru/book/951025>. — Текст : электронный.
3. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/116615>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>. — Текст : электронный.
2. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385>. — Текст : электронный.

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с преподавателем);

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения зачётных нормативов а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
Использовать физкультурно-оздоровительную практику для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение контрольных нормативов, зачёт/дифференцированный зачет
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	
Взаимодействовать в группе и команде	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	зачёт/дифференцированный зачет
Основы здорового образа жизни;	
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	
Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда;	
Средства профилактики профессиональных заболеваний	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины
ОК 01-04, 08	

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

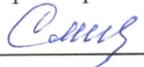
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Арзамас, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Утверждаю:

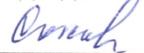
Директор колледжа

 Е.В.Смирнова

«19» апреля 2024 год

Рассмотрено на заседании ЦК
учетно-экономических дисциплин
от «19» апреля 2024 года

Председатель ЦК

 Сокольник И.В.

Одобрено НМС НЭТК

«19» апреля 2024 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Елфимова Т. Е., преподаватель НЭТК

Рецензент:

Дудолодова Н. В., преподаватель
НЭТК

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися элементами профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, овладением умений и знаний

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	осознавать угрозы окружающей среды, применять приемы ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	угрозы и технологии сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, знания об изменении климата, принципы бережливого производства, действия в чрезвычайных ситуациях;

<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 2.2.</p> <p>Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения</p>	<p>определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации.</p>	<p>нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации</p>
<p>ПК 2.5.</p> <p>Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации</p>	<p>проводить выверку финансовых обязательств; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; проводить инвентаризацию расчетов; определять реальное состояние расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета</p>	<p>порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; технологию определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной программы 36 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	36
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	36
Обязательные учебные занятия при заочной форме (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уч.нагрузка очн/заоч, час	Уровень освоения
1	2		3	
Тема 1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала		4/2	1
	1.	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие цели		
Тема 2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала		4/0	2
	1.	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей		
Тема 3. Потери	Содержание учебного материала		4/0	2
	1.	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.		
	Практические занятия		2/0	3
	1.	Практическое занятие № 1 «Улучшение деятельности бизнес-процессов организации»		
Тема 4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала		4/0	2
	1.	Технологии анализа проблем: - Пирамида проблем - Граф-связей - диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта		
Тема 5. Ключевые инструменты решения проблем. Организация применения бережливых технологий в организациях	Содержание учебного материала		6/2	2
	1.	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. Организация применения бережливых технологий в организациях. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами (клиентами).		
	Практические занятия		2/0	3

	1.	Практическое занятие № 2 «Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в организациях.»		
	2.	Практическое занятие № 3 «Анализ применения бережливых технологий в организациях»	2/0	
	3	Практическое занятие № 4 «Презентация бережливого проекта»	2/2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2/2	
Всего			32/8	
	Самостоятельная работа обучающихся на очной форме обучения		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить тему, составить конспект в тетради: «Эволюция развития бережливого производства: Тайити Оно, Фредерик Уинслоу Тейлор, Франк Банкер Гилбрет, Генри Форд, Томаш Батя, Осип Аркадьевич Ерманский, Алексей Капитонович Гастев». 2. Изучить тему, составить конспект в тетради: «Нормативно-правовое обеспечение бережливого производства».			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стул ученический, стол ученический двухместный, стул, стол, доска классная.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Курамшина А. В., Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594>

Дополнительные источники:

1. Кустова, И. А. Организация производства : учебное пособие для СПО / И. А. Кустова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-1239-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106838>

2. https://www.kpms.ru/General_info/Lean_Production.htm - Менеджмент качества

3.3 Условия реализации программы учебной дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия, практика проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем, руководителем практики;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения, прохождения практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия, практики может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания и иные материалы для прохождения практики оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания на диктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p align="center">В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>определять цели и периодичность проведения инвентаризации;</p> <p>руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации;</p> <p>определять цели и периодичность проведения инвентаризации;</p> <p>руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации.</p>	<p>Защита практической работы</p>
<p align="center">В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная</p>	<p>Индивидуальный опрос на занятиях</p> <p>Защита результатов самостоятельной работы</p>

<p>научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p> <p>порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; технологию определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета</p>	
<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 ПК 2.2, 2.5</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины</p>
<p>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет</p>	