

Смирнова  
Елена  
Вячеславовна

Подписано цифровой  
подписью: Смирнова  
Елена Вячеславовна  
Дата: 2026.06.29  
09:08:40 +03'00'

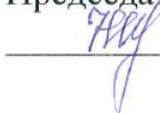
Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 01 Русский язык**

Профиль: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
Специальность: 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных дисциплин  
3 февраля 2026 года  
Председатель ЦК  
 Аверьянова М.А. \_

Одобрено НМС НЭТК  
3 февраля 2026 года  
Председатель НМС  
 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Шешотова А.А. – преподаватель русского языка и литературы

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения**

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### **1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:**

1.2.1. Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П)**;
  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 1                              | Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |
| ЛР 2                              | Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.                                                                                                                           |
| ЛР 3                              | Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 4                              | Эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;                                                                                                                   |
| ЛР 5                              | Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 6                              | Трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                                                  |
| ЛР 7                              | Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 8                                                            | Ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(П)1                                                          | Логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(П)2                                                          | Исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. |
| МР(П)3                                                          | Умение работать с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.                                                                                                                                                                                                    |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(К)1                                                           | Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР(К)2                                                           | Умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МР(К)3                                                           | Владение различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР(К)4                                                           | Умение развернуто и логично с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(Р)1                                                           | Умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.                                                                                                                            |
| МР(Р)2                                                           | Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| МР(Р)3                                                           | Умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.                |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР 1 | <p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> |
| ПР 2 | <p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР 3 | <p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР 4 | <p>Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР 5 | <p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР 6 | <p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 7  | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР 8  | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| ПР 9  | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР 10 | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР 11 | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 12 | Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 13 | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. |

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|       |                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                              | <b><i>Объем часов<br/>(очная форма<br/>обучения)</i></b> | <b><i>Объем часов<br/>(заочная форма<br/>обучения)</i></b> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                         | <b>78</b>                                                | <b>78</b>                                                  |
| <b>во взаимодействии с преподавателем</b>                              | <b>76</b>                                                | <b>8</b>                                                   |
| в том числе:                                                           |                                                          |                                                            |
| теоретическое обучение                                                 | <b>40</b>                                                | <b>6</b>                                                   |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 7                                                        | 2                                                          |
| практическое обучение                                                  | 34                                                       | -                                                          |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 7                                                        | -                                                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     | <b>2</b>                                                 | <b>70</b>                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме<br/>дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>                                                 | <b>2</b>                                                   |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                                                                                                                     |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                             | <b>Общие сведения о языке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>    |                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br>Язык как знаковая система.<br>Основные функции языка.<br>Лингвистика как наука.<br>Культура речи в экологическом аспекте. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | ЛР 1, ЛР2, ЛР 5,<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4,<br>МР(Р)1 МР(Р)2<br>МР(Р)3,<br>ПР 1, ПР 4, ПР 9 ПР 10<br>ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                                                              | Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). |             |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                              | Изучение и обобщение проблем экологии современного русского языка и культуры речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.2</b><br>Язык и культура                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР6<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР1, ПР 4, ПР 9,<br>ОК04, ОК 05,   |
|                                                                                                                                              | Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)                                      |             |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие №2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                              | Комментирование фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.3</b><br>Русский язык – государственный язык Российской Федерации,                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | ЛР 1, ЛР 2,<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                       |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средство межнационального общения                                                                       | Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)                                                                                                                            |            | МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР1, ПР2,<br>ОК 04, ОК 05                                                                          |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                         | Анализ статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.4</b><br>Формы существования русского национального языка                                     | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          | ЛР 1, ЛР2, ЛР 5,<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4,<br>МР(Р)1 МР(Р)2<br>МР(Р)3,<br>ПР 1, ПР 9<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                         | Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арг. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе |            |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №4 (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                         | Анализ и оценивание текста (устного и письменного) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари диалектных словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использование знания о формах существования русского национального языка в речевой практике                                       |            |                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                        | <b>Язык и речь. Культура речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8/2</b> |                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 / 2      | ЛР8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР 8<br>ОК 04, ОК 05,                                      |
|                                                                                                         | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №5 (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                         | Комментирование аспектов (компонентов) культуры речи, приведение соответствующих примеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                   |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2</b><br>Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | ЛР2, ЛР 5, ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4,<br>МР(Р)1 МР(Р)2<br>МР(Р)3,<br>ПР 2, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9 ПР 11<br>ПР 12<br>ОК 04, ОК 05, |
|                                                                                       | Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения |   |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                       | Различение видов норм русского литературного языка, подбор соответствующих примеров. Анализ и характеристика устного и письменного текста с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Качества хорошей речи                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | ЛР1, ЛР2<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР4, ПР 8, ПР 10<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05,                             |
|                                                                                       | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи<br>Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                       | Использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.4</b><br>Основные виды словарей (обзор)                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | ЛР8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР5 ПР6, ПР 7,                                                            |
|                                                                                       | Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие №8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          | ОК 04, ОК 05                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                | Характеристика основных видов лингвистических словарей, их назначение. Комментирование строения словарной статьи основных словарей русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                                               | <b>Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b> |                                                                                                                                           |
| <b>Тема 3.1</b><br>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4,<br>МР(Р)1 МР(Р)2<br>МР(Р)3,<br>ПР 3, ПР 8,<br>ОК 04, ОК 05                    |
|                                                                                                                                                                | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие №9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                | Выполнение фонетического анализа слова. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                           |
| <b>Тема 3.2</b><br>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 / 2      | ЛР7,<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР3, ПР 8,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. |            |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие №10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                | Акцентологический анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                                                                               | <b>Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>   |                                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.1</b><br>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          | ЛР3<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                           |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (повторение, обобщение).<br>Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) | выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).<br>Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3                                                                                 |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ПР2, ПР 4 ПР 8,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05                                                                                                      |
|                                                                                                   | Выполнение лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                             |
| <b>Тема 4.2</b><br>Основные лексические нормы современного русского литературного языка           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ЛР 8,<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР4, ПР 8,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
|                                                                                                   | Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Определение лексическое значение слова. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов. |   |                                                                                                                                             |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                             |
|                                                                                                   | Различение многозначных слов и омонимов, употребление их в соответствии с лексическими значениями. Подбор синонимов и антонимов к словам, построение синонимических рядов. Сравнение слов, входящих в синонимическую/ антонимическую пару, синонимический ряд, характеристика их значения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                             |
| <b>Тема 4.3</b>                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ЛР3                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Функционально-стилистическая окраска слова                                                                                       | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля                                                                                                                                                        |   | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР4, ПР 8, ОК<br>02, ОК 04, ОК 05, |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                  | Анализ текста с точки зрения функционально-стилистической окраски слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |
| <b>Тема 4.4</b><br>Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ЛР3<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР4, ПР 8, ОК<br>02, ОК 04, |
|                                                                                                                                  | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов |   |                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                                 | <b>Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                                    |
| <b>Тема 5.1</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ЛР8                                                                                                                                |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).Словообразовательные нормы  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР5 ПР 8,<br>ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие №14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                                         | <b>Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b> |                                                                                                                                      |
| <b>Тема 6.1</b><br>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          | ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3, МР(К) 4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР6 ПР 8<br>ОК 04, ОК 05        |
|                                                                                                          | Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие №15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | Морфологический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                      |
| <b>Тема 6.2</b><br>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -/2        | ЛР 7, ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР6,<br>ОК 04, ОК 05   |
|                                                                                                          | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных |            |                                                                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                  | <p>форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> |           |  |
|                  | <b>Практическое занятие №16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  |
|                  | Выполнение морфологического анализа слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|                  | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |  |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b> |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.1</b><br>Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР 7 ПР 8<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК9,   |
|                                                                              | Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 7.2</b><br>Правописание гласных и согласных в корне                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4,<br>МР(Р)1 МР(Р)2<br>МР(Р)3,<br>ПР 2 ПР 7, ПР 8,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 5, ОК 09 |
|                                                                              | Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне. Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 17</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                            |
|                                                                              | Орфографический анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 7.3</b><br>Правописание приставок.<br>Буквы ы – и после приставок    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР 7 ПР 8<br>ОК 04, ОК 05                          |
|                                                                              | Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок. Сравнивать слова с разделительными ь и ъ. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ь и ъ. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ь и ъ. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок. |   |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                    |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие №18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                    |
|                                                                                                       | Орфографический анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |
| <b>Тема 7.4</b><br>Употребление<br>разделительных ъ и ь.                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР 7 ПР 8<br>ОК 04, ОК 05  |
|                                                                                                       | Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                    |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие №19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                    |
|                                                                                                       | Составление текста, используя данные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                    |
| <b>Тема 7.5</b><br>Правописание суффиксов<br>Правописание н и nn в<br>словах различных частей<br>речи | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР 7 ПР 8<br>ОК 04, ОК 05, |
|                                                                                                       | Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий<br>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари<br>Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и nn в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и nn в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари |   |                                                                                                                                    |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                    |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                     |
| <b>Тема 7.6</b><br>Правописание не и ни                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР 2, ПР 7 ПР 8<br>ОК 04, ОК 05, |
|                                                                                                 | Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). Сравнивать примеры правописания не и ни. Разграничивать правила правописания не и ни. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни. Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. |   |                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие №21</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                     |
| <b>Тема 7.7</b><br>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ЛР8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4,<br>МР(Р)1 МР(Р)2<br>МР(Р)3,<br>ПР 2 ПР 7, ПР 8,<br>ОК 04, ОК 5   |
|                                                                                                 | Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.                                                                                 |   |                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие №22</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | Сравнение имен существительных, имен прилагательных, глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                     |
| <b>Тема 7.8</b><br>Слитное, дефисное и раздельное написание слов                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ЛР8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4,<br>МР(Р)1 МР(Р)2<br>МР(Р)3,<br>ПР 2 ПР 7, ПР 8,<br>ОК 04, ОК 5   |
|                                                                                                 | Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём                                                                       |   |                                                                                                                                     |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 8</b>                                                             | <b>Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                                                                                                          |
| <b>Тема 8.1</b><br>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР 11<br>ОК 04, ОК 05 |
|                                                                             | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                          |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |                                                                                                                          |
|                                                                             | Синтаксический анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                          |
| <b>Тема 8.2</b><br>Синтаксические нормы                                     | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР 11<br>ОК 04, ОК 05 |
|                                                                             | Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. |          |                                                                                                                          |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |                                                                                                                          |
|                                                                             | Составление текста, учитывая причастные, деепричастные обороты, соблюдая основные нормы построения сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 9</b>                                                             | <b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                                                                                                          |
| <b>Тема 9.1</b><br>Пунктуация как раздел                                    | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | ЛР 7, ЛР 8                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лингвистики (повторение, обобщение).                                                                                                                                                        | Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3                                                      |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 25</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> | ПР 12                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                             | Выполнение пунктуационного анализа предложений, работа с текстом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | ОК 04, ОК 05                                                                                                                                 |
| <b>Тема 9.2</b><br>Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.                                                                                            | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> | ЛР 8                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                             | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3                                                      |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие №26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | ПР6 ПР 12                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | Составление текста, учитывая все нормы знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | ОК 04, ОК 05                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 10</b>                                                                                                                                                                            | <b>Речь. Речевое общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                                                                                                              |
| <b>Тема 10.1</b><br>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | <b>Содержание учебной программы (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | ЛР 4                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                             | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация |          | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР 8<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК09, |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому.                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                      |
|                                                                  | <b>Практическо-ориентированное занятие №27 (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                                                                                                                                      |
|                                                                  | Составление текста, соблюдая основы речевого этикета на тему “Я - будущий профессионал”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 10. 2</b><br>Публичное выступление                       | <b>Содержание учебной программы (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР2, ПР 8<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                  | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. |          |                                                                                                                                                      |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №28 (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                                                                                                                                      |
|                                                                  | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью, касающейся выбранной специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 11</b>                                                 | <b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 11.1</b><br>Текст, его признаки (повторение, обобщение). | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | ЛР 8<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР 8, ПР 9 ПР 11, ПР 12                           |
|                                                                  | Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки.                                                                                           |          |                                                                                                                                                      |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №29</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | Анализ текста, выявляя способы и средства связи предложений и абзацев в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                                                                      |
| <b>Тема 11.2</b><br>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)                                                                             | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ЛР 8                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                               | Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое).<br>Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза).<br>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3                                |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие №30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        | ПР 8, ПР 9 ПР 11, ПР 12                                                                                                |
|                                                                                                                                                                               | Коррекция текста с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                                                                      |
| <b>Тема 11.3</b><br>Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ЛР 8                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                               | Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии. Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. |          | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4,<br>МР(Р)1 МР(Р)2<br>МР(Р)3,<br>ПР 8, ПР 9<br>ОК 04, ОК 05, |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие №31</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                               | Осуществление информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                        |
| <b>Раздел 12</b>                                                                                                                                                              | <b>Функциональная стилистика. Культура речи. (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |                                                                                                                        |
| <b>Тема 12.1</b><br>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        | ЛР 6                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                               | Стилистическая норма (повторение, обобщение). Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,                                           |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научный стиль, сферы его использования, назначение.                                                                                                                                                     | другие (обзор). Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).                                                                    |              | МР(Р) 3<br>ПР3, ПР6, ПР 8, ПР 9,<br>ПР 11 ПР 13<br>ОК 04, ОК 05                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №32</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                         | Написать рассказ о себе, выбрав один из жанров научного стиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 12.2</b><br>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            | ЛР 6<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р) 3<br>ПР3, ПР6, ПР 8, ПР 9,<br>ПР 11 ПР 13<br>ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                                                         | Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).                                                                                                          |              |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №33</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                         | Анализ официально-делового стиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельна работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 12.3</b><br>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.<br>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            | ЛР 6<br>МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1 МР(К)2<br>МР(К)3 МР(К)4<br>МР(Р)1 МР(Р)2,<br>МР(Р)3,<br>ПР8 ПР 9<br>ОК 04, ОК 05                             |
|                                                                                                                                                                                                         | Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. |              |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                         | Анализ языка художественной литературы на основе текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b>   |                                                                                                                                                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>78/78</b> |                                                                                                                                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет русского языка, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и мультимедийный проектор, экран);
- наглядные пособия «Русский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1 : Учебное пособие / С.я. Учебник, О.А. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: <https://book.ru/book/957935957932> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2 : Учебник / С.я. Учебник, О.А. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124945-3. — URL: <https://book.ru/book/957936957932> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

3. Малявина, Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : Учебное пособие / Т.П. Малявина — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124942-2. — URL: <https://book.ru/book/957934957932> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116460-2. — URL: <https://book.ru/book/957932> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: <https://book.ru/book/956712> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
2. [school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"
3. [ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
4. [fepo](http://fepo) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
5. [allbest](http://allbest) - "Союз образовательных сайтов"
6. [fipi](http://fipi) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
7. [ed.gov](http://ed.gov) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
8. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
9. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
10. <http://www.km.ru> - Мультипортал
11. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
12. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
13. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств. (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП 01. Русский язык создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ОУП 01. Русский язык являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости                   | Виды текущего контроля успеваемости                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- групповой;<br>- комбинированный | - Устный опрос<br>- Тест<br>- Задания для практический занятий<br>- Письменные проверочные работы<br>- Задания по теме |
| Самостоятельная работа        | - индивидуальный                                       | - Подготовка презентации                                                                                               |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации        | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | -комплексный дифференцированный зачет | Письменный                   |

### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП 01. Русский язык проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой *промежуточной аттестации* учебного предмета является – комплексный дифференцированный зачет - ОУП 01 Русский язык и ДУПКВ 01 Родной язык (русский).

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится по 4 вариантам с тестами (задание 1 и задание 5) и практическим заданием (задания 2-4, 6-10) в письменной форме

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в кабинете Русского языка, оснащенном рабочими местами (стол, стул) обучающихся, преподавателя, словарь иностранных слов, справочник по пунктуации, бумага, ручки

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в течении 2-х академических часов в порядке, определенном оценочными средствами по учебному предмету.



**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Лингвистика как наука.
3. Культура речи как раздел лингвистики
4. Культура речи в экологическом аспекте.
5. Язык и культура
6. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения
7. Формы существования русского национального языка
8. Система языка, её устройство, функционирование.
9. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм Качества хорошей речи
10. Основные виды словарей
11. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики
12. Изобразительно-выразительные средства фонетики
13. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы
14. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики
15. Изобразительно-выразительные средства лексики
16. Основные лексические нормы современного русского литературного языка
17. Функционально-стилистическая окраска слова
18. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка Крылатые слова
19. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
20. Словообразовательные нормы
21. Морфология как раздел лингвистики
22. Морфологические нормы современного русского литературного языка
23. Орфография как раздел лингвистики
24. Правописание гласных и согласных в корне
25. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок
26. Правописание суффиксов
27. Правописание н и nn в словах различных частей речи
28. Правописание не и ни
29. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов
30. Синтаксис как раздел лингвистики
31. Синтаксические нормы
32. Пунктуация как раздел лингвистики
33. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
34. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности
35. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты
36. Публичное выступление
37. Текст, его признаки.
38. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
39. текста. Виды информации в тексте.
40. Смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
41. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.
42. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.

43. Научный стиль, сферы его использования, назначение.

44. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

45. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

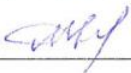
46. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА**

Профиль – СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных дисциплин  
3 февраля 2026 года  
Председатель ЦК  
 Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК  
3 февраля 2026 года  
Председатель НМС  
 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Шешотова АА – преподаватель русского языка и литературы

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП 02 Литература входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

## 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета Литература направлено на достижение следующих целей:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 1                              | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности; |
| ЛР 2                              | патриотического воспитания:<br>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;                                                                                                                                                   |
| ЛР 3                              | духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе использованием литературных произведений;                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 4                              | эстетического воспитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 5                                                            | <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 6                                                            | <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>                       |
| ЛР 7                                                            | <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;</p> |
| ЛР 8                                                            | <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР(П)1                                                          | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>                                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР(П)2                                                           | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи допускающие альтернативные решения.</p> |
| МР(П)3                                                           | <p>владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</p> <p>создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствии правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР(К)1                                                           | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(К)2                                                           | <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МР(К)3                                                           | <p>владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроке литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР(К)4                                                           | <p>развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР(Р)1                                                           | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МР(Р)2                            | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;<br>для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;<br>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем поставленных в художественных произведениях;<br>признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(Р)3                            | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР 1                              | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений<br>включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 2                              | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 3                              | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 4                              | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза" роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);                                                                                                                                  |
| ПР5  | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР 6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР7  | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР8  | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР9  | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; |
| ПР10 | умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                         |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                 |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                     | 78          |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                  | 74          |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 74          |
| - из них профессионально-ориентированное                           | 1           |
| практические занятия                                               |             |
| - из них профессионально-ориентированное                           |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 4           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                                                                                         |
| <b>Основное содержание</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                           |
| <b>Раздел 1.</b>                                                           | <b>Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>22</b>   |                                                                                                           |
| <b>Тема 1.1</b><br>Введение.<br>А. Н. Островский. Драма «Гроза»            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Литература и ее место в жизни человека. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека, связь литературы с другими видами искусств.<br>А. Н. Островский. Драма «Гроза». Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейнохудожественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. | 2           | ОК 02 - ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5,ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13    |
| <b>Тема 1.2</b><br>И. А. Гончаров.<br>Роман «Обломов»                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл роман. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»                                                                                                                                                        | 2           |                                                                                                           |
| <b>Тема 1.3</b><br>И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. Женские образы в романе. «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др.                                                                                                         | 2           | ОК 02-ОК 5,ОК06<br>ЛР 1- ЛР5,ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13       |
| <b>Тема 1.4</b><br>Ф. И. Тютчев. Стихотворения<br>А. А. Фет. Стихотворения | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ф. И. Тютчев. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02- ОК 5,ОК 06<br>ЛР 1- ЛР5,ЛР7,ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
| <b>Тема 1.5</b><br>А. А. Фет. Стихотворения                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>А. А. Фет. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                           |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ПР 1-ПР13                                                                                              |
| <b>Тема 1.6</b><br>Н. А. Некрасов. Стихотворения.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02-ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1- ЛР5,ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
|                                                                                       | Н. А. Некрасов. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |
| <b>Тема 1.7</b><br>М. Е. Салтыков-Щедрин.<br>Роман-хроника «История одного города»    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02, ОК 5,ОК 06<br>ЛР 1- ЛР5,ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13  |
|                                                                                       | М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Основные этапы жизни и творчества М.Е. СалтыковаЩедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев». Собираательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                        |
| <b>Тема 1.8</b><br>Ф. М. Достоевский. Роман<br>«Преступление и наказание»             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02-ОК 5,ОК06<br>ЛР 1- ЛР5,ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13    |
|                                                                                       | Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                        |
| <b>Тема 1.9</b><br>Л. Н. Толстой. Роман-эпопея<br>«Война и мир»                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02- ОК 5,ОК06<br>ЛР 1- ЛР5,ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13   |
|                                                                                       | Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственнофилософские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре |   |                                                                                                        |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.10</b><br>Н. С. Лесков. Рассказы и повести. А. П. Чехов. Рассказы Комедия «Вишнёвый сад»                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02-ОК 5,ОК06<br>ЛР 1- ЛР5,ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
|                                                                                                                                                         | Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.11</b><br>А. П. Чехов. Рассказы Комедия «Вишнёвый сад»                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02-ОК 5,ОК06<br>ЛР 1- ЛР5,ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
|                                                                                                                                                         | Особенности лесковской повествовательной манеры сказа. А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Многообразие философскопсихологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чеховадраматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра |   |                                                                                                     |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                        | <b>Литература народов России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 2.1</b><br>Стихотворения Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02-ОК 5,ОК06<br>ЛР 1- ЛР5,ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
|                                                                                                                                                         | Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др. Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                     |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                                        | <b>Зарубежная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 3.1</b><br>Зарубежная проза второй половины XIX века.Зарубежная поэзия второй половины XIX века Зарубежная драматургия второй половины XIX века | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02, ОК 5,<br>ЛР 1- ЛР5,ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13    |
|                                                                                                                                                         | Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики.Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении                                                                                  |   |                                                                                                     |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                                                                        | <b>Литература конца XIX — начала XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1</b><br>Л. Н. Андреев. Рассказы и повести     | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01, ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
|                                                          | А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя. Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами<br>Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора |           |                                                                                                              |
| <b>Тема 4.2</b><br>М. Горький. Рассказы Пьеса «На дне»   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13        |
|                                                          | М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Пьеса «На дне». Социальнофилософская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                              |
| <b>Тема 4.3</b><br>Стихотворения поэтов Серебряного века | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13        |
|                                                          | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                              |
| <b>Раздел 5</b>                                          | <b>Литература XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30</b> |                                                                                                              |
| <b>Тема 5.1</b><br>И. А. Бунин. Рассказы                 | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13        |
|                                                          | И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                              |
|                                                          | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |                                                                                                              |
| <b>Тема 5.2</b>                                          | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 02-ОК 5, ОК06                                                                                             |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. А. Блок. Стихотворения<br>Поэма «Двенадцать»                                                              | А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы |   | ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР5,<br>ПР7, ПР8, ПР9, ПР10,<br>ПР11, ПР12, ПР13 |
| <b>Тема 5.3</b><br>В. В. Маяковский.<br>Стихотворения Поэма «Облако в штанах»<br>С. А. Есенин. Стихотворения | <b>Содержание учебной программы</b><br>В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Своеобразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах».                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13                                      |
| <b>Тема 5.4</b><br>С. А. Есенин. Стихотворения                                                               | <b>Содержание учебной программы</b><br>Художественный мир поэмы. С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13                                      |
| <b>Тема 5.5</b>                                                                                              | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02-ОК 5, ОК06                                                                                                                           |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М. И. Цветаева. Стихотворения<br>А. А. Ахматова. Поэма<br>«Реквием». О. Э. Мандельштам.<br>Стихотворения. | М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта. А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии |   | ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13                          |
| <b>Тема 5.6</b><br>Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»                                          | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13      |
|                                                                                                           | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейнохудожественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                            |
| <b>Тема 5.7</b><br>М. А. Шолохов. Роман-эпопея<br>«Тихий Дон»                                             | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР7, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
|                                                                                                           | М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                            |
| <b>Тема 5.8</b>                                                                                           | <b>Содержание учебной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02-ОК 5, ОК06                                                                                           |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М. А. Булгаков. Романы<br>А. П. Платонов. Рассказы и повести                                                 | М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения. Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства. Система образов. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала<br>А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др. Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13                     |
| <b>Тема 5.9</b><br>А. Т. Твардовский.<br>Стихотворения. Проза о Великой Отечественной войне                  | <b>Содержание учебной программы</b><br>А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.<br>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе | 2 | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
| <b>Тема 5.10</b><br>А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого» | <b>Содержание учебного материала</b><br>А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 02 ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
| <b>Тема 5.11</b><br>Поэзия о Великой Отечественной войне.<br>Стихотворения. Драматургия о                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,                                |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Великой Отечественной войне.<br>Пьесы                                                                       | исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13                                                                                |
| <b>Тема 5.12</b><br>Б. Л. Пастернак. Стихотворения                                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР7, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
| <b>Тема 5.13</b><br>А. И. Солженицын.<br>Произведения «Один день<br>Ивана Денисовича»,<br>«Архипелаг ГУЛАГ» | <b>Содержание учебного материала</b><br>А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02, ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13     |
| <b>Тема 5.14</b><br>В. М. Шукшин. В.Г.<br>Распутин. Рассказы                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей. В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина | 2 | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР7, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
| <b>Тема 5.15</b><br>Н. М. Рубцов. И.А. Бродский.<br>Стихотворения                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова. И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова»,                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13      |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                       |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                                                                            | <b>Проза второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                                                       |
| <b>Тема 6.1</b><br>Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества | <b>2</b> | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
| <b>Раздел 7.</b>                                                                                                                            | <b>Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                                                                                       |
| <b>Тема 7.1</b><br>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.<br>Стихотворения<br>Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы | <b>Содержание учебного материала</b><br>Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 8.</b>                                                                                           | <b>Литература народов России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                                                                       |
| <b>Тема 8.1</b><br>Рассказы, повести, стихотворения                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 02-ОК 5, ОК06<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
|                                                                                                            | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др. Страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историкокультурном контексте. Страницы жизни и творчества поэта. Лирический герой в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                       |
| <b>Раздел 9.</b>                                                                                           | <b>Зарубежная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                                                                                                       |
| <b>Тема 9.1</b><br>Зарубежная проза XX века<br>Зарубежная поэзия XX века<br>Зарубежная драматургия XX века | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 02-ОК 5,<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР7, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
|                                                                                                            | Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др. Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов<br>Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора. |           |                                                                                                       |
| <b>Тема 9.2</b><br>Зарубежная драматургия XX века                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 02-ОК 5,<br>ЛР 1- ЛР5, ЛР7, ЛР8<br>МР(П)1-МР(П)3,<br>МР(К)1-МР(К)4,<br>МР(Р)1-МР(Р)3,<br>ПР 1-ПР13 |
|                                                                                                            | Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                              | <b>Доклад на тему «Отечественная проза XX века»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                                       |
|                                                                                                            | <b>Доклад на тему «Биография И.А. Бродского»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                                       |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                                                                       |
| <b>Всего:</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>78</b> |                                                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен следующие кабинет литературы, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и мультимедийный проектор, экран);

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Курдюмова, Т.Ф. Литература. Базовый уровень. ЭФУ для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина — Москва : Просвещение, 2026. — 10 с. — ISBN 978-5-09-129996-0 (дата обращения: 02.02.2026). — URL: <https://book.ru/book/961174>— Текст : электронный.
2. Курдюмова, Т.Ф. Литература. Базовый уровень. ЭФУ для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина — Москва : Просвещение, 2026. — 10 с. — ISBN 978-5-09-129997-7. — URL: <https://book.ru/book/961175>(дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.
3. Самойлова, Е.А. Литература. Практикум. для СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-115885-4. — URL: <https://book.ru/book/95603> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XIX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 553 с. — ISBN 978-5-406-12984-5. — URL: <https://book.ru/book/958818>(дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.
2. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII–XIX века : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2026. — 500 с. — ISBN 978-5-406-15330-7(дата обращения: 02.02.2026). — URL: <https://book.ru/book/961113>— Текст : электронный.
3. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-116439-8. — URL: <https://book.ru/book/957897>(дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.
4. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-116440-4. — URL: <https://book.ru/book/957898> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.
5. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.П. Журавлёва [и др.]; под. ред. В.А. Чалмаев — Москва : Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-116441-1. — URL: <https://book.ru/book/957901>(дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.
6. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.П. Журавлёва [и др.]; под. ред. В.А. Чалмаев — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-116438-1. — URL: <https://book.ru/book/957902> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
2. [school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"
3. [ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
4. [fepo](http://fepo) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
5. [allbest](http://allbest) - "Союз образовательных сайтов"
6. [fipi](http://fipi) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
7. [ed.gov](http://ed.gov) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
8. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
9. <http://www.km.ru> - Мультипортал
10. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий

11. <http://claw.ru/> - Образовательный портал  
 12. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и** Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП 02. Литература создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ОУП 02. Литература являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости                   | Виды текущего контроля успеваемости                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- групповой;<br>- комбинированный | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Практическое занятие |
| Самостоятельная работа        | - индивидуальный                                       | - Доклад                                                   |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации           | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | -комплексный<br>дифференцированный зачет | Тестирование и собеседование |

### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП 02. Литература проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является – дифференцированный зачет

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится письменно по 4 вариантам заданий с теоретическими вопросами, заданиями в тестовой форме и устно в форме собеседования с преподавателем.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в кабинете Литературы, оснащенный рабочими местами (стол, стул) обучающихся и рабочем местом преподавателя (стол, стул)

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в течении 2-х академических часов.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Направления литературы 19 века;

2. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза»(знать главных героев, путь каждого из них; Борис - предатель или слабый человек? Линия Тихона и Катерины, по-настоящему ли он любил её; почему Кабаниху можно назвать лицемерным человеком? Почему город Калинов - страшный город? Катерина - слабая или сильная личность?);
3. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» (знать, что такое роман-эпопея, в чём его отличие от обычного романа; повторить путь каждого из героев)
4. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (знать, к какому направлению роман относится, знать путь каждого, из главных героев, вспомнить, какие символы присутствуют в романе, их значение; кто БОльший преступник: Соня или Раскольников?);
5. М.Е. Салтыков-Щедрин (биография, какие произведения писал);
6. Н.С. Лесков «Очарованный странник» (перечитать произведение, знать основных героев, финал произведения);
7. И.А. Гончаров «Обломов» (перечитать произведение, знать основных героев, финал произведения);
8. Основные направления XX века (что такое «Серебряный век»? Знать основных представителей);
9. Знать средства художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, инверсия, литота, гипербола)
10. А.П. Чехов. Рассказы «Вишневый сад», «Человек в футляре», «Чайка».

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 МАТЕМАТИКА**

ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ



Рабочая программа учебного предмета ОУП. 03 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин и ИТ  
3 февраля 2026 года  
Председатель ЦК  
 Стюкова Н.В.

Одобрено НМС НЭТК  
3 февраля 2026 года  
Председатель НМС  
 Щепетинщикова Н.Н.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Низаметдинова Т.И., преподаватель естественнонаучных дисциплин

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП.03 Математика входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ОУП.03 Математика направлено на достижение следующих целей:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Математика, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 1                              | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР 2                              | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;                                                                 |
| ЛР 3                              | духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;                                                                                        |
| ЛР 4                              | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 5                                                                                                                                                                                                           | <p>физического воспитания:</p> <p>сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>                                                                                                                |
| ЛР 6                                                                                                                                                                                                           | <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> |
| ЛР 7                                                                                                                                                                                                           | <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>                                                                        |
| ЛР 8                                                                                                                                                                                                           | <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                      |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i></p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МР(П)1                                                                                                                                                                                                         | <p>выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p>                                                                                                                                                                                                               |
| МР(П)2                                                                                                                                                                                                         | <p>воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР(П)3                                                                                                                                                                                                         | <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(П)4                                                                                                                                                                                                         | <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(П)5                                                                                                                                                                                                         | <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| МР(П)6                                                                                                                                                                                                         | <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МР(П)7                                                                                                                                                                                                         | <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| МР(П)8                                                                                                                                                                                                         | <p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | зависимостей между объектами, явлениями, процессами;                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| МР(П)9                                                                                                                    | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;                                                                                                                                             |
| МР(П)10                                                                                                                   | прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.                                                                                                                                                                                                           |
| У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР(П)11                                                                                                                   | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                           |
| МР(П)12                                                                                                                   | выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;                                                                                                                                                                |
| МР(П)13                                                                                                                   | структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;                                                                                                                                                                                                                             |
| МР(П)14                                                                                                                   | оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.                                                                                                                                                                                                                                          |
| б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР(К)1                                                                                                                    | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;                                                                       |
| МР(К)2                                                                                                                    | в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; |
| МР(К)3                                                                                                                    | представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.                                                                                                                                           |
| в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР(Р)1                                                                                                                    | составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.                                                                                                                 |
| У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР(Р)2                                                                                                                    | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;                                                                                               |
| МР(Р)3                                                                                                                    | предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;                                                                                                                                   |
| МР(Р)4                                                                                                                    | оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.                                                                                                                                        |
| Предметные результаты (ПР)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Алгебра и начала математического анализа", обучающийся научится: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР 1                                                                                                                      | <b>Числа и вычисления:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;                                                                                                                                           |
| ПР 2  | выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;                                                                                                                                                                     |
| ПР 3  | выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;                                                                                                                                 |
| ПР 4  | оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; |
| ПР 5  | оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.                                                                                            |
| ПР 6  | оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;                                                                                           |
| ПР 7  | оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.                                                                                                             |
| ПР 8  | <b>Уравнения и неравенства:</b><br>оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;                                                           |
| ПР 9  | выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;                                                                                                                                                     |
| ПР 10 | выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;                                                                                      |
| ПР 11 | применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;                                                                                                                         |
| ПР 12 | моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.                                                               |
| ПР 13 | применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;                                                                |
| ПР 14 | выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;                                                           |
| ПР 15 | находить решения простейших тригонометрических неравенств;                                                                                                                                                                                       |
| ПР 16 | оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;                                                                                                          |
| ПР 17 | находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;                                                                                                                                                          |
| ПР 18 | моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.                                                     |
| ПР 19 | <b>Функции и графики:</b><br>оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;                                                                |
| ПР 20 | оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;                                                                                                                                                 |
| ПР 21 | использовать графики функций для решения уравнений;                                                                                                                                                                                              |
| ПР 22 | строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;                                                                                                                                          |
| ПР 23 | использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.                                                          |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР 24                                                                                      | оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком; |
| ПР 25                                                                                      | оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;                                        |
| ПР 26                                                                                      | изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;                                                                                                     |
| ПР 27                                                                                      | использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.                                                                                                                           |
| ПР 28                                                                                      | <b>Начала математического анализа:</b><br>оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;                                                                                              |
| ПР 29                                                                                      | оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;                                                |
| ПР 30                                                                                      | использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.                                                                                                                      |
| ПР 31                                                                                      | оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;                                                                                |
| ПР 32                                                                                      | находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;                                                                                                                       |
| ПР 33                                                                                      | использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;                                                                                      |
| ПР 34                                                                                      | использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;                                                                                                        |
| ПР 35                                                                                      | оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;                                                                                                                        |
| ПР 36                                                                                      | находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;                                                                                                                                  |
| ПР 37                                                                                      | решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.                                                                                                   |
| ПР 38                                                                                      | <b>Множества и логика:</b><br>оперировать понятиями: множество, операции над множествами;                                                                                                                                     |
| ПР 39                                                                                      | использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;                                                                                        |
| ПР 40                                                                                      | оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.                                                                                                                                                       |
| Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Геометрия", обучающийся научится: |                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 41                                                                                      | оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;                                                                                                                                                                              |
| ПР 42                                                                                      | применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;                                                                                                                                           |
| ПР 43                                                                                      | оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;                                                                                                                                               |
| ПР 44                                                                                      | классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;                                                                                                                                                    |
| ПР 45                                                                                      | оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;                                                                      |
| ПР 46                                                                                      | оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;                                                                                                     |
| ПР 47                                                                                      | распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);                                                                                                                              |
| ПР 48                                                                                      | классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПР 49 | оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;                                                                                                                          |
| ПР 50 | решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;                                                                                                                 |
| ПР 51 | решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;                                                                                                                      |
| ПР 52 | вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР 53 | оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 54 | извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 55 | применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР 56 | применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР 57 | приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 58 | применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. |
| ПР 59 | оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 60 | распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;                                                                                     |
| ПР 61 | вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР 62 | оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 63 | вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 64 | изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР 65 | выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР 66 | извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР 67                                                                                                     | оперировать понятием вектор в пространстве;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 68                                                                                                     | выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР 69                                                                                                     | оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;                                                                                                                                                                                     |
| ПР 70                                                                                                     | находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 71                                                                                                     | задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;                                                                                                                                                                                     |
| ПР 72                                                                                                     | решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР 73                                                                                                     | решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;                                                                                                                                                                                                            |
| ПР 74                                                                                                     | применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР 75                                                                                                     | приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 76                                                                                                     | применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. |
| Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Вероятность и статистика", обучающийся научится: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР 77                                                                                                     | читать и строить таблицы и диаграммы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР 78                                                                                                     | оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР 79                                                                                                     | оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;                                                                                                                   |
| ПР 80                                                                                                     | находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;                                                                                                                                                                                                   |
| ПР 81                                                                                                     | оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР 82                                                                                                     | применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;                                                                                                              |
| ПР 83                                                                                                     | оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР 84                                                                                                     | сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 85                                                                                                     | оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел;                                                                                                                                                                         |



|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | иметь представление о нормальном распределении. |
|--|-------------------------------------------------|

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b><i>Объем часов<br/>(очная<br/>форма<br/>обучения)</i></b> | <b><i>Объем часов<br/>(заочная форма<br/>обучения)</i></b> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Объём образовательной программы (всего)</b>     | <b>156</b>                                                   | <b>156</b>                                                 |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>  | <b>150</b>                                                   | <b>16</b>                                                  |
| в том числе:                                       |                                                              |                                                            |
| теоретическое обучение                             | 92                                                           | 10                                                         |
| - из них профессионально-ориентированное           | 4                                                            | 4                                                          |
| практические занятия                               | 56                                                           | 4                                                          |
| - из них профессионально-ориентированное           | 12                                                           | 4                                                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>6</b>                                                     | <b>140</b>                                                 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                    | <b>2</b>                                                     | <b>2</b>                                                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                | Объем часов | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа</b> |                                                                                                                                                                                       | <b>62/4</b> | ЛР1-8<br>МР(П)1-14<br>МР(К)1-3<br>МР(Р)1-4<br>ПР 1-7<br>ОК 01,02,04   |
| <b>Тема 1.1. Числа и вычисления</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>19/2</b> |                                                                       |
|                                                           | 1 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. | 2/0         |                                                                       |
|                                                           | 2 Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами.                                                                       | 2/0         |                                                                       |
|                                                           | 3 Степень с целым и рациональным показателем. Свойства степени.                                                                                                                       | 2/0         |                                                                       |
|                                                           | 4 Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.                                                                                  | 2/0         |                                                                       |
|                                                           | 5 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.                                                                                                                                 | 2/0         |                                                                       |
|                                                           | 6 Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.                                                                                 | 2/0         |                                                                       |
|                                                           | <b>Практические занятия № 1,2,3</b>                                                                                                                                                   | <b>4/0</b>  |                                                                       |
|                                                           | 1 Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.                                                                                               | 2/0         |                                                                       |
|                                                           | 2 Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.                   | 2/0         |                                                                       |
|                                                           | <b>Решение профессионально-ориентированных задач</b>                                                                                                                                  | <b>2/2</b>  |                                                                       |
|                                                           | 1 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач в правовой деятельности.                                                                                                 | 2/2         |                                                                       |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся при очной форме обучения</b>                                                                                                                    | <b>1</b>    |                                                                       |
|                                                           | 1 Составить конспект по теме: «Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел», решение задач и упражнений.                                                                | 1           |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Уравнения и неравенства</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>26/2</b> | ЛР1-8<br>МР(П)1-14<br>МР(К)1-3<br>МР(Р)1-4                            |
|                                                           | 1 Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.                                                                                                    | 2/0         |                                                                       |
|                                                           | 2 Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.                                                                                                                         | 2/0         |                                                                       |
|                                                           | 3 Решение иррациональных уравнений и неравенств.                                                                                                                                      | 2/0         |                                                                       |

|                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                 | 4                                                                  | Решение тригонометрических уравнений.                                                                                                                                                                               | 2/0           | ПР 8-18<br>ОК 01,02,04                                                |
|                                                 | 5                                                                  | Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.                                                                                                                                            | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 6                                                                  | Преобразование выражений, содержащих логарифмы.                                                                                                                                                                     | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 7                                                                  | Показательные уравнения и неравенства.                                                                                                                                                                              | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 8                                                                  | Логарифмические уравнения и неравенства.                                                                                                                                                                            | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 9                                                                  | Примеры тригонометрических неравенств.                                                                                                                                                                              | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 10                                                                 | Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств и их применение к решению задач правовой деятельности ( <b>профессионально-ориентированное занятие</b> ).                                                | 2/2           |                                                                       |
|                                                 | <b>Практические занятия № 4,5,6</b>                                |                                                                                                                                                                                                                     | <b>10/0</b>   |                                                                       |
|                                                 | 1                                                                  | Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.                                                                                                                          | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 2                                                                  | Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.                                                                                                                                                         | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | <b>Решение профессионально-ориентированных задач</b>               |                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>    |                                                                       |
|                                                 | 1                                                                  | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из правовой деятельности                                                                                                           | 2/0           |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Функции и графики</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                               |                                                                                                                                                                                                                     | <b>17/0</b>   | ЛР1-8<br>МР(П)1-14<br>МР(К)1-3<br>МР(Р)1-4<br>ПР 19-27<br>ОК 01,02,04 |
|                                                 | 1                                                                  | Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 2                                                                  | Степенная функция с натуральным и целым показателем, её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.                                                                                                    | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 3                                                                  | Показательная функция, её свойства и график.                                                                                                                                                                        | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 4                                                                  | Логарифмическая функция, её свойства и график.                                                                                                                                                                      | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 5                                                                  | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.                                                                                                                          | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 6                                                                  | Тригонометрические функции, их свойства и графики.                                                                                                                                                                  | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | <b>Практические занятия № 7,8</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>    |                                                                       |
|                                                 | 1                                                                  | Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.                                                                                                                                             | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | <b>Решение профессионально-ориентированных задач</b>               |                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>    |                                                                       |
|                                                 | 1                                                                  | Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из правовой деятельности.                                                                             | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся при очной форме обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>      |                                                                       |
|                                                 | 1                                                                  | Составить конспект по теме: «Функция, способы задания функции. Область определения и множество значений функции. График функции. Взаимно обратные функции».                                                         | 1             |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Начала математического анализа</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | <b>18,5/4</b> |                                                                       |

|                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1. Начала математического анализа</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18,5/4</b> | ЛР1-8<br>МР(П)1-14<br>МР(К)1-3<br>МР(Р)1-4<br>ПР 28-37<br>ОК 01,02,04 |
|                                                 | 1                                                                  | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.                                                                                                                                                                           | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 2                                                                  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.                                                                                                                 | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 3                                                                  | Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.                                                                                                                                                                                               | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 4                                                                  | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной к решению задач из правовой деятельности. ( <b>Профессионально-ориентированное занятие</b> ) | 2/2           |                                                                       |
|                                                 | 5                                                                  | Первообразная. Таблица первообразных.                                                                                                                                                                                                                             | 2/2           |                                                                       |
|                                                 | <b>Практические занятия № 9,10,11,12</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/0</b>    |                                                                       |
|                                                 | 1                                                                  | Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.                                                                                                                                                          | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 2                                                                  | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.                                                                                                                | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | 3                                                                  | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.                                                                                                                                                                | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | <b>Решение профессионально-ориентированных задач</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/0</b>    |                                                                       |
|                                                 | 1                                                                  | Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач правовой деятельности.                                                                                                                                                             | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся при очной форме обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>0,5</b>    |                                                                       |
|                                                 | 1                                                                  | Составить конспект по теме: «Непрерывные функции». Разработать алгоритм метода интервалов для решения неравенств.                                                                                                                                                 | 0,5           |                                                                       |
| <b>Раздел 3. Множества и логика</b>             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4,5/0</b>  |                                                                       |
| <b>Тема 3.1. Множества и логика</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4,5/0</b>  | ЛР1-8<br>МР(П)1-14<br>МР(К)1-3<br>МР(Р)1-4<br>ПР 38-40<br>ОК 01,02,04 |
|                                                 | 1                                                                  | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна.                                                                                                                                                                                                      | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 13</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/0</b>    |                                                                       |
|                                                 | <b>Решение профессионально-ориентированных задач</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                       |
|                                                 | 1                                                                  | Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из правовой деятельности.                                                                                                                               | 2/0           |                                                                       |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся при очной форме обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>0,5</b>    |                                                                       |
|                                                 | 1                                                                  | Составление глоссария по теме: «Определение, теорема, следствие, доказательство».                                                                                                                                                                                 | 0,5           |                                                                       |
| <b>Раздел 4. Геометрия</b>                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>51/4</b>   |                                                                       |

|                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве</b> | <b>Содержание учебного материала</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10/2</b> | ЛР1-8<br>МР(П)1-14<br>МР(К)1-3<br>МР(Р)1-4<br>ПР 41-45<br>ОК 02,04 |
|                                                    | 1                                            | Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2         |                                                                    |
|                                                    | 2                                            | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. | 2/0         |                                                                    |
|                                                    | 3                                            | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.                                                                               | 2/0         |                                                                    |
|                                                    | 4                                            | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.                                                                                                                                                                           | 2/0         |                                                                    |
|                                                    | <b>Практические занятия № 14</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b>  |                                                                    |
|                                                    | 1                                            | Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/0         |                                                                    |
| <b>Тема 4.2. Многогранники</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18/2</b> | ЛР1-8<br>МР(П)1-14<br>МР(К)1-3<br>МР(Р)1-4<br>ПР 46-58<br>ОК 02,04 |
|                                                    | 1                                            | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.                                                                                           | 2/2         |                                                                    |
|                                                    | 2                                            | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы пирамиды.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/0         |                                                                    |
|                                                    | 3                                            | Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Объем пирамиды, призмы. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/0         |                                                                    |
|                                                    | 4                                            | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/0         |                                                                    |
|                                                    | <b>Практические занятия № 15,16,17,18,19</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10/0</b> |                                                                    |
|                                                    | 1                                            | Сечения призмы и пирамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/0         |                                                                    |
|                                                    | 2                                            | Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/0         |                                                                    |
|                                                    | 3                                            | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/0         |                                                                    |
|                                                    | 4                                            | Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды. Теорема о площади усеченной пирамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/0         |                                                                    |

|                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 5                                                                  | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.                 | 2/0         |                                                                    |
| <b>Тема 4.3. Тела вращения</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>15/0</b> | ЛР1-8<br>МР(П)1-14<br>МР(К)1-3<br>МР(Р)1-4<br>ПР 59-66<br>ОК 02,04 |
|                                                      | 1                                                                  | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.                                                        | 2/0         |                                                                    |
|                                                      | 2                                                                  | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. | 2/0         |                                                                    |
|                                                      | 3                                                                  | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.                                                                                                      | 2/0         |                                                                    |
|                                                      | 4                                                                  | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.                                                                                                                                                              | 2/0         |                                                                    |
|                                                      | <b>Практические занятия № 20,21,22</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/0</b>  |                                                                    |
|                                                      | 1                                                                  | Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса.                                                                                                                                                                                         | 2/0         |                                                                    |
|                                                      | 2                                                                  | Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.                                                                                                                     | 2/0         |                                                                    |
|                                                      | 3                                                                  | Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы.                                                                                                                                                                                                         | 2/0         |                                                                    |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся при очной форме обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>    |                                                                    |
|                                                      | 1                                                                  | Составить таблицу по теме» «Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения».                                                                                             | 1           |                                                                    |
| <b>Тема 4.4. Векторы и координаты в пространстве</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8/0</b>  | ЛР1-8<br>МР(П)1-14<br>МР(К)1-3<br>МР(Р)1-4<br>ПР 67-76<br>ОК 02,04 |
|                                                      | 1                                                                  | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.                                                                               | 2/0         |                                                                    |
|                                                      | 2                                                                  | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.                                                                                                                                                        | 2/0         |                                                                    |
|                                                      | <b>Практические занятия № 23,24</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/0</b>  |                                                                    |
|                                                      | 1                                                                  | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.                                                                                                                     | 2/0         |                                                                    |
|                                                      | 2                                                                  | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.                                                                                                                                                                                               | 2/0         |                                                                    |
| <b>Раздел 5. Вероятность и статистика</b>            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18/2</b> |                                                                    |
|                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18/2</b> | ЛР1-8                                                              |

|                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------|
| Тема 5.1.<br>Вероятность и статистика | 1                                                           | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.                                                                                    | 2/0 | МР(П)1-14<br>МР(К)1-3<br>МР(Р)1-4<br>ПР 77-85<br>ОК 01,02,04 |
|                                       | 2                                                           | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.                                                                                                                                                                           | 2/0 |                                                              |
|                                       | 3                                                           | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.                                                                                                                                        | 2/0 |                                                              |
|                                       | 4                                                           | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении | 2/0 |                                                              |
|                                       | Практические занятия № 25,26,27,28                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6/0 |                                                              |
|                                       | 1                                                           | Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.                                                                                                                                                                              | 2/0 |                                                              |
|                                       | 2                                                           | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.                                                                                                                                                                                 | 2/0 |                                                              |
|                                       | 3                                                           | Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.         | 2/0 |                                                              |
|                                       | Решение профессионально-ориентированных задач               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2 |                                                              |
|                                       | 1                                                           | Решение практических правовых задач с помощью вероятностных методов.                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2 |                                                              |
|                                       | Самостоятельная работа обучающихся при очной форме обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                                                              |
|                                       | 1                                                           | Повторение школьного курса математики (входное тестирование): «Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов».                                                                                                          | 0,5 |                                                              |
|                                       | 2                                                           | Подготовить презентацию: «Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований».                                                                                                                                                                                    | 1,5 |                                                              |
|                                       | Дифференцированный зачет                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                              |
| Всего                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 156 |                                                              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет Математики, оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект наглядных учебных пособий по математике, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2026. — 394 с. — ISBN 978-5-406-15043-6. — URL: <https://book.ru/book/958781> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-406-15539-4. — URL: <https://book.ru/book/960332> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-09-116443-5. — URL: <https://book.ru/book/957842> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

2. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-09-116447-3. — URL: <https://book.ru/book/957866> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.03 Математика создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой учебного предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по предмету ОУП.03 Математика являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости | Виды текущего контроля успеваемости                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- фронтальный   | - Устный Опрос<br>- Тестирование<br>- Практическое занятие<br>- Вопросы для обсуждения<br>- Блиц – опрос |



|                        |                  |                                 |
|------------------------|------------------|---------------------------------|
|                        |                  | - Письменная проверочная работа |
| Самостоятельная работа | - индивидуальный | - Практическое задание          |

**Формами и видами промежуточной аттестации по учебному предмету являются:**

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | - дифференцированный зачет     | - письменный                 |

#### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП.03 Математика проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по учебному предмету.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является – дифференцированный зачет

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практическим заданием в письменном виде в кабинете Математики, оснащенном оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся,

На сдачу дифференцированного зачета отводится 2 академических часа

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

##### **Числа и вычисления.**

- 1.Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач в правовой деятельности. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.
- 2.Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.
- 3.Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.
- 4.Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.
- 5.Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.
- 6.Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

##### **Уравнения и неравенства.**

- 1.Тождества и тождественные преобразования.
- 2.Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.
- 3.Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.
- 4.Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.
- 5.Решение иррациональных уравнений и неравенств.
- 6.Решение тригонометрических уравнений.
- 7.Преобразование выражений, содержащих логарифмы.
- 8.Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

- 9.Примеры тригонометрических неравенств.
- 10.Показательные уравнения и неравенства.
- 11.Логарифмические уравнения и неравенства.
- 12.Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.
- 13.Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств и их применение к решению задач правовой деятельности.
- 14.Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из правовой деятельности.

### **Функции и графики.**

- 1.Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.
- 2.Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции. Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.
- 3.Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.
- 4.Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
- 5.Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из правовой деятельности.

### **Начала математического анализа.**

- 1.Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.
- 2.Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач правовой деятельности.
- 3.Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.
- 4.Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.
- 5.Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.
- 6.Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к решению задач из правовой деятельности. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.
- 7.Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.
- 8.Первообразная. Таблица первообразных.
- 9.Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

### **Множества и логика.**

- 1.Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна.
- 2.Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из правовой деятельности.
3. Определение, теорема, следствие, доказательство.

### **Геометрия**

#### **Прямые и плоскости в пространстве.**

- 1.Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.
- 2.Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с

сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

3. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

### **Многогранники.**

1. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника.

2. Призма:  $n$ -угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.

3. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.

4. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида.

5. Элементы призмы и пирамиды.

6. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб.

7. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

8. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

9. Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды.

10. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы.

11. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.

### **Тела вращения.**

1. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности.

2. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

3. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.

4. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

5. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

6. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса.

7. Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

8. Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее.

9. Объем цилиндра, конуса.

10. Объем шара и площадь сферы.

11. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.

12.Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве.**

- 1.Вектор на плоскости и в пространстве.
- 2.Сложение и вычитание векторов.
- 3.Умножение вектора на число.
- 4.Разложение вектора по трем некопланарным векторам.
- 5.Правило параллелепипеда.
- 6.Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.
- 7.Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.
- 8.Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.
- 9.Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Вероятность и статистика**

- 1.Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.
- 2.Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.
- 3.Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).
- 4.Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- 5.Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.
- 6.Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.
- 7.Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.
- 8.Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.
- 9.Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.
- 10.Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.
- 11.Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.
- 12.Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.
- 13.Примеры непрерывных случайных величин.
- 14.Понятие о плотности распределения.
- 15.Задачи, приводящие к нормальному распределению.
- 16.Понятие о нормальном распределении.
- 17.Решение практических правовых задач с помощью вероятностных методов.

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 Иностранный язык**

Профиль социально-экономический  
Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных дисциплин  
3 февраля 2026 года  
Председатель ЦК  
 Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК  
3 февраля 2026 года  
Председатель НМС  
 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Аверьянова М.А.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения

Учебный предмет Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся,
- осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия,
- способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 1                              | Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |
| ЛР 2                              | Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.                                                                                                                           |
| ЛР 3                              | Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 4                              | Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 5                                                            | Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 6                                                            | Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго (английского) языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 7                                                            | Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 8                                                            | Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР(П)1                                                          | Логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых явлений английского языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.                                                                                                                                                                                                          |
| МР(П)2                                                          | Исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МР(П)3                                                           | Умение работать с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(К)1                                                           | Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МР(К)2                                                           | Умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(К)3                                                           | Владение различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументировано вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР(К)4                                                           | Умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(Р)1                                                           | Умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР(Р)2                                                           | Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 1                                                             | Владение основными видами речевой деятельности:<br>говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11–12 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 11–12 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения 150–600 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 1105 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 1105 слов).</p> |
| ПР 2 | <p>Владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержание текста;</p> <p>Владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>Владение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 3 | <p>Распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>(образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на –ed и –ing (excited - exciting);</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР 4 | <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>Предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>Предложения с начальным It;</p> <p>Предложения с начальным There + to be;</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>Предложения со сложным дополнением - Complex Object;</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;</p> <p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0, Conditional I и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor;</p> <p>Предложения с I wish;</p> <p>Конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing smth.;</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget;</p> <p>Конструкция It takes me...to do smth.;</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>Конструкции be/get used to smth.; be/get used to doing smth.;</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>Глагола (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме): возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.);</p> <p>Количественные и порядковые числительные;</p> <p>Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые в страдательном залоге;</p> |
| ПР 5 | <p>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>Знать/понимать и использовать в устной речи и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>Проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>                               |
| ПР 6 | <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР7  | <p>Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>                                                                                                                                                                                        |

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования элементов общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|       |                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                            |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                               |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем часов<br/>(очная форма<br/>обучения)</i></b> | <b><i>Объем часов<br/>(заочная форма<br/>обучения)</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                     | <b>78</b>                                                | <b>78</b>                                                  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                  | <b>78</b>                                                | <b>8</b>                                                   |
| в том числе:                                                       |                                                          |                                                            |
| лабораторные и практические занятия                                | <b>76</b>                                                | <b>7</b>                                                   |
| - из них профессионально-ориентированное                           | <b>8</b>                                                 | <b>2</b>                                                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>-</b>                                                 | <b>70</b>                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | <b>2</b>                                                 | <b>1</b>                                                   |

### 1. Тематический план и содержание учебного материала

| Наименование разделов и тем                                                                                                           | Содержание учебного материала и практические занятия                                                                                                                                                                                                   | Объем часов (очная форма обучения) | Объем часов (очная форма обучения) | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                                                                                       | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                 |                                    |                                    |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                       | <b>Входное тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                           | <b>1</b>                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                      | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>76</b>                          | <b>7</b>                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Вводная тема.<br/>Добро пожаловать на планету английского языка</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                    | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3 МР(К)1<br>МР(К)2 МР(К)3<br>МР(К)4 МР(Р)1<br>МР(Р)2, ПР1, ПР2,<br>ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09                 |
|                                                                                                                                       | <b>Лексика:</b><br>– основные особенности английского произношения<br>– правила чтения;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– спряжение глаголов to be, to have, to do<br>– местоимения<br><b>Фонетика:</b><br>– алфавит (звуки) |                                    |                                    |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                    |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                       | – Добро пожаловать на планету английского языка. Правила чтения согласных, буквосочетаний, гласных.                                                                                                                                                    | <b>2</b>                           |                                    |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                       | – Спряжение глагола to be, to have, to do в настоящем времени.                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                           | <b>2</b>                           |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                    |                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 1<br/>Повседневная жизнь семьи.<br/>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.<br/>Конфликтные ситуации, их</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                    | ЛР3, ЛР6 МР(П)1,<br>МР(П)2<br>МР(П)3 МР(К)1<br>МР(К)2 МР(К)3<br>МР(К)4 МР(Р)1<br>МР(Р)2, ПР1, ПР2,<br>ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК09 |
|                                                                                                                                       | <b>Лексика:</b><br>– члены семьи;<br>– родственники;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– простое настоящее время (образование и функции)<br>– наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени             |                                    |                                    |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                    |                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |          |  |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>предупреждение и разрешение.</b>                                                                                                                                                              | – Повседневная жизнь семьи. Простое настоящее время.                                                                                            | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                  | – Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.                                | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2<br/>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                            |          |  | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3 МР(К)1<br>МР(К)2 МР(К)3<br>МР(К)4 МР(Р)1<br>МР(Р)2, ПР1, ПР2,<br>ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК09 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Лексика:</b><br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– конструкция have got/has got                                        |          |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                     |          |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                  | – Внешность и характеристика человека. Конструкция have got/has got.                                                                            | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                  | – Внешность и характеристика литературного персонажа.                                                                                           | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 3<br/>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                            |          |  | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3 МР(К)1<br>МР(К)2 МР(К)3<br>МР(К)4 МР(Р)1<br>МР(Р)2, ПР1, ПР2,<br>ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК09 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Лексика:</b><br>– здоровый образ жизни и спорт;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– степени сравнения прилагательных |          |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                     |          |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                  | - Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Степени сравнения прилагательных.                                                                   | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                  | - Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.                                                                                              | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 4<br/>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                            |          |  | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3 МР(К)1<br>МР(К)2 МР(К)3<br>МР(К)4 МР(Р)1<br>МР(Р)2, ПР1, ПР2,<br>ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК09 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Лексика:</b><br>– рутинная;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– предлоги времени                                     |          |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                     |          |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                  | - Школьное образование, типы школ. Предлоги времени.                                                                                            | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                  | - Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.                                                                | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5<br/>Класс мечты</b>                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                            |          |  | МР(П)1, МР(П)2                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Лексика:</b>                                                                                                                                 |          |  |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</b> | – названия видов хобби;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing                                                                                                                                                                                                 |   |  | MP(П)3 MP(К)1<br>MP(К)2 MP(К)3<br>MP(К)4 MP(Р)1<br>MP(Р)2, ПР1, ПР2,<br>ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК09                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | - Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Love/like/enjoy + Infinitive/-ing.                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | -Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 6<br/>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  | MP(П)1, MP(П)2<br>MP(П)3 MP(К)1<br>MP(К)2 MP(К)3<br>MP(К)4 MP(Р)1<br>MP(Р)2, ПР1, ПР2,<br>ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК09 |
|                                                                                                                                                         | <b>Лексика:</b><br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– косвенная речь. Согласования времен в косвенной речи                                                                                                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | - Место иностранного языка в повседневной жизни. Косвенная речь. Согласования времен                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | - Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 7<br/>Условия проживания в городской/сельской местности.</b>                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  | MP(П)1, MP(П)2<br>MP(П)3 MP(К)1<br>MP(К)2 MP(К)3<br>MP(К)4 MP(Р)1<br>MP(Р)2, ПР1, ПР2,<br>ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК09 |
|                                                                                                                                                         | <b>Лексика:</b><br>– как спросить и указать дорогу;<br>– инфраструктура;<br>– преимущества и недостатки сельской местности;<br>– преимущества и недостатки большого города;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– типы вопросительных предложений;<br>– наречия и выражения места и направления |   |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | - Условия проживания в городской местности. Типы вопросительных предложений.                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | - Условия проживания в сельской местности. Наречия и выражения места и направления.                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 8</b>                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  | MP(П)1, MP(П)2<br>MP(П)3 MP(К)1                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Лексика:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательности города;</li> <li>– наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции);</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> </ul>                                                               |   |   | МР(К)2 МР(К)3<br>МР(К)4 МР(Р)1<br>МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Простое прошедшее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Система образования. Правильные и неправильные глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Достопримечательности, культурные особенности, страницы истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |                                                                                                                                             |
| <b>Тема 9</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   | МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3 МР(К)1<br>МР(К)2 МР(К)3<br>МР(К)4 МР(Р)1<br>МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассортимент товаров;</li> <li>– виды магазинов;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неопределенные местоимения (some / any и их производные);</li> <li>– исчисляемые и неисчисляемые существительные;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными</li> </ul> |   |   |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Неопределенные местоимения (some/any их производные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |                                                                                                                                             |
| <b>Тема 10</b><br><b>Роль спорта в современной жизни:</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   | ЛР5 МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3 МР(К)1<br>МР(К)2 МР(К)3<br>МР(К)4 МР(Р)1                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия видов спорта;</li> <li>– олимпиада;</li> <li>– олимпийские игры;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сравнения прилагательных;</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>                                                                                                                              |          |  | МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09                                                          |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль спорта в современной жизни. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |  |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |  |                                                                                                                              |
| <b>Тема 11<br/>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  | МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 |
|                                                                                                                                         | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– путешествие;</li> <li>– виды транспорта;</li> <li>– наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)</li> </ul> |          |  |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         | - Туризм. Виды отдыха. Настоящее длительное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |  |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         | - Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |  |                                                                                                                              |
| <b>Тема 12<br/>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  | МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 |
|                                                                                                                                         | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природа и экологические проблемы;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий</li> </ul>                                                                                      |          |  |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         | - Вселенная и человек. Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |  |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |                                                                                                                              |
| <b>Тема 13<br/>Проблемы экологии. Защита окружающей</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  | ЛР1, ЛР2, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4                                                                  |
|                                                                                                                                         | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– флора и фауна;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |          |  |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>среды. Стихийные бедствия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                | – согласование времен (прямая и косвенная речь);<br>– указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи                                                    |          |  | МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                  |          |  |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Прямая и косвенная речь. Согласование времен                                                                                   | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Стихийные бедствия. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.                                                                                   | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 14</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b><br><b>Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         |          |  | ЛР1, ЛР2, МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3 МР(К)1<br>МР(К)2 МР(К)3<br>МР(К)4 МР(Р)1<br>МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Лексика:</b><br>– Виды СМИ;<br>– мобильный телефон;<br>– Интернет<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– страдательный залог (образование и функции) |          |  |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                  |          |  |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>Страдательный залог                                                                                                    | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.                                                                                                     | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |          |  |                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 15</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         |          |  | ЛР8, МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3 МР(К)1<br>МР(К)2 МР(К)3<br>МР(К)4 МР(Р)1<br>МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Лексика:</b><br>– литература;<br>– искусство;<br>– наука;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– модальные глаголы                                   |          |  |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                  |          |  |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и культуру. Модальные глаголы.                                                                      | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |    |   |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.                                                                                                                                                                                                | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.                                                                                                     | 2  |   |                                                                                                                                                        |
| Тема 16<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             |    |   | ЛР8, МР(П)1, МР(П)2<br>МР(П)3 МР(К)1<br>МР(К)2 МР(К)3<br>МР(К)4 МР(Р)1<br>МР(Р)2, ПР1, ПР2,<br>ПР3, ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Лексика:</b><br>– профессии;<br>– наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous;<br>– лексический минимум по теме                                                   |    |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Грамматика:</b><br>– настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции);<br>– прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); |    |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Профессионально-ориентированные занятия</b>                                                                                                                                                   |    |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Современный мир профессий. Настоящее совершенное длительное время                                                                                                                                | 2  | 2 |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Проблемы выбора профессии. Прошедшее совершенное длительное время                                                                                                                                | 2  |   |                                                                                                                                                        |
| Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1 |                                                                                                                                                        |
| Всего:                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | 78 |   |                                                                                                                                                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — URL: <https://book.ru/book/958084> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-13994-3. — URL: <https://book.ru/book/957484> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

2. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: <https://book.ru/book/957845> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

3. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: <https://book.ru/book/957847> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дидактические пособия и справочные издания**

1. Англ. Яз. 10кл. Spotlight (английский в фокусе). Test booklet (контрольные задания)
2. Англ. Яз. 11кл. Spotlight (английский в фокусе). Test booklet (контрольные задания)

##### **3.2.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. <https://www.perfect-english-grammar.com/>
2. <https://college.surgu.ru/>
3. <https://wooordhunt.ru/>
4. edu - "Российское образование" Федеральный портал
5. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
6. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
7. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
8. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. <http://www.km.ru> - Мультипортал

##### **3.2.26. Электронные информационные ресурсы**

1. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
2. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий

3. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
4. [mon.gov](http://mon.gov.ru/) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
5. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
6. allbest - "Союз образовательных сайтов"
7. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 04 Иностранный язык создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ОУП. 04 Иностранный язык являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости               | Виды текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- групповой;<br>- фронтальный | Задание для практической работы     |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации | Вид промежуточной аттестации   |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Содержание учебного материала | -дифференцированный зачет      | -смешанный (письменно и устно) |

### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП. 04 Иностранный язык проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является – дифференцированный зачет

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится по 5 вариантам с лексико-грамматическим тестом (письменно), презентацией устно-речевого материала (устно) и задание на понимание текста (письменно). При выполнении задания обучающиеся могут пользоваться англо-русским словарем.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в кабинете иностранного языка, оснащенном оборудованием (рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся), англо-русскими словарями

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в течении 2-х академических часов в порядке, определенном оценочными средствами по учебному предмету.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебному предмету**

1. Времена групп: Present, Past, Future
2. Местоимения личные, притяжательные, абсолютные
3. Условные предложения
4. Спряжение глаголов to be/to have/to do
5. Множественное число существительных
6. Предлоги места, времени
7. Степени сравнения прилагательных
8. Местоимения some/any
9. Количественные и порядковые числительные
10. Типы вопросительных предложений;
11. Наречия и выражения места и направления
12. Устно-речевой материал: описание внешности, характера; моя семья; моя квартира; мой колледж; путешествия;

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 Информатика**

Профиль социально-экономический

Специальность 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ



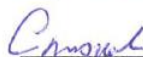
Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рассмотрено на заседании

ЦК ЕН дисциплин и ИТ

3 февраля 2026 года

Председатель ЦК

 /Стюкова НВ

Одобрено НМС НЭТК

3 февраля 2026 года

Председатель НМС



.Н.Щепетинщикова

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Арзамасова Д.А., преподаватель информационных технологий

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП.05 Информатика входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ОУП.05 Информатика на углубленном уровне направлено на достижение следующей цели:

обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики классах должно обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                |
| ЛР 1                              | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности      |
| ЛР 2                              | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве |
| ЛР 3                              | ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества      |
| ЛР 4                              | сформированность нравственного сознания, этического поведения                                                                                                                  |
| ЛР 5                              | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет                             |
| ЛР 6                              | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества                                                                                             |
| ЛР 7                              | способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий                                                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 8                                                            | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий                                                                                                              |
| ЛР 9                                                            | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                                                                                                                                                    |
| ЛР 10                                                           | интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы                              |
| ЛР 11                                                           | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 12                                                           | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 13                                                           | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества |
| ЛР 14                                                           | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР(П)1                                                          | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(П)2                                                          | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                                                                                                                                                                                              |
| МР(П)3                                                          | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов                                                                                    |
| МР(П)4                                                          | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(П)5                                                          | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР(П)6                                                          | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МР(П)7                                                          | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                                                        |
| МР(П)8                                                          | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов                                                                                                                              |
| МР(П)9                                                          | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР(П)10                                                         | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР(П)11                                                         | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                                                                           |
| МР(П)12                                                         | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду                            |
| МР(П)13                                                         | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР(П)14                                                          | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения                                                                                             |
| МР(П)15                                                          | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                          |
| МР(П)16                                                          | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации                                                                                                                                     |
| МР(П)17                                                          | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам                                                                                                                                                                               |
| МР(П)18                                                          | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР(П)19                                                          | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                             |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(К)1                                                           | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР(К)2                                                           | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты                                                                                                                                  |
| МР(К)3                                                           | владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации                                                                                                                                                            |
| МР(К)4                                                           | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                    |
| МР(К)5                                                           | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива                                                                                              |
| МР(К)6                                                           | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы                                                                    |
| МР(К)7                                                           | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям                                                                                                                                                                            |
| МР(К)8                                                           | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости                                                                                                                                                                                  |
| МР(К)9                                                           | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным                                                                                                                                                        |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(Р)1                                                           | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях                                                                                                          |
| МР(Р)2                                                           | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям                                                                                                                                  |
| МР(Р)3                                                           | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение                                                                                                                                      |
| МР(Р)4                                                           | оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МР(Р)5                                                           | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень                                                                                                                                     |
| МР(Р)6                                                           | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                           |
| МР(Р)7                                                           | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения                                                                         |
| МР(Р)8                                                           | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности                                                                                                                                            |
| МР(Р)9                                                           | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства                                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР(Р)10                           | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МР(Р)11                           | признавать свое право и право других на ошибку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР(Р)12                           | развивать способность понимать мир с позиции другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР 1                              | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР 2                              | владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР 3                              | умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов                                                                   |
| ПР 4                              | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР 5                              | владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 6                              | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 7                              | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет                                                                                               |
| ПР 8                              | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи                                                                                                                                                                    |
| ПР 9                              | умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления                                                                                                                                                                      |
| ПР 10                             | умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений                                                                                                                                                                                        |
| ПР 11                             | понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи |
| ПР 12                             | владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных,                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР 13 | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 14 | умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР 15 | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР 16 | умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 17 | умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы; умение создавать веб-страницы |
| ПР 18 | владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 19 | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР 20 | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР 21 | понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|       |                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b><i>Объем часов<br/>(очная форма<br/>обучения)</i></b> | <b><i>Объем часов<br/>(заочная форма<br/>обучения)</i></b> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>     | <b>110</b>                                               | <b>110</b>                                                 |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем</b>          | <b>80</b>                                                | <b>8</b>                                                   |
| в том числе:                                       |                                                          |                                                            |
| теоретическое обучение                             | 22                                                       | 2                                                          |
| лабораторные занятия                               | 58                                                       | 6                                                          |
| - из них профессионально-ориентированные           | 14                                                       | 6                                                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>24</b>                                                | <b>98</b>                                                  |
| <b>В том числе на подготовку к экзамену</b>        | <b>16</b>                                                |                                                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   | <b>4</b>                                                 | <b>4</b>                                                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов (очн/заочн) | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b>               | ЛР1, ЛР3 ЛР11<br>МР(П)1-19<br>МР(К) 1-9<br>МР(Р)1-12<br>ПР1, ПР20,<br>ПР8, ПР9, ПР15<br>ОК 02 |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы, Измерение и кодирование информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                |                                                                                               |
|                                                                                           | 1 Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Понятие о системе и ее компонентах, информационной системе, системе управления. Системный эффект. Подходы к измерению информации. Единицы измерения количества информации<br>Двоичное кодирование. Понятие системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления<br>Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Тройная уравновешенная система счисления. Двоичнодесятичная система счисления. | 2/2                     |                                                                                               |
|                                                                                           | 2 Управление как информационный процесс. Обратная связь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                       |                                                                                               |
|                                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                |                                                                                               |
|                                                                                           | 1 <u><b>Профессионально-ориентированное занятие.</b></u> Лр.р.№1. Работа с информационными ресурсами. Использование алфавитного подхода при измерении количества информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Арифметические операции в двоичной системе счисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                       |                                                                                               |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>                |                                                                                               |



|                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | 1                                    | <p><u>Доклад (по выбору на любую из предложенных тем):</u> Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трехмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Алгебра</b><br><b>логики,</b><br><b>Моделирован</b><br><b>ие, Графы,</b><br><b>Искусственны</b><br><b>й интеллект</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ЛР3, ЛР6, ЛР7,<br>ЛР9 ЛР11, ЛР 13<br>МР(П)1-19<br>МР(К) 1-9<br>МР(Р)1-12<br>ПР3, ПР10, ПР19,<br>ПР 16, ПР 20, ПР<br>21<br>ОК 02 |
|                                                                                                                                              | 1                                    | <p>Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Построение таблиц истинности. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности.</p> <p>Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).</p> <p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Нейронные сети.</p> | 2        |                                                                                                                                 |

|                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                           | 2                                    | Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.<br>Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |
| <b>Лабораторные занятия</b>               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |  |
|                                           | 1                                    | Лр.р.№2. Построение логических схем. Построение моделей информационных процессов (алгоритмов, компьютерной сети, бизнес-процессов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |
|                                           | 2                                    | Лр.р.№3. Построение таблиц истинности логических высказываний. Решение задач по теории графов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
|                                           | 3                                    | Лр.р. №4 Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>  |  |
|                                           | 1                                    | <u>Исследование (по выбору):</u> «Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.<br>Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.<br>Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга» | 1         |  |
|                                           | 2                                    | <u>Исследование(по выбору):</u> «Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов.<br>Восстановление зависимостей по результатам эксперимента. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |  |
|                                           | 3                                    | <u>Доклад(по выбору):</u> «Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии»<br>«Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.<br>Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей.<br>Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.»                                                                                                                                             | 1         |  |
| <b>Раздел 2. Цифровая грамотность</b>     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>26</b> |  |
|                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |  |

|                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.1.<br>Устройство компьютера, Программное обеспечение, Компьютерные сети, Информационная безопасность | 1                    | Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти<br>Функции и основные характеристики составляющих компонентов ПК. Устройства ввода, вывода информации. Внешние устройства ПК. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имен. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц. | 2   | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8 ЛР10 ЛР11, ЛР12, ЛР13, МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР 2, ПР4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 20, ОК 02 |
|                                                                                                             | 2                    | Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                                                                                                                  |
|                                                                                                             | Лабораторные занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20  |                                                                                                                                  |
|                                                                                                             | 1                    | Лр.р.№5. Подключение внутренних устройства ПК к материнской плате. Подключение внешних устройств ПК к системному блоку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                                                                                                                                  |
|                                                                                                             | 2                    | <b>Профессионально-ориентированное занятие.</b> Лр.р.№6. Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение. Обзор профессионального программного обеспечения в различной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2 |                                                                                                                                  |
|                                                                                                             | 3                    | Лр.р.№7. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Работа с системным программным обеспечением компьютера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |                                                                                                                                  |
|                                                                                                             | 4                    | Лр.р.№8. Создание архива данных и работа с ним. Файловая система, атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |                                                                                                                                  |
|                                                                                                             | 5                    | Лр.р.№9. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |                                                                                                                                  |
|                                                                                                             | 6                    | Лр.р.№10. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                                                                                                                  |

|                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                            | 7                                         | <b>Профессионально-ориентированное занятие</b> Лр.р.№11. Изучение возможностей браузера. Работа с интернет-ресурсами. Работа с образовательными ресурсами и порталом государственных услуг.                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2       |                      |
|                                            | 8                                         | Лр.р.№12. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Участие в онлайн-анкетировании, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                      |
|                                            | 9                                         | <b>Профессионально-ориентированное занятие</b> Лр.р.№13. Поиск информации в поисковых сервисах с использованием ключевых слов, фраз и комбинаций условия поиска. Поиск информации в тексте, файловых структурах. Использование социальных сетей в профессиональной деятельности. Использование сетевых информационных систем                                                                                                  | 2         |                      |
|                                            | 10                                        | Лр.р.№14. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования и профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                      |
|                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                      |
|                                            | 1                                         | <u>Конспект:</u> «Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов»                     | 1         |                      |
|                                            | 2                                         | <u>Доклад(по выбору):</u> «Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA» | 1         |                      |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>30</b> | ЛР 10, ЛР11,<br>ЛР13 |
|                                            | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Технологии</b><br><b>создания и</b><br><b>преобразования</b><br><b>текстовой</b><br><b>информации</b><br><b>и анализа</b><br><b>числовой</b><br><b>информации,</b><br><b>представлен</b><br><b>е об</b><br><b>организации</b><br><b>баз данных,</b><br><b>веб-</b><br><b>разработка,</b><br><b>представлен</b><br><b>е о</b><br><b>программных</b><br><b>средах</b><br><b>компьютерно</b><br><b>й графики</b> | 1 | <p>Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных. Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология "клиент - сервер", ее достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript.</p> | 2 | МР(П)1-19<br>МР(К) 1-9<br>МР(Р)1-12<br>ПР 3, ПР13, ПР<br>14, ПР 17, ПР 18,<br>ОК 02 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <p>Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.</p> <p>Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                     |

|                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                               | 3                                    | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных | 2         |                      |
|                                               | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>24</b> |                      |
|                                               | 1                                    | <b><u>Профессионально-ориентированное занятие</u></b> Лр.р.№15. Форматирование текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2       |                      |
|                                               | 2                                    | Лр.р.№16. Вставка графических объектов в текстовый документ (рисунка, фигурного текста, автофигур, схем, таблиц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                      |
|                                               | 3                                    | Лр.р.№17. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                      |
|                                               | 4                                    | Лр.р.№18. Использование различных возможностей электронных таблиц. Стандартные функции. Адресация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                      |
|                                               | 5                                    | <b><u>Профессионально-ориентированное занятие</u></b> Лр.р.№19. Средства графического представления статистических данных. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                      |
|                                               | 6                                    | Лр.р.№20. Решение задач оптимизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                      |
|                                               | 7                                    | Лр.р.№21. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                      |
|                                               | 8                                    | <b><u>Профессионально-ориентированное занятие</u></b> Лр.р.№22. Формирование форм, отчетов и запросов для поиска и сортировки информации в базе данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                      |
|                                               | 9                                    | Лр.р.№23. Методы и средства разработки и сопровождения сайта. Разработка сайта организации с помощью HTML-кода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                      |
|                                               | 10                                   | Лр.р.№24. Разработка сайта организации с помощью конструктора сайтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                      |
|                                               | 11                                   | Лр.р.№25. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами графических редакторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                      |
|                                               | 12                                   | Лр.р.№26. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                      |
| <b>Раздел 4. Алгоритмы и программирование</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> | ЛР10, ЛР13, ЛР<br>14 |
|                                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |                      |

|                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                             |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1 Язык программирования Python | 1 | <p>Понятие алгоритма, виды и способы записи. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Интерактивная среда программирования на Python. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных. Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Математические операции с целыми и вещественными числами. Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.</p> <p>Ветвления. Сложные условия. Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else.</p> <p>Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определенного инварианта цикла. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while</p> <p>Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.</p> <p>Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.</p> <p>Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм Quicksort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.</p> | 2 | <p>МР(П)1-19<br/>МР(К) 1-9<br/>МР(Р)1-12<br/>ПР11, ПР12, ПР17<br/>ОК 02</p> |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | 2 | <p>Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.</p> <p>Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.</p> <p>Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм Quicksort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.</p> | 2 |  |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|



|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <b>Лабораторные занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |  |
|  | 1                                         | Лр.р.№27. Изучение среды программирования. Тестирование готовых программ линейной, разветвленной и циклической структур. Подключение подпрограмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |  |
|  | 2                                         | Лр.р.№28. Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |  |
|  | 3                                         | Лр.р.№29. Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |  |
|  | 1                                         | Реферат (по выбору): «Численные методы. Точное и приближенное решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенное вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.<br>Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Черча-Тьюринга. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма "решето Эратосфена"»<br>«Оценка сложности вычислений. Время работы и объем используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.» | 1        |  |

|                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                        | 2 | <p><u>Реферат (по выбору)</u> «Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.</p> <p>Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных».</p> <p><u>Конспект:</u> «Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.</p> <p>Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, задачи оптимизации.»</p> <p><u>Реферат(по выбору):</u> «Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.</p> <p>Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса. Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования»</p> | 1          |  |
| <b>Самостоятельная работа по подготовке к экзамену</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>  |  |
| <b>Консультация</b>                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |  |
| <b>Экзамен</b>                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/4</b> |  |
| <b>Всего</b>                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>110</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

1) учебно-лабораторным оборудованием:

- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Доска классная
- Компьютерные столы
- Компьютерные стулья
- Технические средства обучения:
- Мультимедиа – проектор переносной
- Экран для проектора переносной
- Персональный компьютер
- Клавиатура с маркировкой Азбука Брайля

2) программным обеспечением:

- ОС Windows 10 (лицензия)
- MS Office (лицензия)
- Kaspersky Endpoint для бизнеса – Стартовый Russian Edition (лицензия)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### *3.2.1. Основные печатные и электронные издания*

1. Цветкова М.С. Информатика. Учебник: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2025. - 416 с.

2. Цветкова М.С. Информатика. Практикум.: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 320 с.

##### *3.2.2. Дополнительные источники*

3. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2025. — 377 с. — ISBN 978-5-406-13967-7. — URL: <https://book.ru/book/958100> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

4. Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

5. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-406-14515-9. — URL: <https://book.ru/book/957429> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

6. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2025. — 265 с. — ISBN 978-5-406-14813-6. — URL: <https://book.ru/book/958233> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

7. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2026. — 262 с. — ISBN 978-5-406-15094-8. — URL: <https://book.ru/book/958994> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием оценочных средств по учебному предмету ОУП.05 Информатика, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой учебного предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по предмету ОУП.05 Информатика являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости | Виды текущего контроля успеваемости                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- фронтальный   | - Устный опрос<br>- Лабораторное занятие<br>- Задание для проверочной работы |
| Самостоятельная работа        | - индивидуальный                     | Устное сообщение на уроке                                                    |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | - экзамен                      | - смешанный                  |

#### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП.05 Информатика проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы, этапов выполнения индивидуального проекта. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по учебному предмету.

На защиту индивидуального проекта обучающемуся отводится на более 1/3 академического часа. Защита индивидуального проекта проходит в присутствии обучающихся учебной группы.

Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена проводится в кабинете информатики, оснащенном, оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, ПК преподавателя, ПК по количеству обучающихся

На сдачу экзамена по экзаменационным билетам обучающемуся отводится не более 2 академических часов на выполнение практического задания на компьютере, подготовку к устному ответу и не более 1/3 академического часа на ответ. Во время сдачи в аудитории может находиться одновременно не более 10 обучающихся.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2.Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебному предмету**

1. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.
2. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.
3. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.
4. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.
5. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность,

устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

6. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имен.
7. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.
8. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.
9. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.
10. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.
11. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.
12. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.
13. Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.
14. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.
15. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.
16. Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троиная уравновешенная система счисления. Двоичнодесятичная система счисления.
17. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.
18. Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трехмерная графика. Фрактальная графика.
19. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.
20. Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.
21. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.
22. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные

нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

23. Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.
24. Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.
25. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции "исключающее ИЛИ".
26. Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.
27. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.
28. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.
29. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.
30. Язык программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определенного инварианта цикла. Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.
31. Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.
32. Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.
33. Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.
34. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.
35. Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.
36. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.
37. Численные методы. Точное и приближенное решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенное вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.
38. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.
39. Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

40. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм Quicksort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.
41. Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.
42. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.
43. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.
44. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.
45. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.
46. Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.
47. Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.
48. Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.
49. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.
50. Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
51. Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).
52. Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.
53. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование

методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

54. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Черча-Тьюринга.
55. Оценка сложности вычислений. Время работы и объем используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.
56. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма "решето Эратосфена".
57. Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.
58. Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.
59. Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.
60. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.
61. Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.
62. Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.
63. Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, задачи оптимизации.
64. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
65. Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.
66. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.
67. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.
68. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.
69. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.
70. Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология "клиент - сервер", ее достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.
71. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.
72. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.



73. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.
74. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.06 Физика**

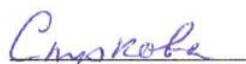
ПРОФИЛЬ Социально-экономический

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 06 Физика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин и ИТ  
3 февраля 2026 года

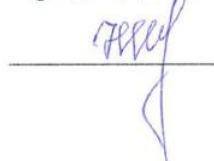
Председатель ЦК

 Стюкова Н.В.

Одобрено НМС НЭТК

3 февраля 2026 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Максимова В.В., преподаватель НЭТК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения

Учебный предмет «Физика» (базовый уровень) входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- 1) Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- 2) Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- 3) Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 4) Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- 5) Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Физика, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

|     | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <i>Личностные результаты (ЛР)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР1 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |
| ЛР2 | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;<br>ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР3 | духовно-нравственного воспитания:<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР4 | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР5                                                             | <p>трудового воспитания:</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР6                                                             | <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР7                                                             | <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(П)1                                                          | <p>базовые логические действия;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МР(П)2                                                          | <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</p> <p>владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР(П)3                                                           | <p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>                                                       |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР(К)1                                                           | <p>общение:</p> <p>осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;</p> <p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР(К)2                                                           | <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР(Р)1                                                           | <p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</p> <p>самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>                                                               |
| МР(Р)2                                                           | самоконтроль:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>                                                                                                                                                                             |
| МР(Р)3                            | <p>принятие себя и других:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР1                               | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР2                               | учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР3                               | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов. |
| ПР4                               | описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР5                               | описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.                                                                                                                                                                |
| ПР6                               | описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР7                               | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости. |
| ПР8  | объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР9  | выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы                                                                                  |
| ПР10 | осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений                                                                                                                                                                                              |
| ПР11 | исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.                                                                                                        |
| ПР12 | соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.                                                                                                                                                |
| ПР13 | решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;                                                 |
| ПР14 | решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений                                                                                                                                                                                                         |
| ПР15 | использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию.                                                                                                    |
| ПР16 | приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий                                                                                                                                                                                                                |
| ПР17 | использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.                                                                                                                             |
| ПР18 | работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.                                                                                                      |
| ПР19 | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира                                                                                                                                         |
| ПР20 | учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.                                                                                                                                                         |
| ПР21 | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР22 | описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| ПР23 | описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР24 | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости                                                                                                                                                                 |
| ПР25 | определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР26 | строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР27 | выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР28 | осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР29 | исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР30 | соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР31 | решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| ПР32 | решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений                                                                                                                                                        |
| ПР33 | использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию.                                                   |
| ПР34 | объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни                                                                                                                                                                               |
| ПР35 | приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий                                                                                                                                                             |
| ПР36 | использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.                                                                            |
| ПР37 | работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.                                                     |

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|       |                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов<br>(очная форма<br>обучения) | Объем часов<br>(заочная форма<br>обучения) |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                     | <b>78</b>                                | <b>78</b>                                  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем</b>                          | <b>74</b>                                | <b>8</b>                                   |
| в том числе:                                                       |                                          |                                            |
| теоретическое обучение                                             | 62                                       | 6                                          |
| - из них профессионально-ориентированное                           | 4                                        | 1                                          |
| лабораторные и практические занятия                                | 10                                       | -                                          |
| - из них профессионально-ориентированное                           | 2                                        | -                                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>4</b>                                 | <b>70</b>                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>                                 | <b>2</b>                                   |
| <b>ИТОГО</b>                                                       | <b>78</b>                                | <b>78</b>                                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                               | Объем часов оч/заоч | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Физика и методы научного познания                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                               | 2/1                 | ЛР1-5,7<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1,2,10,16,19<br>ОК2          |
| Тема 1.1 Физика - наука о природе                               | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                               | 2/1                 |                                                                               |
|                                                                 | 1                                                                                                      | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике                              |                     |                                                                               |
| Тема 1.2. Естественнаучный метод познания                       | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                               |                     |                                                                               |
|                                                                 | 1                                                                                                      | Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия                     |                     |                                                                               |
| Тема 1.3 Физика в формировании современной научной картины мира | 1                                                                                                      | Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей                                                                        |                     |                                                                               |
|                                                                 | Профессионально-ориентированные задания – 2 ч                                                          |                                                                                                                                                                               |                     |                                                                               |
|                                                                 |                                                                                                        | Применение физики в криминалистических исследованиях.                                                                                                                         |                     |                                                                               |
| Раздел 2. Механика                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                               | 16                  |                                                                               |
| Тема 2.1. Кинематика                                            | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                               |                     | ЛР2-5,7<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1,2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1-4,7,9-14,16,18,19<br>ОК2,4 |
|                                                                 | 1                                                                                                      | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория                                                                                    | 2                   |                                                                               |
|                                                                 | 2                                                                                                      | Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей |                     |                                                                               |
|                                                                 | 3                                                                                                      | Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени                    |                     |                                                                               |
|                                                                 | 4                                                                                                      | Свободное падение. Ускорение свободного падения                                                                                                                               |                     |                                                                               |

|                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|
|                                                  | 5                                                                               | Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение                                                                                                                                      | 2     |                                                             |
|                                                  | Практическая работа № 1                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                             |
|                                                  | 1                                                                               | Решение графических и расчетных задач по теме «Виды движения»                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                             |
| Тема 2.2 Динамика                                | Содержание учебного материала                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |                                                             |
|                                                  | 1                                                                               | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                             |
|                                                  | 2                                                                               | Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек                                                                                                                                                                                                    |       |                                                             |
|                                                  | 3                                                                               | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |                                                             |
|                                                  | 4                                                                               | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                             |
|                                                  | 5                                                                               | Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе                                                                                                                                   |       |                                                             |
|                                                  | 6                                                                               | Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                             |
|                                                  | 7                                                                               | Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                             |
|                                                  | Лабораторные работы № 1                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                             |
| 1                                                | Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине, от ее деформации | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                             |
| Тема 2.3 Законы сохранения в механике            | Содержание учебного материала                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                             |
|                                                  | 1                                                                               | Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение                                                                                                                                                                                   | 2     |                                                             |
|                                                  | 2                                                                               | Работа силы. Мощность силы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |                                                             |
|                                                  | 3                                                                               | Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                             |
|                                                  | 4                                                                               | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли                                                                                                                                                                                                        |       |                                                             |
|                                                  | 5                                                                               | Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии                                                                                                                                                                             |       |                                                             |
|                                                  | 6                                                                               | Упругие и неупругие столкновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                             |
| Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16/1  |                                                             |
| Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | ЛР1-7<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1,2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1-3,5,7,8-19 |
|                                                  | 1                                                                               | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро | 2/0,5 |                                                             |

|                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|                                                                      | 2                                                    | Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     | ОК2,4 |
|                                                                      | 3                                                    | Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара |       |       |
|                                                                      | <b>Лабораторные работы № 2</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |
|                                                                      | 1                                                    | Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |       |
| Тема 3.2. Основы термодинамики                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |
|                                                                      | 1                                                    | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче                                                                                                          | 2/0,5 |       |
|                                                                      | 2                                                    | Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |
|                                                                      | 3                                                    | Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |
|                                                                      | 4                                                    | Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики                                                                                                                                                                                   | 2     |       |
|                                                                      | <b>Профессионально-ориентированные задания – 2 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |
|                                                                      |                                                      | Правовое регулирование цен на электроэнергию, полученную от теплоэлектростанций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       |
| Тема 3.3<br>Агрегатные<br>состояния<br>вещества. Фазовые<br>переходы | 1                                                    | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления                                                                                                                                                                                                                         | 2     |       |
|                                                                      | 2                                                    | Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация                                                                                                                                                                                                                              | 2     |       |
|                                                                      | 3                                                    | Уравнение теплового баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |
|                                                                      | <b>Лабораторные работы № 3</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |
|                                                                      | 1                                                    | Измерение относительной влажности воздуха<br><b>Тестирование по пройденным разделам 1,2 и 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |       |
|                                                                      | <b>Профессионально-ориентированные задания – 2 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |
|                                                                      |                                                      | Составление и анализ экспертизы по характеристикам различных современных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |

|                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                              |       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Раздел 4. Электродинамика</b>                          |                                      | <b>12/1</b>                                                                                                                                                                                                                  |       |
| Тема 4.1.<br>Электростатика                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                              |       |
|                                                           | 1                                    | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда                                                                      | 2     |
|                                                           | 2                                    | Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля                 |       |
|                                                           | 3                                    | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость                                                                      |       |
|                                                           | 4                                    | Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора                                                                                                                                        |       |
| Тема 4.2.<br>Постоянный электрический ток                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                              |       |
|                                                           | 1                                    | Токи в различных средах. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток                                                                                             | 2/0,5 |
|                                                           | 2                                    | Напряжение. Закон Ома для участка цепи                                                                                                                                                                                       |       |
|                                                           | 3                                    | Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников                                                                                               |       |
|                                                           | 4                                    | Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока                                                                                                                                                 |       |
|                                                           | 5                                    | Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание                                                                                      | 2     |
|                                                           | 6                                    | Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость                                                                                                              |       |
|                                                           | 7                                    | Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков                                                                                                                                                                     | 2/0,5 |
|                                                           | 8                                    | Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы                                                                                                       |       |
|                                                           | 9                                    | Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз                                                                                                                            |       |
|                                                           | 10                                   | Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма                                                                                                                                        |       |
| Тема 4.3.<br>Магнитное поле.<br>Электромагнитная индукция | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                              |       |
|                                                           | 1                                    | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов | 2     |

ЛР1-5,7  
МР(П)1-3  
МР(К)1-2  
МР(Р)1-3  
ПР1-3,6-18,21,22,  
24,25  
ОК2

|                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 2                                                       | Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током                                                   | 2      |                                                                   |
|                                                        | 3                                                       | Сила Ампера, ее модуль и направление                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                   |
|                                                        | 4                                                       | Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца                                                                                                                                           |        |                                                                   |
|                                                        | 5                                                       | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея                                                                                                                   |        |                                                                   |
|                                                        | 6                                                       | Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле                                                                                                                                 |        |                                                                   |
|                                                        | 7                                                       | Правило Ленца                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                   |
|                                                        | 8                                                       | Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции                                                                                                                                                                                        |        |                                                                   |
|                                                        | 9                                                       | Энергия магнитного поля катушки с током                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                   |
|                                                        | 10                                                      | Электромагнитное поле                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                   |
| Раздел 5. Колебания и волны                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                   |
| Тема 5.1.<br>Механические и электромагнитные колебания | Содержание учебного материала                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | 10/1   | ЛР1-7<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР19-24,26-37<br>ОК2 |
|                                                        | 1                                                       | Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях | 2/ 0,5 |                                                                   |
|                                                        | 2                                                       | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре                       | 2      |                                                                   |
|                                                        | 3                                                       | Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания                                                                                                                                   | 1      |                                                                   |
|                                                        | 4                                                       | Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения                                                                                                                           |        |                                                                   |
|                                                        | Самостоятельная работа<br>Выполнение рефератов по теме: |                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                   |
|                                                        | 5                                                       | Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни                                                                    |        |                                                                   |
| Тема 5.2                                               | Содержание учебного материала                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                   |

|                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |        |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| Механические и электромагнитные волны               | 1                                                                                          | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн                                                                                       | 2/ 0,5 |  |
|                                                     | 2                                                                                          | Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука                                                                                                                                                                                               |        |  |
|                                                     | 3                                                                                          | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн |        |  |
|                                                     | 4                                                                                          | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту                                                                                                                                                                                |        |  |
|                                                     | Самостоятельная работа<br>Составление теста по темам                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1      |  |
|                                                     | 5                                                                                          | Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация                                                                                                                                                                                                               |        |  |
|                                                     | 6                                                                                          | Электромагнитное загрязнение окружающей среды                                                                                                                                                                                                                 |        |  |
| Тема 5.3 Оптика                                     | Содержание учебного материала                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      |  |
|                                                     | 1                                                                                          | Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света                                                                                                                                             |        |  |
|                                                     | 2                                                                                          | Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале                                                                                                                                                                             |        |  |
|                                                     | 3                                                                                          | Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения                                                                                                    |        |  |
|                                                     | 4                                                                                          | Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет                                                                                                                                                                                                            | 2      |  |
|                                                     | 5                                                                                          | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой                                               |        |  |
|                                                     | 6                                                                                          | Пределы применимости геометрической оптики                                                                                                                                                                                                                    |        |  |
|                                                     | 7                                                                                          | Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников                                                                                   |        |  |
|                                                     | 8                                                                                          | Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку                                                                                                                   |        |  |
|                                                     | 9                                                                                          | Поляризация света                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |
| Раздел 6. Основы специальной теории относительности |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |        |  |
| Тема 6.1 СТО: постулаты, принципы,                  | Содержание учебного материала<br>Самостоятельная работа<br>Составление конспекта по темам: |                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      |  |



|                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                  |
|---------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
| параметры<br>релятивистской<br>частицы      | 1                             | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна                                                                               |       | ЛР1,5,7<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР19,31-33,35,37<br>ОК2           |
|                                             | 2                             | Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                  |
|                                             | 3                             | Энергия и импульс релятивистской частицы                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                  |
|                                             | 4                             | Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                  |
| Раздел 7. Квантовая физика                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | 12/2  |                                                                                  |
| Тема 7.1 Элементы<br>квантовой оптики       | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                  |
|                                             | 1                             | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона                                                                                                                                                                      | 2/0,5 | ЛР1-7<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР19-21,23,24-28,<br>31-37<br>ОК2,4 |
|                                             | 2                             | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта                                                                                                         |       |                                                                                  |
|                                             | 3                             | Давление света. Опыты П.Н. Лебедева                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                  |
| 4                                           | Химическое действие света     |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                  |
| Тема 7.2 Строение<br>атома                  | 1                             | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода | 2/0,5 |                                                                                  |
|                                             | 2                             | Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                  |
|                                             | 3                             | Спонтанное и вынужденное излучение                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                  |
| Тема 7.3 Атомное<br>ядро                    | 1                             | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы                       | 2     |                                                                                  |
|                                             | 2                             | Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы                                                                                                                                         | 2/0,5 |                                                                                  |
|                                             | 3                             | Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада                                                                                                                                                        |       |                                                                                  |
|                                             | 4                             | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                  |
|                                             | 5                             | Ядерные реакции. Деление и синтез ядер                                                                                                                                                                                                                    | 2/0,5 |                                                                                  |
|                                             | 6                             | Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики                                                                                                                                 |       |                                                                                  |
|                                             | 7                             | Элементарные частицы. Открытие позитрона                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                  |
|                                             | 8                             | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                  |
|                                             | 9                             | Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира                                                                                                                                                                                          | 2     |                                                                                  |
|                                             | Лабораторные работы № 4       |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                  |
|                                             | 1                             | Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                  |
| Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики |                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | 4     |                                                                                  |
| Тема 8.1 Этапы                              | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                           |       | ЛР1-7                                                                            |

|                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                             |
|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|
| развития астрономии                     | 1 | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   | МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР19,21,24,31-37<br>ОК2 |
| Тема 8.2 Звездное небо                  | 1 | Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                             |
| Тема 8.3 Солнечная система              | 1 | Строение и состав Солнечной системы. Планеты и их спутники. Малые тела Солнечной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                             |
| Тема 8.4 Солнце                         | 1 | Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд |     |                                                             |
| Тема 8.5 Наша галактика                 | 1 | Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик                                                                                                                                                                                                                               | 2   |                                                             |
| Тема 8.6 Вселенная                      | 1 | Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                             |
| Тема 8.7 Структура Вселенной            | 1 | Масштабная структура Вселенной. Метагалактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                             |
| Тема 8.8 Нерешенные проблемы астрономии | 1 | Нерешенные проблемы астрономии. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Сложные органические соединения в космосе                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                             |
| Дифференцированный зачет                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2 |                                                             |
| Всего                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 78  |                                                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект наглядных учебных пособий по физике, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной, калькуляторы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по физике атомного ядра, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы: «Механические явления», «Постоянный ток», «Полупроводниковые приборы», «Электрический ток в вакууме», «Магнитное поле кольцевых токов», «Электродинамика», «Волновая оптика», «Волновая ванна», «Молекулярная физика и тепловые явления», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», набор тел равного объема, набор тел равной массы, набор калориметрических тел, набор пружин с различной жесткостью);
- лабораторное оборудование (общего назначения: штатив лабораторный, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, комплект посуды с принадлежностями, гигрометр ВИТ-2, весы с разновесами, генератор звуковой (0,1 – 100 Гц), и тематические наборы: «Механика», «Электричество», «Оптика»);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### *3.2.1. Основные источники*

1. Физика. Базовый уровень : Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: <https://book.ru/book/957957>(дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

2. Физика. Базовый уровень : Учебное пособие / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124947-7. — URL: <https://book.ru/book/957956> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

##### *3.2.2. Дополнительные источники*

2. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. Н.Н. Сотский — Москва : Просвещение, 2024. — 433 с. — ISBN 978-5-09-116780-1. — URL: <https://book.ru/book/957944> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

3. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-116781-8. — URL: <https://book.ru/book/957952> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

4. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124890-6. — URL: <https://book.ru/book/957943> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-124892-0. — URL: <https://book.ru/book/957939> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 193 с. — ISBN 978-5-09-119786-0. — URL: <https://book.ru/book/957949> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-09-119787-7. — URL: <https://book.ru/book/957950> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.06 Физика создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости является** качественная оценка освоения учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации является** установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой учебного предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по предмету ОУП.06 Физика являются:

| <b>Элемент учебного предмета</b> | <b>Формы текущего контроля успеваемости</b> | <b>Виды текущего контроля успеваемости</b>                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала    | - индивидуальный;<br>- групповой            | - Тестирование<br>- Письменная проверочная работа<br>- Лабораторная работа<br>- Устный опрос |
| Самостоятельная работа           | - индивидуальный;                           | - Задание для самостоятельной работы                                                         |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| <b>Элемент учебного предмета</b> | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Вид промежуточной аттестации</b> |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Содержание учебного материала    | - дифференцированный зачет            | - письменный                        |

### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП.06 Физика проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по учебному предмету.

Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета

проводится в кабинете Физики, оснащенном оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя

На сдачу дифференцированного зачета обучающемуся отводится последнее занятие по предмету продолжительностью 2 академических часа.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Физика - фундаментальная наука о природе. Методы познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин. Погрешности измерений физических величин.
2. Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.
3. Кинематические характеристики поступательного и вращательного движения. Связи между ними.
4. Динамические характеристики поступательного и вращательного движения. Инерциальные системы отсчета. Основные законы динамики в инерциальных системах отсчета. Преобразования Галилея.
5. Понятие момента силы. Момент силы относительно точки, относительно оси. Момент инерции. Теорема Штейнера.
6. Понятие момента импульса. Момент импульса тела относительно точки, относительно оси. Основной закон динамики вращательного движения.
7. Законы динамики в неинерциальных системах отсчета.
8. Механическая работа. Работа переменной силы. Понятие консервативных и не консервативных сил. Примеры расчетов работы. Мощность.
9. Потенциальная энергия и ее свойства. Кинетическая энергия и ее свойства. Полная механическая энергия.
10. Законы сохранения в механике. Закон сохранения механической энергии.
11. Формулировка и вывод закона сохранения импульса и момента импульса.
12. Колебания. Гармонические Колебания. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний. Формула периода колебаний пружинного маятника.
13. Математический и физический маятники, формулы периода их колебаний.
14. Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение затухающих колебаний, его решение. Характеристики затухающих колебаний.
15. Вынужденные колебания. Дифференциальное уравнение вынужденных колебаний, его решение. Механический резонанс.
16. Механические волны. Уравнение плоской волны. Свойства волн.
17. Основные положения МКТ
18. Распределение энергии молекул идеального газа по проекции скорости (распределение Гаусса), его анализ. Распределение молекул идеального газа по модулю скорости (распределение Максвелла), его анализ.
19. Степени свободы. Распределение энергии молекул по степеням свободы. Основное уравнение МКТ для энергии и давления
20. Первое начало термодинамики, его применение к изопроцессам.
21. Обратимые и необратимые процессы. Статистический вес. Статистическое и термодинамическое определение энтропии. Связанная и свободная энергия. Второе начало термодинамики.
22. Цикл Карно, КПД тепловых машин.
23. Локальные и интегральные характеристики электрического и магнитного полей.

24. Работа электростатического поля по переносу заряда.
25. Силовые линии, эквипотенциальные поверхности. Формула связи напряженности и разности потенциалов.
26. Электрический ток, сила тока, ЭДС, разность потенциалов. Законы Ома. Закон Джоуля-Ленца.
27. Закон Био-Савара-Лапласа, его применение для расчета магнитного поля прямолинейного проводника с током.
28. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея-Ленца. Причины возникновения ЭДС индукции.
29. Электромагнитные волны, их свойства и механизм образования.
30. Законы отражения света и преломления света.
31. Полное внутреннее отражение.
32. Интерференция света. Её проявление и применение в технике.
33. Дифракция света. Дифракционная решётка. Уравнение дифракционной решётки.
34. Дисперсия света.
35. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.
36. Явление внешнего фотоэффекта. Законы А.Г. Столетова для внешнего фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.
37. Модель атома по Резерфорду и по Бору. Происхождение спектров излучения и поглощения.
38. Квантово-механическая модель атома. Квантовые числа и их физический смысл. Квантование атома водорода.
39. Виды спектров. Спектральный анализ.
40. Счётчик заряженных частиц Гейгера-Мюллера. Камера Вильсона для регистрации заряженных частиц. Пузырьковая камера для регистрации заряженных частиц.
41. Естественная радиоактивность. Свойства альфа-, бета- и гамма-излучений.
42. Открытие нейтрона. Строение атома и ядра.
43. Правила смещения при альфа- и бета-распадах.
44. Закон радиоактивного распада.
45. Изотопы. Дефект массы ядра, энергия связи.
46. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.
47. Деление тяжёлых ядер. Понятие цепной реакции деления тяжёлых ядер
48. Термоядерный синтез и условия его осуществления.
49. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия
50. Звёздное небо. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение
51. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд
52. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик
53. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии. Проблема существования жизни вне Земли.

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 07 ХИМИЯ**

Профиль - социально-экономический

Специальность 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 07 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин и ИТ  
3 февраля 2026 года

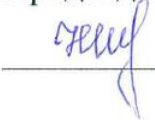
Председатель ЦК

 Стюкова НВ

Одобрено НМС НЭТК

3 февраля 2026 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Быкова Т.Н.



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП. 07 Химия входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

## 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ОУП. 07 Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета Химия, обеспечивает достижение обучающихся следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 1                              | гражданского воспитания:<br>осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;<br>представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;<br>готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;<br>способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; |
| ЛР 2                              | патриотического воспитания:<br>ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;<br>уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;<br>интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;                   |
| ЛР 3                              | духовно-нравственного воспитания:<br>нравственного сознания, этического поведения;<br>способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;                                                                                                                       |
| ЛР 4                              | формирования культуры здоровья:<br>понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;</p> <p>понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР5 | <p>трудового воспитания:</p> <p>коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;</p> <p>установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);</p> <p>интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</p> <p>уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;</p> <p>готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР6 | <p>экологического воспитания:</p> <p>экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</p> <p>активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР7 | <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;</p> <p>естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>интереса к познанию и исследовательской деятельности;</p> <p>готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;</p> <p>интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.</p> |

| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР(П)1                                                           | <p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</p> |
| МР(П)2                                                           | <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</p> <p>формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</p> <p>владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</p> <p>приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МР(П)3                                                           | <p>работа с информацией:</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:</p> <p>применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР(К)1                                                           | <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МР(К)2                                                           | <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| МР(Р)1                                                        | самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МР(Р)2                                                        | осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР 1                                                          | сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР 2                                                          | владение системой химических знаний, которая включает:<br>основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);<br>теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);<br>закономерности, символический язык химии;<br>мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; |
| ПР 3                                                          | сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 4                                                          | сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР5                                                           | сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР6                                                           | сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР7                                                           | сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР8                                                           | сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПР9  | сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР10 | сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР11 | сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР12 | сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР13 | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР14 | сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР15 | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР16 | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПР17 | для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР18 | сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПР19 | владение системой химических знаний, которая включает:<br>основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);<br>теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР20 | сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР21 | сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);                                                                                    |
| ПР22 | сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;                                       |
| ПР23 | сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);                                                                                                                                                                              |
| ПР24 | сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР25 | сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; |
| ПР26 | сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;                                                                                                                                                     |
| ПР27 | сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);                                                                                                                                                                            |
| ПР28 | сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР29 | сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;                                                                                                                                                                                                         |
| ПР30 | сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР31 | сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);                                                                                                                                                                                                              |
| ПР32 | сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;                                                                                                                                                               |
| ПР33 | сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;                  |
| ПР34 | сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;                                                                                                                                                                                          |
| ПР35 | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |
| ПР36 | сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР37 | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;                                                                                                                                                           |
| ПР38 | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР39 | для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования элементов общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|       |                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                     | Объем часов<br>(очная форма<br>обучения) | Объем часов<br>(заочная форма<br>обучения) |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                         | <b>34</b>                                | <b>34</b>                                  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                      | <b>34</b>                                | <b>4</b>                                   |
| в том числе:                                                           |                                          |                                            |
| теоретическое обучение                                                 | <b>20</b>                                |                                            |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 2                                        |                                            |
| лабораторные и практические занятия                                    | <b>12</b>                                | <b>2</b>                                   |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 2                                        | 2                                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     |                                          | <b>30</b>                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме<br/>дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>                                 | <b>2</b>                                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов (очная форма обучения) | Объем часов (заочная форма обучения) | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                  | 4                                    | 5                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>                           |                                      |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Строение атомов химических элементов и природа химической связи | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                      | ЛР7<br>МР(П) 1, 2,3<br>МР(К) 1,2<br>МР(Р) 1, 2<br>ПР 1 - 4,<br>ПР 6, ПР 11,<br>ПР 16, ПР 18,<br>ПР 19, ПР 22,<br>ПР 38<br>ОК 04<br>ОК 07                              |
|                                                                                     | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. | 2                                  | 0                                    |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                     | <b>Практическая работа № 1</b><br>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                  | 0                                    |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    | <b>0</b>                             | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7<br>МР(П) 1, 2, 3<br>МР(К) 1,2<br>МР(Р) 1, 2<br>ПР 1 - 3, ПР 11,<br>ПР 14, ПР16-19,<br>ПР 22, ПР 24,<br>ПР 25, ПР 36,<br>ПР 38, ПР 39<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                     | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.                                                                              | 1                                  |                                      |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»                               | 1                                  | 0                                    |                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>                           | <b>0</b>                             |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                      | ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7                                                                                                                                                      |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Типы химических реакций                                                           | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. | 1        | 0        | МР(П) 1, 2, 3<br>МР(К) 1, 2<br>МР(Р) 1, 2<br>ПР 2, ПР 10,<br>ПР 11, ПР 14.<br>ПР 16, ПР 17,<br>ПР 19-21,<br>ПР 26, ПР 27,<br>ПР 30, ПР 36,<br>ПР 38, ПР 39<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                   | Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        | 0        |                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Электролитическая диссоциация и ионный обмен                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | 0        | ЛР 5, ЛР 7<br>МР(П) 1,2, 3<br>МР(К) 1, 2<br>МР(Р) 1, 2<br>ПР2, ПР11 - 13,<br>ПР16, ПР19,<br>ПР28, ПР34, ПР 38<br>ОК 04, ОК 07                                                |
|                                                                                   | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Лабораторное занятие №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                   | Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | 0        |                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | <b>0</b> |                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | 0        | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7<br>МР(П) 1, 2, 3<br>МР(К) 1,2<br>МР(Р) 1,2<br>ПР2, ПР 11,<br>ПР 16, ПР 17,<br>ПР 19 -23,<br>ПР 26 ,<br>ПР 36, ПР 38,<br>ПР 39<br>ОК 04, ОК 07               |
|                                                                                   | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.         |          |          |                                                                                                                                                                              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                                                                                                                                       |
|                                                                       | Решение заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        | 0        |                                                                                                                                       |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Физико-химические свойства неорганических веществ | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        | 0        | ЛР1, ЛР5, ЛР 6, ЛР7<br>МР(П)1,2,3<br>МР(К) 1,2<br>МР(Р)1,2<br>ПР 2, ПР 11, ПР 16, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 35, ПР 38<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                       | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии<br>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.<br>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. |          |          |                                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>Практическая работа № 5</b><br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        | 0        |                                                                                                                                       |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Идентификация неорганических веществ              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | 0        | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7<br>МР(П)1, 2, 3<br>МР(К) 1,2<br>МР(Р) 1,2<br>ПР 2, ПР 11, ПР 16, ПР 19, ПР 20, ПР 29, ПР 35, ПР 38<br>ОК 04, ОК 07   |
|                                                                       | Идентификация неорганических веществ». Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |          |                                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                                                                                                                                       |
|                                                                       | Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | 0        |                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                                                                                                                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1.</b><br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 1 | 0 | ЛР1, ЛР 2, ЛР 5,<br>ЛР 6, ЛР 7<br>МР(П)1, 2, 3<br>МР(К) 1,2<br>МР(Р) 1,2<br>ПР 2 -8, ПР 10,<br>ПР 11, ПР 16,<br>ПР 17, ПР 19,<br>ПР 38, ПР 39<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                 | Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 0 |                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Свойства органических соединений                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   | ЛР 5,6<br>ЛР 7<br>МР(П)1, 2, 3<br>МР(К) 1,2<br>МР(Р) 1,2<br>ПР 2 - 12,<br>ПР 16,<br>ПР 19,<br>ПР 34,<br>ПР 38<br>ОК 04<br>ОК 07                                 |
|                                                                                 | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                 | Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 0 |                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.</p> <p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.</p> | 2 | 0 |                                                                                                                       |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.</p> <p><b>Лабораторное занятие №2</b><br/>Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 0 | <p>ЛР 5- 7<br/>МР(П)1, 2, 3<br/>МР(К) 1,2<br/>МР(Р) 1,2<br/>ПР 2-13, ПР 16,<br/>ПР 19, ПР 34,<br/>ПР 38<br/>ОК 04</p> |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |                                                                                                                       |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   | ЛР 3,4,5,6, 7                                                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Скорость химических реакций.<br>Химическое равновесие                        | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 1         | 0        | МР(П) 1,2, 3<br>МР(К) 1,2<br>МР(Р) 1,2<br>ПР 2, ПР 11,<br>ПР 15, ПР 16,<br>ПР 19, ПР 31,<br>ПР 32, ПР 37,<br>ПР 38<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                              | <b>Практическая работа № 8 (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |                                                                                                                                      |
|                                                                              | Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 0        |                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |          |                                                                                                                                      |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Понятие о растворах                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | 0        | ЛР 3 - 7<br>МР(П) 1,2, 3<br>МР(К) 1,2<br>МР(Р) 1,2<br>ПР 2, ПР 11,<br>ПР 14 - 16,<br>ПР 19, ПР 33,<br>ПР 36 -38<br>ОК 04, ОК 07      |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 9 (профессионально-ориентированное занятие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | 2        |                                                                                                                                      |
|                                                                              | Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | 2        |                                                                                                                                      |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 7. Химия и жизнь. Производственная деятельность человека</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | <b>2</b> | ЛР 1 - 7<br>МР(П) 1,2, 3<br>МР(К) 1,2<br>МР(Р) 1,2<br>ПР 37<br>ОК 04, ОК 07                                                          |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Химия и жизнь.<br>Производственная деятельность человека | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |                                                                                                                                      |
|                                                                              | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, криминалистики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 0        |                                                                                                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | <b>2</b> |                                                                                                                                      |
| <b>Всего:</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>34</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Химия», оснащенный оборудованием:

##### **Учебное оборудование:**

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Демонстрационный стол

Доска

Вытяжной шкаф

Стол

Стул

Шкаф для оборудования

Сейф

Тумба для реактивов

##### **Технические средства обучения:**

Мультимедиа-проектор переносной

Экран переносной

##### **Наглядно-иллюстрационные материалы:**

Набор таблиц:

-Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

-Растворимость кислот, солей и оснований в воде

-Химия. Растворы. Электролитическая диссоциация

-Окраска индикаторов в различных средах

-Обобщение сведений групп углеводородов

-Электрохимический ряд активности металлов

Набор атомов для составления моделей молекул

Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом)

Микроскоп Биомед-1

Набор атомов для составления моделей молекул (лаб.)

Цифровой датчик температуры термпарный (0-100 °С, 0-400 °С, 0-1000 °С)

Цифровой датчик pH

Цифровой датчик электропроводности

Дистиллятор ДЭ4

Весы электронные с USB-переходником

Весы технические с разновесами

Гигрометр (психрометр)

Колориметр-нефелометр фотоэлектрический

Колонка адсорбционная

Баня комбинированная лабораторная

Прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ

Блок питания 24 В регулируемый

Электроплитка 800 Вт

Магнитная мешалка

Нагреватель для пробирок

Печь тигельная

Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями

Установка для титрования

Центрифуга демонстрационная

Шкаф сушильный

Посуда:

Бюксы

Колба коническая 1000 мл

Комплект мерных колб (12 шт.)

Комплект мерных цилиндров стеклянных (5 шт.)  
Бюретка прямая с оливой вместимостью 50 мл  
Бюретка прямая с оливой вместимостью 25 мл  
Колба коническая 250 мл  
Пробирка Вюрца  
Пипетка глазная  
Пипетка с делениями разной вместимостью  
Пробирки  
Стаканы химические разной емкости  
Стекля предметные  
Стекля предметные с углублением для капельного анализа  
Ступка и пестик  
Тигли фарфоровые  
Чашка выпарительная  
Спиртовка демонстрационная  
Спиртовка лабораторная  
Штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.)  
Банка 100 мл  
Воронка В-56-80  
Капельница 2-60  
Колба КН-1 250-29/32  
Пипетка 2-1-2-5  
Пипетка 2-2-2-10  
Стакан В-1-100 с дел.  
Стакан В 1-50 с дел.  
Термометр 100 (0+100)  
Термометр жидкостной (0-100 град.)  
Промывалка  
Цилиндр 1-100-2 с нос.  
Чашка ЧБН 100\*20  
Фильтры белая 12,5 см  
Вспомогательные материалы:  
Банка с притертой пробкой  
Бумага фильтровальная  
Вата гигроскопическая  
Груша резиновая для микробюреток и пипеток  
Держатель для пробирок  
Шланг силиконовый вн. диам. 6 мм (5 м)  
Шланг силиконовый вн. диам. 8 мм (5 м)  
Зажим винтовой  
Зажим Мора  
Комплект ершей для мытья химической посуды (10 шт.)  
Капсуляторка  
Карандаши по стеклу  
Кристаллизатор  
Ножницы  
Палочки графитовые  
Трубки резиновые соединительные  
Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов (штатив физический с 2-3) лапками  
Штатив для пробирок  
Щипцы тигельные  
Фильтры беззольные  
Трубки стеклянные  
Трубки хлоркальциевые  
Набор пробок резиновых

Стекла часовые

Эксикатор

Бумага индикаторная универсальная рН-012

Химические реактивы (количество в зависимости от числа групп, человек)

**Химические реактивы**

Набор № 1 ОС Кислоты

Набор № 3 ВС "Щелочи"

Набор № 6 С "Органические вещества"

Набор № 12 ВС "Неорганические вещества"

Набор № 13 ОС Ацетаты. Роданиды. Цианиды

Набор № 13 ВС "Галогениды"

Набор № 14 ОС Соединения марганца

Набор № 14 ВС "Сульфаты, сульфиты"

Набор № 17 ОС Индикаторы

Набор № 17 С "Нитраты" большой

Набор № 19 ОС Углеводороды

Набор № 23 ОС Образцы органических веществ

Бумага индикаторная рН 0-12 универсальная

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

*3.2.1. Основные печатные и электронные издания*

1. Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. ЭФУ СПО : Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-115758-1. — URL: <https://book.ru/book/957182> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

*3.2.2. Дополнительные источники*

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]; под. ред. В.В. Лунина — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-116510-4. — URL: <https://book.ru/book/957970> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунина; под. ред. В.В. Лунина — Москва : Просвещение, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-09-116511-1. — URL: <https://book.ru/book/957972> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

3. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124953-8. — URL: <https://book.ru/book/957969> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

4. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-116777-1. — URL: <https://book.ru/book/957971> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

*3.2.3. Электронные образовательные ресурсы*

1. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

2. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

3. ЯКласс - образовательный интернет-ресурс для школ Открытая химия. Учебник. Электронные учебные продукты

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП 07 Химия создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия



учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ОУП 07 Химия являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости | Виды текущего контроля успеваемости                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;                    | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Лабораторное/практическое занятие<br>- Письменная проверочная работа<br>- Решение кейса |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | - дифференцированный зачет     | - письменный                 |

#### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП\_07 Химия проводится на учебных занятиях. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является – дифференцированный зачет.

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится по 4 вариантам с теоретическими вопросами и практическим заданием в письменной форме. Тест состоит из частей А, В, С. Часть А включает 11 заданий, часть В – 3 задания, часть С – 2 задания.

Для выполнения письменной работы необходимы Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, бумага, ручки, калькулятор.

Время выполнения письменной проверочной работы: 70 минут

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в кабинете Химии, оснащенном рабочими местами (стол, стул) обучающихся и преподавателя.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в течении 2-х академических часов в порядке, определенном оценочными средствами по учебному предмету.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

- 1.Строение атомов химических элементов и природа химической связи
- 2.Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
- 3.Типы химических реакций
- 4.Электролитическая диссоциация и ионный обмен
- 5.Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
- 6.Физико-химические свойства неорганических веществ
- 7.Идентификация неорганических веществ
- 8.Классификация, строение и номенклатура органических веществ
- 9.Свойства органических соединений
- 10.Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
- 11.Скорость химических реакций.

12.Химическое равновесие

13.Понятие о растворах

14.Химия и жизнь. Производственная деятельность человека

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 Биология**

Профиль социально-экономический

Специальность 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Биология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании

ЦК естественнонаучных дисциплин и  
информационных технологий

3 февраля 2026 года

Председатель ЦК

 /Стюкова НВ

Одобрено НМС НЭТК

3 февраля 2026 года

Председатель НМС

 /Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Быкова Т.Н., преподаватель НЭТК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП.08 Биология входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Содержание программы учебной дисциплины ОУП.08 Биология направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Биология, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1): Личностные результаты (ЛР);

• Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные универсальные учебные действия - **МР(П)**;
- коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
- регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,

• Предметные результаты (**ПР**).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1                                                       | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;<br>способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;<br>умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;<br>готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 2                                                       | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 3 | <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 4 | <p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 5 | <p>физического воспитания:</p> <p>понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p> <p>понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 6 | <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 7 | <p>экологического воспитания:</p> <p>экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;</p> <p>повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> |
| ЛР 8 | <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>понимание специфики биологии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p> <p>заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Метапредметные результаты (МР)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| МР(П)1                                                          | <p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> |
| МР(П)2                                                          | базовые исследовательские действия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> |
| МР(П)3                                                           | <p>работа с информацией:</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией;</p> <p>применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МР(К)1                                                           | <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(К)2                                                           | совместная деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников;</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>                                                                                                |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР(Р)1                                                        | <p>самоорганизация:</p> <p>использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний</p> <p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> |
| МР(Р)2                                                        | <p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МР(Р)3                                                        | <p>принятия себя и других:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 1                                                          | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 2                                                          | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 3                                                          | умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 4  | умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;                                                                                                      |
| ПР5   | умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);                                                                                                                                        |
| ПР6   | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;                                                                           |
| ПР7   | умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР8   | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР9   | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;                                                                                                                                                                                                          |
| ПР10  | умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР11  | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;                                                                                                                                                                        |
| ПР12  | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;                                                                                                                                                                             |
| ПР13  | умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;                                                                                                                                                                         |
| ПР 14 | умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;                                                                                                      |
| ПР 15 | умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР 16 | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования; |
| ПР 17 | умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР 18 | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 19 | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;                                                                              |
| ПР 20 | умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.                                                                                                                                                                                                                               |

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|       |                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | . Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                           |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                          |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                   |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                     | Объем часов<br>(очная форма<br>обучения) | Объем часов<br>(заочная форма<br>обучения) |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>1.Объем образовательной программы (всего)</b>                       | <b>34</b>                                | <b>34</b>                                  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                      | <b>34</b>                                | <b>4</b>                                   |
| в том числе:                                                           |                                          |                                            |
| теоретическое обучение                                                 | 22                                       | 1                                          |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 2                                        |                                            |
| лабораторные занятия                                                   | 2                                        |                                            |
| практические занятия                                                   | 8                                        | 2                                          |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 2                                        | 2                                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     |                                          | <b>30</b>                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме<br/>дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>                                 | <b>1</b>                                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Биология

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов<br>(очная/заочная) | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы                                              |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                              | 5                                                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                    |
| <b>Тема 1.1 Биология как наука.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                    |
|                                                                    | Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).                                                                                                      | 2                              | ЛР1, ЛР7, ЛР8<br>МР(П)1-3, МР(К) 1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1, ПР 4, ПР 10, ПР11, ПР20<br>ОК 02, ОК 05                   |
| <b>Тема 1.2. Живые системы и их организация.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                    |
|                                                                    | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.<br>Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.                                                                                                                                                                                | <u>2</u>                       | ЛР7, ЛР8<br>МР(П)1-3<br>МР(К) 1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР3, ПР4, ПР 10, ПР 14, ПР 20<br>ОК 02, ОК 05                     |
| <b>Тема 1.3. Химический состав и строение клетки.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                    |
|                                                                    | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.<br>Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.<br>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. | <u>2</u>                       | ЛР7, ЛР8<br>МР(П)1-3<br>МР(К) 1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР2, ПР4, ПР 8, ПР 10, ПР 14, ПР 18, ПР 20<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.</p> <p>Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.</p> <p>Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.</p> <p>Транспорт веществ в клетке.</p> <p><b>Лабораторная работа N 1.</b> "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание".</p> |          |                                                                 |
| <b>Тема 1.4.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>2</u> |                                                                 |
| <b>Жизнедеятельность клетки.</b> | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ЛР7, ЛР8<br>МР(П)1-3<br>МР(К) 1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР 1, ПР2 ПР4, |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.</p> <p>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.</p> <p>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p> <p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p> |   | <p>ПР5, ПР9, ПР 10, ПР11, ПР 14, ПР 19, ПР 20</p> <p>ОК 02</p>                                                                   |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                  |
| <p>Тема 2.1.</p> <p>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.</p> <p>Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.</p> <p>Программируемая гибель клетки - апоптоз.</p> <p>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.</p> <p>Половое размножение, его отличия от бесполого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | <p>ЛР7, ЛР8</p> <p>МР(П)1-3</p> <p>МР(К) 1-2</p> <p>МР(Р)1-3</p> <p>ПР2, ПР4, ПР 5, ПР 10, ПР 14, ПР 20</p> <p>ОК 02, ОК 05,</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p> <p>Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.</p> <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                  |
| <p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Наследственность и изменчивость организмов.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции</p> | <p><u>2</u></p> | <p>ЛР7, ЛР8<br/>МР(П)1-3<br/>МР(К) 1-2<br/>МР(Р)1-3<br/>ПР1, ПР3, ПР4 , ПР7, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ПР 14, ПР 18, ПР 20<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p> <p>Внеядерная наследственность и изменчивость.</p> <p>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p><b>Практическая работа № 1</b> Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой".</p> <p><b>Практическая работа № 2</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p> <p><b>Практическая работа N 3</b>"Составление и анализ родословных человека".</p> | <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> |                                                                                                                                               |
| <p><b>Тема 2.3. Селекция организмов.</b></p> <p><b>Основы биотехнологии.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.</p> <p>Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>2</u></p>                                 | <p>ЛР7, ЛР8</p> <p>МР(П)1-3; МР(К) 1-2</p> <p>МР(Р)1-3; ПР1, ПР 4, ПР6, ПР 9, ПР 10, ПР11, ПР 14, ПР 16, ПР 19, ПР 20</p> <p>ОК 02, ОК 05</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                      |
| <b>Тема 3.1.<br/>Эволюционная биология.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.<br>Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.<br>Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных.<br>Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.<br>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).<br>Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.<br>Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.<br>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.<br>Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.<br>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.<br>Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. | <u>2</u> | ЛР7, ЛР8<br>МР(П)1-3<br>МР(К) 1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1, ПР4, ПР 10,<br>ПР11, ПР12, ПР 13,<br>ПР 14, ПР 20<br>ОК 02, 05 |
|                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Возникновение и развитие жизни на Земле.</b> | <p>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.</p> <p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.</p> <p>Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой.</p> <p>Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.</p> <p>Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.</p> <p>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования.</p> <p>Единство человеческих рас. Критика расизма.</p> | 2 | ЛР7, ЛР8<br>МР(П)1-3<br>МР(К) 1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР 1, ПР2, ПР4, ПР 6, ПР9, ПР 10, ПР11, ПР13, ПР 14, ПР 16, ПР 19, ПР 20<br>ОК 02, ОК 05 |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                           |
|                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Организмы и окружающая среда.</b> | <p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</p> <p>Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм.</p> <p>Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм.</p> <p>Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p> <p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>2</p>   | <p>ЛР7, ЛР8<br/> МР(П)1-3<br/> МР(К) 1-2<br/> МР(Р)1-3<br/> ПР 4, ПР 6, ПР 10,<br/> ПР12, ПР14, ПР15,<br/> ПР16, ПР 19, ПР 20<br/> ОК 02,ОК 05, ОК 07</p>                                                                     |
| <b>Тема 4.2.Сообщества и экологические системы.</b>      | <p><b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b></p> <p>Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.</p> <p>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе.</p> <p>Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.</p> <p>Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы.</p> <p>Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.</p> <p>Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.</p> <p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.</p> <p>Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.</p> <p>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.</p> <p>Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.</p> | <p>2/1</p> | <p>ЛР3, ЛР 4, ЛР7, ЛР8<br/> МР(П)1-3<br/> МР(К) 1-2<br/> МР(Р)1-3<br/> ПР 1, ПР 4, ПР 6,<br/> ПР 8 ПР9, ПР 10,<br/> ПР11, ПР 13, ПР 14,<br/> ПР 15, ПР16, ПР 17, ПР 18, ПР 19,<br/> ПР 20<br/> ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                                    | <p>Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p> <p><b>Практическая работа № 4</b> (профессионально-ориентированное) Решение расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p> | 2/2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/1</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>34/4</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет биологии, оснащенный оборудованием:

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Демонстрационный стол

Доска

Вытяжной шкаф

Стол

Стул

Шкаф для оборудования

Сейф

Тумба для реактивов

##### ***Технические средства обучения***

Мультимедиа – проектор переносной

Экран переносной

Ноутбук

##### ***Оборудование:***

Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом)

Микроскоп Биомед-1

Спиртовка лабораторная

Спиртовка демонстрационная

Пипетка 2-1-2-5

Пипетка 2-2-2-10

Капельница 2-60

Стакан В 1-50 с дел.

Стакан В-1-100 с дел.

Промывалка

Термометр 100 (0+100)

Чашка ЧБН 100\*20

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### ***3.2.1. Основные источники***

1. Агафонова, И.Б. Биология. Базовый уровень : Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124905-7. — URL: <https://book.ru/book/957853> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

2. Сивоглазов, В.И. Биология. Базовый уровень : Практикум / В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — URL: <https://book.ru/book/957856> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

##### ***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Биология. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-116776-4. — URL: <https://book.ru/book/957854> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

2. Биология. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116473-2. — URL: <https://book.ru/book/957855> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП 08. Биология создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ОУП 08. Биология являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости              | Виды текущего контроля успеваемости                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- фронтальный<br>- групповой | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>-Задание для лабораторного/практического занятия<br>- Письменная проверочная работа |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | -дифференцированный зачет      | -письменный                  |

#### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП 08. Биология проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой *промежуточной аттестации* учебного предмета является –дифференцированный зачет.

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится по 6 вариантам с тестами, теоретическими вопросами и практическим заданием в письменной форме.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в кабинете биологии, оснащенном рабочими местами (стол, стул) обучающихся, преподавателя.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в течении 2-х академических часов в порядке, определенном оценочными средствами по учебному предмету.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Задачи и методы общей биологии, уровни организации живой материи.
2. Химическая организация клетки (состав и функции веществ).
3. Строение и функции клетки (органойды, их функции, виды клеток).
4. Обмен веществ и превращение энергии (пластический и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез).
5. Деление клетки (жизненный цикл, митоз, клеточная теория).
6. Вирусы и вирусные заболевания. СПИД и меры его профилактики.
7. Размножение и индивидуальное развитие (бесполое и половое размножение, мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие).

8. Законы Г. Менделя и их доказательство на конкретных примерах.
9. Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование.
10. Закономерности изменчивости (наследственная и ненаследственная).
11. Селекция (задачи, методы, достижения, сравнение искусственного и естественного отбора).
12. Развитие эволюционных идей в додарвиновский период и синтетическая теория эволюции.
13. Эволюционное учение Ч. Дарвина (предпосылки, сущность, значение).
14. Микроэволюция (концепция вида, его критерии и механизм видообразования).
15. Макроэволюция (доказательства, основные направления эволюционного процесса).
16. Развитие органического мира.
17. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
18. Основные этапы эволюции человека.
19. Доказательства родства человека и животных.
20. Человеческие расы.
21. Экология как наука, факторы среды.
22. Экологические системы.
23. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.
24. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы.
25. Бионика (сущность науки, направления, достижения).

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.09 История**

Профиль Социально-экономический  
40.02.04 Юриспруденция

2026 г



Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин  
3 февраля 2026 года

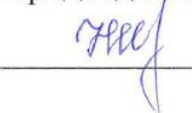
Председатель ЦК

 Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

3 февраля 2026 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Егошина М.В. – преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП.09 История входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

## 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ОУП.09 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 История, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р);
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                        | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты (ЛР) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 1                       | в сфере гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</li><li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li></ul> |
| ЛР 2                       | в сфере патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 3 | <p>в сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные ценности и нормы современного российского общества;</li> <li>- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> |
| ЛР 4 | <p>в сфере эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> </ul>                                                                                                                                  |
| ЛР 5 | <p>в сфере физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;</li> <li>- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);</li> <li>- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 6 | <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</li> <li>- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</li> <li>- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>                                                                                                                                              |
| ЛР 7 | <p>в сфере экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 8 | <p>в понимании ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</li> <li>- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>МР(П)1</b>                                                    | <p>владение базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>-систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);</li> <li>-выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> <li>-раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>-сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>-формулировать и обосновывать выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>МР(П)2</b>                                                    | <p>владение базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;</li> <li>- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> <li>- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;</li> <li>- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);</li> <li>- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</li> <li>- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.</li> </ul> |
| <b>МР(П)3</b>                                                    | <p>Умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</li> <li>-представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;</li> <li>-использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>МР(К)1</b>                                                    | Умения общения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</li> <li>- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> <li>- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.</li> </ul> |
| МР(К)2                                                 | <p>осуществление совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;</li> <li>- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</li> <li>- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> </ul> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>     |
| в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР(Р)1                                                 | <p>Умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблему, задачи, требующие решения;</li> <li>- составлять план действий, определять способ решения;</li> <li>- последовательно реализовывать намеченный план действий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР(Р)2                                                 | <p>Умения самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</li> <li>- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибки;</li> <li>- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</li> </ul>         |
| МР (Р)3                                                | <p>принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>                                                                                                                                                                                              |

| Предметные результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПР 1:</b>          | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); |
| <b>ПР 2:</b>          | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПР 3:</b>          | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПР 4:</b> умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПР 5:</b> умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПР 6:</b> умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;                                                                                                                                                             |
| <b>ПР 7:</b> умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПР 8:</b> умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) |
| <b>ПР 9:</b> приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПР 10:</b> умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПР 11:</b> знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПР 12:</b> Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПР 13:</b> Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПР 14:</b> Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПР 15:</b> Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПР 16:</b> Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПР 17:</b> Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПР 18:</b> Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.                               |
| <b>ПР 19:</b> Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПР 20:</b> Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПР 21:</b> Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПР 22:</b> Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПР 23:</b> Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПР 24:</b> Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. |
| <b>ПР 25:</b> Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.                                |
| Обобщающий курс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПР 26:</b> Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПР 27:</b> Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПР 28:</b> Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПР 29:</b> Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПР 30:</b> Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПР 31:</b> Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                          |
| <b>ПР 32:</b> Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.                                                    |

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 02.</b>  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                          |
| <b>ОК 04.</b>  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 05</b>   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                |
| <b>ОК 06</b>   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| <b>ПК 1.1.</b> | Осуществлять профессиональное толкование норм права                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b>Объем часов<br/>(очная форма<br/>обучения)</b> | <b>Объем часов<br/>(заочная форма<br/>обучения)</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>     | <b>178</b>                                        | <b>178</b>                                          |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>  | <b>146</b>                                        | <b>14</b>                                           |
| в том числе:                                       |                                                   |                                                     |
| Теоретическое обучение                             | 134                                               | 14                                                  |
| - из них профессионально-ориентированное           | 12                                                |                                                     |
| практические занятия                               | 12                                                |                                                     |
| - из них профессионально-ориентированное           | 12                                                |                                                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>26</b>                                         | <b>160</b>                                          |
| <b>Консультации</b>                                | <b>2</b>                                          |                                                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   | <b>4</b>                                          | <b>4</b>                                            |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа                                | Объем часов (очная форма) | Объем часов (заочная форма) | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                        | 3                         | 4                           | 5                                                                                                                         |
| Всеобщая история. 1914—1945 гг.                                                  |                                                                                                                          |                           |                             |                                                                                                                           |
| Раздел 1. Введение                                                               | Понятие об истории Новейшего времени                                                                                     | 2                         | 1                           | ЛР 4 -ЛР 8.<br>МР(П)1 - МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1 - МР(Р)3.<br>ПР 1-11<br>ОК 02, 04, 05, 06                    |
| Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны (Совместно с историей России) | Содержание учебного материала                                                                                            | 6                         | 1                           | ЛР 4 - ЛР 8.<br>МР(П)1 - МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1 -МР(Р)3.<br>ПР2-11,13,15-18<br>ОК 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.1. |
|                                                                                  | 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны (совместно с Историей России)                                              | 2                         |                             |                                                                                                                           |
|                                                                                  | 2.Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.                                                                                  | 2                         |                             |                                                                                                                           |
|                                                                                  | 3. Россия в Первой мировой войне. Анализ статистических данных о Первой мировой войне (профессионально-ориентированное). | 2                         |                             |                                                                                                                           |
| Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.                                                    | Содержание учебного материала                                                                                            | 16                        | 2                           | ЛР 4 - ЛР 8.<br>МР(П)1- МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1 -МР(Р)3.<br>ПР 3,4,6-9, 11,21,24,25<br>ОК 02, 04, 05, 06     |
|                                                                                  | 1.От войны к миру (Распад империй и образование новых национальных государств в Европе).                                 | 2                         |                             |                                                                                                                           |
|                                                                                  | 2.Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.                                                                          | 2                         |                             |                                                                                                                           |
|                                                                                  | 3. Страны Азии в 1918 - 1930-х гг.                                                                                       | 2                         |                             |                                                                                                                           |
|                                                                                  | 4.Страны Латинской Америки в первой трети XX в.                                                                          | 2                         |                             |                                                                                                                           |
|                                                                                  | 5. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.                                                                           | 2                         |                             |                                                                                                                           |
|                                                                                  | 6.Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.                                                                          | 2                         |                             |                                                                                                                           |
|                                                                                  | 7. Обобщение                                                                                                             |                           |                             |                                                                                                                           |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающегося (в виде конспекта по одной из тем)                                                   | 1                         |                             |                                                                                                                           |
| 1. Планы послевоенного устройства мира                                           |                                                                                                                          |                           |                             |                                                                                                                           |
| 2. Великобритания в 1920—1930-е гг.                                              |                                                                                                                          |                           |                             |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. Политическое развитие США в 1 1920 –1930 гг.<br>4. Авторитарные режимы в Европе<br>5. Китай в 1918 –1930 гг.<br>6. Япония в 1918 –1930 гг.<br>7. Индия в 1918 –1930 гг.<br>8. Версальская система и реалии 1920 -х гг.<br>9. Нарастание агрессии в мире в 1930 -х гг |     |   |                                                                                                                           |
| История России. 1914—1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |                                                                                                                           |
| Введение                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 2 | ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8.<br>МР(П)1- МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1- МР(Р)3.<br>ПР 1-11, 13,15-18,20,21<br>ОК 02, 04, 05, 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Периодизация и общая характеристика истории России 1914 - 1945 гг.                                                                                                                                                                                                    | 2   |   |                                                                                                                           |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.).                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                           | 144 | 2 | ЛР 1- ЛР 4, ЛР 8.<br>МР(П)1- МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 1-11,<br>ОК 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.1.     |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).                                                                                                                                                                                                                      | 2   |   |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 2.Гражданская война и ее последствия.                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |   |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны                                                                                                                                                                                                      | 2   |   |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 4.Наш край в 1914 – 1922 гг.                                                                                                                                                                                                                                            | 2   |   |                                                                                                                           |
| Практические занятия № 1 (профессионально-ориентированное)<br>Первые революционные преобразования большевиков<br>Анализ документов советской власти («Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декларация прав трудящегося народа»)<br>Анализ Конституции 1918 года | 2                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |                                                                                                                           |
| Самостоятельная работа обучающегося<br>Подготовить устное сообщение на уроке (по выбору)                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |                                                                                                                           |
| 1. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |                                                                                                                           |
| 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |                                                                                                                           |
| 3. Созыв и разгон Учредительного собрания                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |                                                                                                                           |
| 4. Создание новой системы государственного управления                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |                                                                                                                           |
| 5. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |                                                                                                                           |
| 6. Красный и белый террор, их масштабы                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                 |    |   |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | 7. Проблема массовой детской беспризорности<br>8. Последствия Первой мировой и Гражданской войн |    |   |                                                                                                                 |
| Раздел 2. Советский<br>Союз в 1920—1930-е гг.                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                   | 18 | 2 | ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8.<br>МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 1-11,<br>ОК 02, 04, 05, 06ПК 1.1. |
|                                                                                                                                                            | 1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).                                                          | 2  |   |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                            | 2.Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.                               | 2  |   |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                            | 3.Внешняя политика СССР в 1920-е гг.                                                            | 2  |   |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                            | 4.Внешняя политика СССР в 1930-е гг.                                                            | 2  |   |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                            | 5.Наш край в 1920 - 1930-е гг.                                                                  | 2  |   |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                            | Практические занятия № 2,3 (профессионально-ориентированные)                                    |    |   |                                                                                                                 |
| Советский Союз в 1929 - 1941 гг. Индустриализация.Анализ данных о проведении индустриализации, в том числе, о социальном положении рабочих                 | 2                                                                                               |    |   |                                                                                                                 |
| Советский Союз в 1929 - 1941 гг. Коллективизация. Анализ данных о проведении коллективизации, в том числе, о положении крестьянства на селе, раскулаченных | 2                                                                                               |    |   |                                                                                                                 |
| Анализ Конституции 1936 года                                                                                                                               |                                                                                                 |    |   |                                                                                                                 |
| Самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                        |                                                                                                 | 2  |   |                                                                                                                 |
| Подготовить реферат (по выбору)                                                                                                                            |                                                                                                 |    |   |                                                                                                                 |
| 1. Предпосылки и значение образования СССР                                                                                                                 |                                                                                                 |    |   |                                                                                                                 |
| 2. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках                                                                                 |                                                                                                 |    |   |                                                                                                                 |
| 3. Утверждение культа личности Сталина                                                                                                                     |                                                                                                 |    |   |                                                                                                                 |
| 4. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг                                                                                                          |                                                                                                 |    |   |                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (совместно с Разделом 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. из курса Всеобщей истории) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                               | 30 | 1 | ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8.<br>МР(П)1- МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 1-11<br>ОК 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.1. |
|                                                                                                                                                | Начало Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | Начало Великой Отечественной войны.                                                                                                                                                                                                                         | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)                                                                                                                                                                                                             | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.):                                                                                                                                                                                                      | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | Сталинградская битва                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | Коренной перелом в ходе войны: Курская битва и битва за Днепр.                                                                                                                                                                                              | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | «Десять сталинских ударов»: боевые действия в 1944 году                                                                                                                                                                                                     | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | Окончание Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                                       | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)                                                                                                                                                                                                   | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | 10.Антигитлеровская коалиция во время Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                  | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | 11.Нацистский оккупационный режим                                                                                                                                                                                                                           | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | 12.Пионеры и комсомольцы-герои во время Великой Отечественной войны. Партизанское движение                                                                                                                                                                  | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | 13.Культура СССР в годы Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                         | 2  |   |                                                                                                                     |
| 14.Наш край в 1941 – 1945 гг.                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | Практические занятия № 4 (профессионально-ориентированное)<br>Человек и война: единство фронта и тыла. Подобрать материал о системе социального обеспечения во время Великой Отечественной войны                                                            | 2  |   |                                                                                                                     |
| Всеобщая история. 1945 год — 2022 год                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |                                                                                                                     |
| Введение                                                                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 1 | ЛР 4-ЛР 8.<br>МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 3,4,6-9, 11,21-25<br>ОК 02, 04, 05, 06      |
|                                                                                                                                                | Мир во второй половине XX - начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                   | 2  |   |                                                                                                                     |
| Раздел 1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                               | 4  |   | ЛР 4-ЛР 8.<br>МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР3,4,6-11, 21-25<br>ОК 02, 04, 05, 06         |
|                                                                                                                                                | 1.США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.                                                                                                                                                                                       | 2  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающегося:<br>Написать сообщение по одной из тем<br>1.Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.<br>2.Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.<br>3.Европейский союз | 1  |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |                                                                                                                     |

|                                                                                                             |                                                                                                                                               |          |  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Страны Азии, Африки во второй половине XX в. - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>2</b> |  | ЛР 4-ЛР 8.                                                                                       |
|                                                                                                             | 1. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки                                                                      | 2        |  | МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР3,4,6-9, 11, 21-25<br>ОК 02, 04, 05, 06 |
| <b>Раздел 3. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>2</b> |  | ЛР 4-ЛР 8.                                                                                       |
|                                                                                                             | 1. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. "Левый поворот" в конце XX - начале XXI в. | 2        |  | МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 3-11, 21-25<br>ОК 02, 04, 05, 06       |
| <b>Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>2</b> |  | ЛР 4-ЛР 8.                                                                                       |
|                                                                                                             | 1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.                                                     | 2        |  | МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1- МР(Р)3.<br>ПР3,4,6-11, 21-25<br>ОК 02, 04, 05, 06   |
| <b>Раздел 5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>2</b> |  | ЛР 4-ЛР 8.                                                                                       |
|                                                                                                             | 1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.                                                                                  | 2        |  | МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 3,4,6-11,<br>ОК 02, 04, 05, 06         |
| <b>Раздел 6. Современный мир.</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>4</b> |  | ЛР 4-ЛР 8.<br>МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3 .<br>ПР 3,4,6-11, 21-24         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | 1. Глобальные проблемы современности<br>2. Обобщение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2<br>2    |          | ОК 02, 04, 05, 06                                                                                                             |
| <b>История России. 1945 год – начало XXI века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |                                                                                                                               |
| <b>Введение</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | <b>1</b> | ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8.<br>МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 1-11, 13,15-23,<br>ОК 02, 04, 05, 06            |
|                                                   | 1. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 - начала 2020-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |          |                                                                                                                               |
| <b>Раздел 1. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>26</b> |          | ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8.<br>МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 1-11, 13,15-23,<br>ОК 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.1. |
|                                                   | 1. СССР в 1945 - 1953 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |          |                                                                                                                               |
|                                                   | 2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |          |                                                                                                                               |
|                                                   | 3. Развитие науки и культуры СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |          |                                                                                                                               |
|                                                   | 4. Международные отношения в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |          |                                                                                                                               |
|                                                   | 5. СССР во второй половине 1960-х гг. - середине 80-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |          |                                                                                                                               |
|                                                   | 6. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |          |                                                                                                                               |
|                                                   | 7. Наш край в 1945 – 1991 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |          |                                                                                                                               |
|                                                   | <b>Практические занятия № 5 (профессионально-ориентированное)</b><br>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Анализ Конституции 1977 года. Изучение системы социального обеспечения в СССР в 1945 – 1991 гг.                                                                                                                                                                                                      | 2         |          |                                                                                                                               |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Подготовить устное сообщение на уроке (по выбору)</b><br>1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество<br>2. Национальная политика СССР в послевоенное время<br>3. Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны<br>4. Научно-техническая революция в СССР<br>5. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. | 1         |          |                                                                                                                               |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | 6. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества в 1960-1980-е гг.<br>7. Советские научные и технические приоритеты<br>8. Идеиная и духовная жизнь советского общества<br>9. Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.<br>10. Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности |           |  |                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – 2023 г.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |  | ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8.<br>МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 1-11, 13,15-23<br>ОК 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.1.     |
|                                                                                       | 1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |  |                                                                                                                                  |
|                                                                                       | 2. Наш край в 1992 - 2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |                                                                                                                                  |
|                                                                                       | 3. Обобщение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |                                                                                                                                  |
|                                                                                       | <b>Практические занятия № 6 (профессионально-ориентированное)</b><br>Становление новой России (1992 - 1999 гг.). Изучение системы социальной поддержки населения в 1992 – 1999 гг.                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |                                                                                                                                  |
| <b>Обобщающее повторение по курсу "История России с древнейших времен до 1914 г."</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 1. От Руси к Российскому государству</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |  | ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8.<br>МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 1-17, 20,21, 26-32<br>ОК 02, 04, 05, 06            |
|                                                                                       | 1. Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |                                                                                                                                  |
|                                                                                       | 2. Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |                                                                                                                                  |
|                                                                                       | 3. Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV - XV вв.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |                                                                                                                                  |
|                                                                                       | 4. Объединение русских земель вокруг Москвы (XV - XVI вв.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |                                                                                                                                  |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> составить таблицу деятельности русских князей из рода Рюриковичей                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</b>             | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |  | ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8.<br>МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 1-17, 20,21, 26-32<br>ОК 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.1. |
|                                                                                       | 1. Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV - XVII вв.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |                                                                                                                                  |
|                                                                                       | 2. Становление и укрепление российского самодержавия (XV - XVIII вв.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |                                                                                                                                  |
|                                                                                       | 3. Земские соборы, их роль в истории России (XVI - XVII вв.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |                                                                                                                                  |
|                                                                                       | 4. Процесс закрепощения крестьян (XV - XVII вв.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |                                                                                                                                  |
|                                                                                       | 5. Социальные выступления в России в XVII - начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |  |                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Россия в конце</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |  | ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8.                                                                                                                 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>XVII - XVIII вв.: от царства к империи</b>             | 1.Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII - XVIII вв.<br>2.Внешняя политика России в XVIII вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны XVIII века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2<br>2     |            | МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 1-17, 20,21, 26-32<br>ОК 02, 04, 05, 06                               |
| <b>Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>   | <b>1</b>   | ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8.<br>МР(П)1-МР(П)3.<br>МР(К)1, МР(К)2.<br>МР(Р)1-МР(Р)3.<br>ПР 1-17, 20,21, 26-32<br>ОК 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.1 |
|                                                           | 1.Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.<br>2.Власть и общество в России в XVIII - начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.<br>3.Великие реформы 1860 - 1870-х гг.: новые перспективы.<br>4.Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX - начале XX в.<br>5.Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII - начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.<br>6.Развитие культуры в России в XVII - начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII - начале XX в.<br>7.Развитие живописи, музыки, театра в России в XVIII - начале XX века | 2<br>2     |            |                                                                                                                                 |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b> составить альбом русских первооткрывателей, ученых, изобретателей (сфера деятельности - на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |            |                                                                                                                                 |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа по подготовке к экзамену</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10         |            |                                                                                                                                 |
|                                                           | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |            |                                                                                                                                 |
|                                                           | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4          | 4          |                                                                                                                                 |
| <b>Всего:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>178</b> | <b>178</b> |                                                                                                                                 |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет истории, оснащенный оборудованием:

- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Доска классная
- Стол
- Стул
- Шкаф книжный
- Технические средства обучения
- Мультимедиа – проектор стационарный
- Экран для проектора стационарный

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шубин, А.В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : Учебник / А.В. Шубин, В.Р. Мединского — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-108724-6. — URL: <https://book.ru/book/957857> (дата обращения 02.02.2026).— Текст : электронный.
2. Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – 2-е изд., обновл.— Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-09-111214-6.
3. Мединский, В.Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов - 2-е изд., обновл — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-111216-0.
4. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – 2-е изд., обновл.— Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-111215-3.
5. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – 2-е изд., обновл.— Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-111217-7.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15049-8. — URL: <https://book.ru/book/958983> (дата обращения 02.02.2026).— Текст : электронный.
2. Борисов, Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2 ч. Часть 1. Углублённый уровень : Учебник / Н.С. Борисов, С.П. Карпова; под. ред. А.А. Левандовский — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124918-7. — URL: <https://book.ru/book/957893>(дата обращения 02.02.2026).— Текст : электронный.
3. Борисов, Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2 ч. Часть 2. Углублённый уровень : Учебник / Н.С. Борисов, С.П. Карпова; под. ред. А.А. Левандовский — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124919-4. — URL: <https://book.ru/book/957894> (дата обращения 02.02.2026).— Текст : электронный.

##### 3.2.3. Интернет ресурсы

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
2. [edu.ru](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
3. [school.edu.ru](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"
4. [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
5. [fepo.ru](http://fepo.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
6. [allbest.ru](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"
7. [fipi.ru](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
8. [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru) - "Федеральное агентство по образованию РФ".

9. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
10. [mon.gov](http://mon.gov) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
11. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
12. <http://www.km.ru> - Мультипортал
13. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
14. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
15. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.09 История создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости является** качественная оценка освоения учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации является** установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой учебного предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости по предмету ОУП.09 История являются:**

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости                | Виды текущего контроля успеваемости                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- групповой;<br>- фронтальный. | - Устный опрос.<br>- Практическое задание.<br>- Письменная проверочная работа.<br>- Тестирование.<br>- Учебная дискуссия. |
| Самостоятельная работа        | - индивидуальный.                                   | - Задания для самостоятельной работы.                                                                                     |

**Формами и видами промежуточной аттестации по учебному предмету являются:**

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации | Вид промежуточной аттестации                   |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - экзамен                      | - компьютерное тестирование,<br>- устный ответ |

### Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП.09 История проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по учебному предмету.

Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена проводится в кабинете, оснащенном оборудованием: рабочие места с ПК по количеству обучающихся.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых состоит из заданий компьютерного тестирования, устного задания, предполагающего решение практического задания и профессионально-ориентированного задания.

Условия выполнения промежуточной аттестации: компьютер, экзаменационные билеты

Время выполнения: обучающемуся отводится не более 1 академического часа, в т.ч. на компьютерное тестирование – 0,5 академического часа, на подготовку к ответу по экзаменационному билету – 0,5 академического часа и не более 1/3 академического часа на ответ

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
2. Мир в 1918—1938 гг.
3. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922 гг.)
4. Советский Союз в 1920—1930-е гг.
5. Вторая мировая война 1939 – 1941 гг.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.
8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.
9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
11. СССР в 1945 – 1991 гг.
12. Российская Федерация в 1992 – 2022 г.
13. Развитие русских земель в IX - XVI веках
14. Развитие русских земель в XVI - XVII веках
15. Россия в конце XVII - XVIII веках
16. Российская империя в XIX - начале XX вв.

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

## **Рабочая программа учебного предмета**

**ОУП 10 Обществознание**

**Профиль – социально-экономический**

**Специальность: 40.02.04 Юриспруденция**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10. Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных дисциплин

3 февраля 2026 года  
Председатель ЦК

 Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК  
3 февраля 2026 год  
Председатель НМС  
Щепетинщикова НН



Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик:  
Гордеевцева Ю.И., преподаватель НЭТК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10. Обществознание входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями изучения учебного предмета "Обществознание" углубленного уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.3. Освоение содержания учебного предмета ОУП.10. Обществознание, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код | Требования к результатам освоения предмета |
|-----|--------------------------------------------|
|     | <i>Личностные результаты (ЛР)</i>          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1 | <p>Гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 2 | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 3 | <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</li> <li>– ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 4 | <p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 5                                                            | <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 6                                                            | <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>                                                                                                                                                |
| ЛР 7                                                            | <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 8                                                            | <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>– мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</li> </ul> |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| МР(П)1                                                          | <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>проблему, рассматривать ее разносторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(П)2 | <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;</li> <li>– осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР(П)3                                                           | <p>У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| МР(К)1                                                           | <p>У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| МР(Р)1                                                           | <p>У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР(Р)2                            | <p>У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР 1                              | <p>владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;</p> |
| ПР 2                              | <p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 3                              | <p>владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР 4 | уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР 5 | уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР 6 | уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР 7  | уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР 8  | проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР9   | владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; |
| ПР 10 | владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 11 | владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; |
| ПР 12 | уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 13 | уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 14 | уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР 15 | уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 16 | уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; |
| ПР 17 | проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 18 | проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО

|       |                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                        |
| ОК 03   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                |
| ОК 04   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ПК 1.1. | ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.                                                                                                                                                                                                        |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУП.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы при очной/заочной форме обучения

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b><i>Объем часов<br/>(очная форма<br/>обучения)</i></b> | <b><i>Объем часов<br/>(заочная форма<br/>обучения)</i></b> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>     | <b>262</b>                                               | <b>246</b>                                                 |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>  | <b>146</b>                                               | <b>14</b>                                                  |
| в том числе:                                       |                                                          |                                                            |
| А) теоретическое обучение                          | 92                                                       | 6                                                          |
| - из них профессионально-ориентированное           | 24                                                       | -                                                          |
| Б) практические занятия                            | 34                                                       | 6                                                          |
| - из них профессионально-ориентированное           | 4                                                        | 4                                                          |
| В) консультации по индивидуальному проекту         | 20                                                       | 2                                                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>110</b>                                               | <b>244</b>                                                 |
| - из них индивидуальные проекты                    | 84                                                       | 84                                                         |
| <b>Консультация по экзамену</b>                    | <b>2</b>                                                 | <b>-</b>                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   | <b>4</b>                                                 | <b>4</b>                                                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов (очная форма обучения) | Объем часов (заочная форма обучения) | Формируемые компетенции, результаты обучения                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                  | 4                                    | 5                                                                |
| <b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>                           |                                      |                                                                  |
| Тема 1.1 Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Введение. Обществознание в системе наук</p> <p>2. Социальные отношения и структура общества</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты.</p> <p>Признаки и функции социальных институтов.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 2<br>2                             |                                      | ОК 01-05<br>ЛР 3, 8<br>ПР 1,2,9<br>МР(П) 1-3                     |
| <b>Раздел 2. Введение в философию.</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>38</b>                          | <b>2</b>                             |                                                                  |
| Тема 2.1 Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3. Понятие общества, как системы</p> <p>Социальная философия, ее место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.</p> <p>Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.</p> | 2                                  | 2                                    | ОК 01-05<br>ЛР 3, 8<br>ПР 1, 2, 9, 10,14<br>МР(П) 1-3            |
| Тема 2.2<br>Общественный прогресс. Процессы глобализации                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>4. Развитие общества. Общественный прогресс</p> <p>5. Культура и цивилизация</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии.</p>                                                                                                             | 2<br>2                             |                                      | ОК 01-05<br>ЛР 3, 8<br>ПР 1, 2, 5,<br>ПР 10, 14, 15<br>МР(П) 1-3 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |  |                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|----------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №1 «Процессы глобализации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |  |                                                                |
| Тема 2.3 Сущность человека.                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>2. Человек, индивид, личность. Общение<br>3. Социализация личности<br>4. Поведение и деятельность<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2<br>2<br>2 |  | ОК 01-05<br>ЛР 6-7<br>ПР 1, 14, 15<br>МР(П) 1-3                |
|                                             | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №2 «Познавательная деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |  |                                                                |
| Тема 2.4 Духовное и материальное в человеке | <b>Содержание учебного материала</b><br>5. Мораль. Нормы и принципы морали.<br>6. Этика и этические нормы<br>Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.<br>Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.<br>Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.<br>Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.                | 2<br>2      |  | ОК 01-06<br>ЛР 3-5, 8<br>ПР 1,10,12,<br>ПР 14, 15<br>МР(П) 1-3 |
|                                             | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №3 «Духовная культура»<br>Практическое занятие №4 «Искусство. Основные тенденции развития искусства»<br>Практическое занятие №5 «Религия как компонент культуры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br>2<br>2 |  |                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.5 Сознание. Массовое сознание и его особенности | <b>Содержание учебного материала</b><br>7. Сознание, его сущность и структура<br>Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.                                                                                                                       | 2         |  | ОК 01-06<br>ЛР 3-5<br>ПР 1, 10,14<br>МР(П) 1-3                          |
|                                                        | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №6 «Массовое сознание и его особенности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |                                                                         |
| Тема 2.6 Научное знание и его характерные черты        | <b>Содержание учебного материала</b><br>8. Наука и современное общество<br>9. Взаимосвязь образования и науки в современном обществе<br>Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2<br>2    |  | ОК 01-05<br>ЛР 8<br>ПР 1, 8,14<br><br>МР(П) 1-3                         |
|                                                        | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №7 «Естественные, технические и социально-гуманитарные науки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |  |                                                                         |
| <b>Раздел 3. Введение в социальную психологию.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> |  |                                                                         |
| Тема 3.1 Общество и личность в социальной психологии   | <b>Содержание учебного материала</b><br>10. Социальная психология как наука<br>11. Социальная установка. Личность в группе.<br>Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.<br>Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений<br>Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. | 2<br>2    |  | ОК 01-05<br>ЛР 1, ЛР 8<br>ПР 1,3-5,9<br>ПР 14,18<br>МР(П) 1-3<br>МР(К)1 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №8 «Социальная идентичность. Ролевое поведение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |          |                                                                           |
| Тема 3.2 Социальная психология групп             | <b>Содержание учебного материала</b><br>16.Группа, как объект исследования социальной психологии. Классификация групп.<br>Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".<br>Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. | 2         |          | ОК 01-05<br>ОК 06<br>ЛР 8<br>ПР 1,3,4, 5, 14<br>18<br>МР(П) 1-3<br>МР(К)1 |
|                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №9 «Влияние группы на индивидуальное поведение.»<br>Практическое занятие №10 «Психологические проблемы лидерства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2<br>2    |          |                                                                           |
| <b>Раздел 4. Введение в экономическую науку.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b> | <b>2</b> |                                                                           |
| Тема 4.1 Экономика – основа жизнедеятельности    | <b>Содержание учебного материала</b><br>17.Экономика и экономическая наука<br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 2        | ОК 01-05, 07<br>ЛР 1, ЛР 8<br>ПР 1, 5, 9,14<br><br>МР(П) 1-3              |
|                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №11 «Экономические системы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |          |                                                                           |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |                                                                           |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------|
| Тема 4.2 Финансовые институты           | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>18. Финансовые институты<br>19. Центральный банк РФ: задачи и функции<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.<br>Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |          | ОК 01-05<br>ПР 1,2,4-6, 14<br><br>МР(П) 1-3       |
| Тема 4.3 Рыночные отношения в экономике | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>20. Рыночная экономика<br>21. Рынок труда и безработица<br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.<br>Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.<br>Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.<br>Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2<br>2    |          | ОК 01-05<br>ЛР 1<br>ПР 1,4,5, 14<br><br>МР(П) 1-3 |
|                                         | <b><i>Практические занятия</i></b><br>Практическое занятие №12 «Рациональное поведение потребителя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |          |                                                   |
| <b>22. Контрольная работа</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |          |                                                   |
| Тема 4.4 Экономика и государство        | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>23. Роль государства в экономике<br>24. Понятие и сущность налогов<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации.<br>Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.                                                                                                                                                                                                                     | 2<br>2    |          | ОК 01-05<br>ПР 1,5, 14<br>МР(П) 3                 |
| <b>Раздел 5. Введение в социологию</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b> | <b>2</b> |                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.1 Социальная структура общества  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>25.Социальная стратификация<br>Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.<br>Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. | 2         |          | ОК 01-06<br>ПР 1-4<br>ПР 9, 14<br>МР(П) 3<br>МР(К)1              |
| Тема 5.2 Положение личности в обществе  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>26.Социальные роли человека в обществе<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе<br>Семья, как социальный институт. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.                                                                                                      | 2         |          | ОК 01-05<br>ЛР 1<br>ПР 1-3, 14<br>МР(П) 1-3<br>МР(К)1            |
|                                         | <b><i>Практические занятия</i></b><br>Практическое занятие №13 «Социальные роли человека в обществе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 2        |                                                                  |
| Тема 5.3 Социальные нормы и конфликты   | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>27.Социальные нормы и санкции<br>28.Модель поведения человека в социальном конфликте<br>Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.                                                                                                                                                                                           | 2<br>2    |          | ОК 01-05<br>ЛР 1,7<br>ПР 1-3<br>ПР 12, 14<br>МР(П) 1-3<br>МР(К)1 |
|                                         | <b><i>Практические занятия</i></b><br>Практическое занятие №14 «Девиантное поведение и формы его проявления»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |          |                                                                  |
| <b>Раздел 6. Введение в политологию</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> | <b>4</b> |                                                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |   |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.1 Политология как наука                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>29.Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты современного общества.                                                                                                                                                                                     | 2           |   | ОК 01-05<br>ЛР 1,2,8<br>ПР 6,9,11,13<br>ПР 14, 16-18<br>МР(П) 3<br>МР(Р) 1-2 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Доклады по теме «Институционализация политической власти»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |   |                                                                              |
| Тема 6.2 Политика и власть. Государство в политической системе | <b>Содержание учебного материала</b><br>30.Понятие политики. Виды политики<br>31.Политическая организация общества<br>32.Политические режимы<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. | 2<br>2<br>2 | 2 | ОК 01-05<br>ЛР 1,2<br>ПР 6,11,13, 14<br>ПР 16-18<br>МР(П) 1-3<br>МР(Р) 1-2   |
|                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №15 «Государство и его формы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |   |                                                                              |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Кроссворд по теме «Типология форм государства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |   |                                                                              |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |                                                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.3<br>Политический<br>процесс и его<br>участники | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>33. Политические партии и движения<br>34. Гражданское общество и правовое государство ( <b><i>профессионально-ориентированное</i></b> )<br>Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2<br>2    |          | ОК 01-05<br>ЛР 1,2<br>ПР 6,11,13, 14<br>ПР 16-18<br>МР(П) 1-3<br>МР(Р) 1-2 |
|                                                        | <b><i>Практические занятия (профессионально-ориентированное)</i></b><br>Практическое занятие №16 «Избирательные системы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | 2        |                                                                            |
|                                                        | <b>Раздел 7. Введение в правоведение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>28</b> | <b>2</b> |                                                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |   |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений | <p><b><i>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</i></b></p> <p>35.Право в системе социальных норм</p> <p>36.Государство и право</p> <p>37.Правоотношения и их виды</p> <p>38.Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина РФ</p> <p>Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.</p> <p>Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p> <p>Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.</p> <p>Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> | 2<br>2<br>2<br>2 |   | ОК 01-06<br>ЛР 1,2,8<br>ПР 6-10,12, 14, 15<br>ПР 16-18<br>МР(П) 1-3<br>МР(Р) 1-2<br>ПК 1.1 |
|                                                        | <p><b><i>Практические занятия (профессионально-ориентированное)</i></b></p> <p>Практическое занятие №17 «Правонарушение и юридическая ответственность»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                | 2 |                                                                                            |
|                                                        | <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Реферат по теме «Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                |   |                                                                                            |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7.2 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <p><b><i>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</i></b></p> <p>39.Гражданское право. Гражданский процесс</p> <p>40.Семейное право</p> <p>41.Трудовое право</p> <p>Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.</p> | 2 |  | ОК 01-06<br>ЛР 1,2<br>ПР 6,8,11,12,14<br>ПР 16-18<br>МР(П) 1-3<br>МР(Р) 1-2<br>ПК 1.1. |
|                                                                                                 | <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Эссе «Права на результаты интеллектуальной деятельности.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |                                                                                        |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7.3 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. | <p><b>Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное)</b></p> <p>42.Правовое регулирование налоговых правоотношений</p> <p>43.Административное право.</p> <p>44.Уголовное право</p> <p>45.Экологическое право</p> <p>Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.</p> <p>Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> | 2          |            | ОК 01-07<br>ЛР 1,2<br>ПР 6,8,11,12<br>ПР 14, 16-18<br>МР(П) 3<br>МР(Р) 1-2<br>ПК 1.1. |
|                                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Кроссворд «Правовое регулирование правоотношений»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |            |                                                                                       |
| <b>46. Контрольная работа</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |            |                                                                                       |
| <b>Консультации по ИП</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b>  | 2          |                                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>110</b> | <b>244</b> |                                                                                       |
| Самостоятельная работа по индивидуальному проекту                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 78         | 78         |                                                                                       |
| Защита ИП                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6          | 6          |                                                                                       |
| По подготовке к экзамену                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16         | -          |                                                                                       |
| Экзамен                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4          | 4          |                                                                                       |
| <b>Всего</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>262</b> | <b>262</b> |                                                                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование:

- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Доска классная
- Стол
- Стул
- Шкаф книжный

Технические средства обучения:

- Компьютеры/ноутбуки с выходом в интернет в интернет для консультаций по индивидуальным проектам
- Мультимедиа – проектор переносной
- Экран для проектора переносной

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **Основные источники**

1. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — URL: <https://book.ru/book/958090> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.
2. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124929-3. — URL: <https://book.ru/book/957917> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.
3. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: <https://book.ru/book/957872> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.
4. Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум : Учебное пособие / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — URL: <https://book.ru/book/957873> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники**

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбова [и др.]; под. ред. А.И. Матвеев — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-116774-0. — URL: <https://book.ru/book/957918> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Н. Боголюбова [и др.]; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-116775-7. — URL: <https://book.ru/book/957919> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

##### **.Нормативно-правовые акты**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2023)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) 3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2023)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2023)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2023)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2023, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2023)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2023)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2023)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2023)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2023). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). – Текст: электронный.

#### **4.Примерная тематика индивидуальных проектов**

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
6. Социально-экономические права граждан.
7. Политические права граждан.
8. Личные права граждан.
9. Юридическая ответственность в экономической сфере.
10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
12. Организованная преступность.
13. Презумпция невиновности и юридическая практика.
14. Правовые основы деятельности адвокатов.
15. Правоохранительные органы РФ.
16. Судебная система РФ.
17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
18. Организация деятельности полиции в РФ.
19. Основы конституционного строя в РФ.
20. Избирательная система в РФ.
21. Защита права собственности в РФ.
22. Договор возмездного оказания услуг.
23. Право на образование в РФ.
24. Право на труд в РФ.
25. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
26. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
29. Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Административная ответственность в РФ.
33. Объект в административном правонарушении.
34. Правонарушение.
35. Органы муниципального самоуправления: статус и правовая деятельность.
36. Патентное право: общие положения.
37. Правовая форма организации власти в РФ.
38. Договорное римское право.
39. Понятие и виды правоотношений.
40. Правонарушение в законодательстве РФ.
41. Правоохранительная деятельность их виды и понятия.
42. Права детей в РФ.
43. Правовой статус военнослужащего.
44. Правовые системы современности.
45. Признаки и ответственность правонарушения.
46. Происхождение государства и права.
47. Правовая форма презумпции невиновности.
48. Реализация конституционных прав граждан РФ.
49. Основные источники права современного государства.
50. Демократическое государство.
51. Конституционные обязанности гражданина РФ.

52. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
53. Понятие и основные признаки государства.
54. Механизм государства.
55. Функции государства.
56. Правовое государство: понятие и основные признаки.
57. Понятие права, его сущность и функции.
58. Источники и принципы права.
59. Виды правовых норм.
60. Правовые отношения.
61. Правомерное поведение и правонарушение.
62. Основы правового регулирования международных отношений.
63. Конституция Российской Федерации –основной закон государства.
64. Институт федеративного устройства.
65. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления.
66. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения.
67. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
68. Понятие брака и условия его заключения.
69. Права несовершеннолетних детей.
70. Трудовое право, как отрасль Российского права.
71. Трудовой договор: понятие, содержание и виды.
72. Преступление: понятие, состав, категории.
73. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
74. Предмет, метод и система экологического права.
75. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
76. Государственное регулирование природопользования.
77. Международно-правовая охрана природной среды.
78. Ответственность за экологические правонарушения.
79. Правовой режим использования и охраны земель.
80. Правовой режим использования и охраны недр.
81. Правовой режим использования и охраны вод.
82. Правовой режим использования и охраны лесов.
83. Правовая охрана атмосферного воздуха.
84. Правовой режим использования и охраны животного мира.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.10. Обществознание создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости является** качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации является** установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.



**Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебному предмету ОУП 10 Обществознание являются:**

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости                                    | Виды текущего контроля успеваемости                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- групповой;<br>- комбинированный<br>- фронтальный | - Тестирование<br>- Практическое занятие<br>- Контрольная работа |
| Самостоятельная работа        | - индивидуальный;<br>- комбинированный                                  | - Реферат<br>- Доклад                                            |
| Индивидуальный проект         | индивидуальный;                                                         | -Защита индивидуального проекта                                  |

**Формами и видами промежуточной аттестации по учебному предмету являются:**

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | экзамен                        | -устный                      |

#### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП.10. Обществознание проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

На защиту индивидуального проекта обучающемуся отводится на более 1/3 академического часа. Защита индивидуального проекта проходит в присутствии обучающихся учебной группы.

*Промежуточная аттестация* в форме устного экзамена по учебному предмету проводится в кабинете социально-экономических дисциплин, оснащенном столами и стульями для обучающихся и преподавателя.

На сдачу устного экзамена по экзаменационным билетам обучающемуся отводится не более 1 академического часа на подготовку к ответу и не более 1/3 академического часа на ответ. Во время сдачи устного экзамена в аудитории может находиться одновременно не более шести обучающихся.

Периодичность текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Введение. Обществознание в системе наук
2. Социальные отношения и структура общества.
3. Общество как система.
4. Общественные отношения.
5. Связи между подсистемами и элементами общества.
6. Общественные потребности и социальные институты.
7. Признаки и функции социальных институтов.
8. Место философии в системе обществознания
9. Понятие общества, как системы
10. Социальная философия, ее место в системе наук об обществе.
11. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.
12. Взаимосвязь природы и общества.
13. Понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

14. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.
15. Развитие общества. Общественный прогресс
16. Культура и цивилизация
17. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
18. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
19. Многообразие путей и форм общественного развития.
20. Эволюция, социальная революция.
21. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
22. Общественный прогресс, его критерии.
23. Человек, индивид, личность.
24. Общение
25. Социализация личности
26. Познавательная деятельность
27. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
28. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
29. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
30. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.
31. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
32. Мораль. Нормы принципы морали
33. Этика и этические нормы
34. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо.
35. Человек как творец и творение культуры.
36. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.
37. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.
38. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.
39. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.
40. Сознание, его сущность и структура. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности.
41. Наука и современное общество
42. Взаимосвязь образования и науки в современном обществе
43. Наука как область духовной культуры.
44. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.
45. Социальная психология как наука
46. Социальная установка. Личность в группе.
47. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.
48. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений
49. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция".
50. Самопознание и самооценка. Самоконтроль.

51. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.
52. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп
53. Межличностные отношения в группах.
54. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.
55. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".
56. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.
57. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность.
58. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения.
59. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.
60. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.
61. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.
62. Экономика и экономическая наука
63. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
64. Предмет и методы экономической науки.
65. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.
66. Типы экономических систем.
67. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.
68. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.
69. Финансовые институты
70. Центральный банк РФ: задачи и функции
71. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.
72. Рыночная экономика. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
73. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
74. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.
75. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества
76. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.
77. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.
78. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
79. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.
80. Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы.
81. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.
82. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
83. Семья, как социальный институт. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья

как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.

84. Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования.

85. Политика и мораль. Роль личности в политике.

86. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты современного общества.

87. Понятие политики. Виды политики. Политическая организация общества. Политические режимы. Политическая культура личности в обществе. Политическая деятельность.

88. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

89. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Политическое поведение.

90. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

91. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

92. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства

93. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.

94. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства.

95. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

96. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

97. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

98. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

99. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

100. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица.

101. Правомочия собственника, формы собственности.

102. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).

103. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. 104. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.

105. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата.

106. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда.

107. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

108. Правовое регулирование налоговых правоотношений

- 109.Административное право, его источники. Субъекты административного права.
- 110.Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
111. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.
- 112.Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.
- 113.Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений.
- 114.Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

**ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин и ИТ  
3 февраля 2026 года

Председатель ЦК

Стюкова Стюкова НВ

Одобрено НМС НЭТК

3 февраля 2026 года

Председатель НМС

Щепетинщикова Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Сунцова Д.К. преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения

Учебный предмет «География» (базовый уровень) входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

## 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

|     | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Личностные результаты (ЛР)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР1 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>                                                                                                                                                                  |
| ЛР2 | <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>                                                                          |
| ЛР3 | <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>                                                              |
| ЛР4 | <p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>            |
| ЛР5 | <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p> |
| ЛР6 | <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР7 | <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>                                                                                                           |
| ЛР8 | <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР(П)1                                                           | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(П)2                                                           | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> |
| МР(П)3                                                           | <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР(К)1                                                           | <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР(К)2                                                        | использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР(Р)1                                                        | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| МР(Р)2                                                        | давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР(Р)3                                                        | принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;<br>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР1                                                           | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР2                                                           | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов.                                                                                                                   |
| ПР3                                                           | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>                                           |
| ПР4 | <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>                                                                           |
| ПР5 | <p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР6 | <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| ПР7 | <p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПР8  | <p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР9  | <p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР10 | <p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР11 | <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР12 | <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР13 | <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> |
| ПР14 | <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР15 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР16 | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;<br>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач. |
| ПР17 | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР18 | сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;<br>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР19 | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. |
| ПР20 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;<br>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                            |

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|       |                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                             |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                          |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов<br>(очная форма<br>обучения) | Объем часов<br>(заочная форма<br>обучения) |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                     | <b>34</b>                                | <b>34</b>                                  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем</b>                          | <b>34</b>                                | <b>4</b>                                   |
| в том числе:                                                       |                                          |                                            |
| теоретическое обучение                                             | 22                                       | 2                                          |
| - из них профессионально-ориентированное                           | 4                                        | --                                         |
| лабораторные и практические занятия                                | 10                                       | --                                         |
| - из них профессионально-ориентированное                           | --                                       | --                                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>--</b>                                | <b>30</b>                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>                                 | <b>2</b>                                   |
| <b>ИТОГО</b>                                                       | <b>34</b>                                | <b>34</b>                                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов<br>Оч/заоч | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. География как наука.                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 /1                   | ЛР1-8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1-3,11<br>ОК 02               |
| Тема 1.1<br>Традиционные и новые методы в географии | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                              |
|                                                     | 1                                                                                                      | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 1/0,5                  |                                                                              |
| Тема 1.2.<br>Географическая культура                | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/0,5                  | ЛР6,8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1,2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1,2,6,7<br>ОК 02              |
|                                                     | 1                                                                                                      | Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.                                                                                                                                                                               |                        |                                                                              |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология.         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4/0                    |                                                                              |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда                   | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/0                    | ЛР1-3,6-8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1,2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1,2,4,7-10<br>ОК 02,04,07 |
|                                                     | 1                                                                                                      | Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда                                                                                                                                                               |                        |                                                                              |
| Тема 2.2<br>Естественный и антропогенный ландшафты  | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                              |
|                                                     | 1                                                                                                      | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                              |
| Тема 2.3 Проблемы                                   | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                              |



|                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействия человека и природы                 | 1                                    | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/0          |                                                                        |
| Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                        |
|                                                   | 1                                    | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы |              |                                                                        |
|                                                   |                                      | <b>Практическое занятие № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                                                        |
|                                                   |                                      | Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                        |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/0,5</b> |                                                                        |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | ЛР1-3,6-8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1,2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1-5,7,9,10<br>ОК 02 |
|                                                   | 1                                    | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1/0,5        |                                                                        |
| Тема 3.2. Классификации и типология стран мира    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                        |
|                                                   | 1                                    | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                        |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>7/0,5</b> |                                                                        |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | ЛР1-8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1-10<br>ОК 02,04,07     |
|                                                   | 1                                    | Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/0,5        |                                                                        |
|                                                   |                                      | <b>Практическая работа № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                        |

|                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                      | Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира и демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                 |
| Тема 4.2. Состав и структура населения          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                                                                 |
|                                                 | 1                                    | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока                                                                                               |            |                                                                 |
|                                                 |                                      | <b>Практическая работа № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                                                 |
| Тема 4. 3. Размещение населения                 |                                      | Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                 |
|                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                 |
|                                                 | 1                                    | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира                                                                                                                                                                                                                                 | 1/0        |                                                                 |
| Тема 4.4. Качество жизни населения              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                 |
|                                                 | 1                                    | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                 |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8/0</b> |                                                                 |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | ЛР1-8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1-10<br>ОК 02,04 |
|                                                 | 1                                    | Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2/0        |                                                                 |

|                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| Тема 5.2<br>Международная<br>экономическая<br>интеграция и<br>глобализация<br>мировой экономики |                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 2/0 |
|                                                                                                 | 1                                            | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |
|                                                                                                 | Профессионально-ориентированные задания – 2ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |
|                                                                                                 |                                              | Международное право и международные интеграционные группировки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |
| Тема 5.3 География<br>главных отраслей<br>мирового хозяйства                                    |                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 2/0 |
|                                                                                                 | 1                                            | Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |
|                                                                                                 | 2                                            | Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике |  |     |
|                                                                                                 | 3                                            | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |     |
|                                                                                                 | 4                                            | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |
|                                                                                                 | 5                                            | Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур                                                                        | 2          |                                                                 |
|                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                 |
|                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа № 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                 |
|                                   | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                            |            |                                                                 |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8/0</b> |                                                                 |
| Тема 6.1 Зарубежная Европа        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | ЛР1-8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-3<br>ПР1-20<br>ОК 02,04 |
|                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1/0        |                                                                 |
|                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                                                                                                             |            |                                                                 |
| Тема 6.2 Зарубежная Азия          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                 |
|                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии) | 1/0        |                                                                 |
| Тема 6.3 Америка                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1/0        |                                                                 |
| 1                                 | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                 |

|                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
|                                                                                      | <b>Профессионально-ориентированные задания – 2ч</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                                           |
|                                                                                      | Сравнение политической системы США и России (Три ветви власти, их состав, функции, особенности) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                           |
| Тема 6.4 Африка                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                           |
|                                                                                      | 1                                                                                               | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).       |            |                                           |
| Тема 6.5 Австралия и Океания                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                           |
|                                                                                      | 1                                                                                               | Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда |            |                                           |
| Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                           |
|                                                                                      | 1                                                                                               | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России                                                                                                                                                                                                           | 2/0        |                                           |
|                                                                                      |                                                                                                 | <b>Практическая работа № 5</b><br>Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/0        |                                           |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/0</b> |                                           |
| Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | ЛР1-8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-3 |
|                                                                                      | 1                                                                                               | Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения                                                                                                                                                                                 | 2/0        |                                           |

|                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                    |
|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
|                                 | 2 | Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов |            | ПР1-20<br>ОК 02,07 |
|                                 | 3 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                    |
|                                 | 4 | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                    |
|                                 | 5 | Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                    |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b> |                    |
| <b>Всего</b>                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>34/</b> |                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект наглядных учебных пособий по географии, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной, калькуляторы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Кузнецов, А.П. География для СПО. Базовый уровень : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-124909-5. — URL: <https://book.ru/book/957864> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

2. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь : Учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-124907-1. — URL: <https://book.ru/book/957858> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124887-6. — URL: <https://book.ru/book/957859> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

2. Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124886-9. — URL: <https://book.ru/book/957861> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

3. Холина, В.Н. География. 10 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-116779-5. — URL: <https://book.ru/book/957860> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

4. Холина, В.Н. География. 11 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-116778-8. — URL: <https://book.ru/book/957862> (дата обращения: 02.02.2026).—Текст : электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.11 География создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета и повышения уровня текущей успеваемости.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ОУП.11 География являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости | Виды текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- фронтальный   | - Устный опрос<br>- Тестирование    |

|  |  |                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - Письменная проверочная работа<br>- Географический диктант<br>- Практическая работа |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | - дифференцированный зачет     | - письменный                 |

#### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП.11 География проводится на учебных занятиях. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой *промежуточной аттестации* учебного предмета является – дифференцированный зачет.

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится письменно по 2 вариантам с тестами теоретическими вопросами, практическим заданием с использованием географических карт и географической задачей. Время выполнения теста (задание 1) – 35 минут, ответа на теоретический вопрос (задание 2) – 15 минут, выполнение задания с географической картой (задание 3) – 15 минут, решение географической задачи – 10 минут

Дифференцированного зачета по учебному предмету проводится в кабинете Географии, оснащенном оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект атласов по количеству обучающихся

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в течении 2-х академических часов в порядке, определенном оценочными средствами по учебному предмету.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Традиционные и новые методы в географии. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.
2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.
3. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда
4. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле
5. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.
6. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы



7. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства

8. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства

9. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

10. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук.

11. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира

12. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

13. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда

14. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики

16. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля

17. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике

18. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов

19. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники

20. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.

Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

21.Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур

22.Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности

23.Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

24.Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля и туризм

25.Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания

26.Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона

27.Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)

28.Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

29.Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

30.Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда

31.Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России 2/0

32.Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения

33.Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов

34. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
35. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения
36. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Центросоюз РФ

Нижегородский областной союз потребительских обществ

Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины**

Профиль – социально-экономический

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (действующая редакция), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (действующая редакция), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин и  
информационных технологий  
3 февраля 2026 года  
Председатель ЦК  
 Стюкова Н.В.

Одобрено НМС НЭТК  
3 февраля 2026 года  
Председатель НМС  
 Щепетинщикова Н.Н.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Бокарев И.А. – преподаватель НЭТК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР):
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).
- Профессиональные компетенции (ПК).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Гражданское воспитание:           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 1                              | сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;                                                                                   |
| ЛР 2                              | уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; |
| ЛР 3                              | сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;                                                                                |
| ЛР 4                              | готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                                           |
| ЛР 5                              | готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;                                                                                                                                |
| ЛР 6                              | готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;                                               |
| Патриотическое воспитание:        |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 7                             | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;                               |
| ЛР 8                             | ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;                                                              |
| ЛР 9                             | сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                     |
| Духовно-нравственное воспитание: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 10                            | осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 11                            | сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;                                                                                                                                                           |
| ЛР 12                            | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; |
| ЛР 13                            | ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;                                                                                                                                                                    |
| Эстетическое воспитание:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 14                            | эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 15                            | понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;                                                                                                                                                                                                                |
| Ценности научного познания:      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 16                            | сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;                                |
| ЛР 17                            | понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;                                                                                                                                                        |
| ЛР 18                            | способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);                                                                                                             |
| Физическое воспитание:           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 19                            | осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 20                            | знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 21                            | потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 22                            | осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                                                                                                                               |
| Трудовое воспитание:             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 23                            | готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;                                                                                                                                                                        |
| ЛР 24                            | готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 25                            | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 26                            | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                                                                                                                                          |

| Экологическое воспитание:                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 27                                                           | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;                                    |
| ЛР 28                                                           | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;                                                                                                                                                   |
| ЛР 29                                                           | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;<br>расширение представлений о деятельности экологической направленности.                                      |
| Метапредметные результаты (МР)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МР(П)1                                                          | самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;                                                        |
| МР(П)2                                                          | устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;                                                                                          |
| МР(П)3                                                          | определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; |
| МР(П)4                                                          | моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;                                                             |
| МР(П)5                                                          | планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;                                                                                                                                                                       |
| МР(П)6                                                          | развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                             |
| МР(П)7                                                          | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                   |
| МР(П)8                                                          | осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;                                                                                         |
| МР(П)9                                                          | анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;                                                                                                             |
| МР(П)10                                                         | раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;                                                                                                                            |
| МР(П)11                                                         | критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;                                                                                                                                                   |
| МР(П)12                                                         | характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;                                                                                                                                                                                  |
| МР(П)13                                                         | использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.                                                                                                         |
| МР(П)14                                                         | владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;                                                                                                  |
| МР(П)15                                                         | создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;                                                                                                                               |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР(П)16                                                          | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(П)17                                                          | владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР(П)18                                                          | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.                                                                                                                                                                                               |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МР(К)1                                                           | осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;                                                                                                                                                                                                                       |
| МР(К)2                                                           | распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;                                                                                                                                                                                                                |
| МР(К)3                                                           | владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                               |
| МР(К)4                                                           | аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МР(Р)1                                                           | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МР(Р)2                                                           | самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;                                                                                                                                                                                                                              |
| МР(Р)3                                                           | делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР(Р)4                                                           | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МР(Р)5                                                           | расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.                                                                                                                                    |
| МР(Р)6                                                           | оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;                                                                                                                                                             |
| МР(Р)7                                                           | использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;                                                                                                                                                                                                                                                |
| МР(Р)8                                                           | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;                                                                                                                                                                                                                                                              |
| МР(Р)9                                                           | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 1                                                             | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; |
| ПР 2                                                             | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;                                                             |
| ПР 3                                                             | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;                                                                                                                                    |
| ПР 4                                                             | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР 5  | сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 6  | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 7  | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 8  | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 9  | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР 10 | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР 11 | знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 12 | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;                            |
| ПР 13 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР 14 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 15 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. |

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                                    | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                   |
| ОК 02                                    | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                          |
| ОК 03                                    | 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                             |
| ОК 04                                    | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05                                    | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               |
| ОК 06                                    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07                                    | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                             |
| ОК 08                                    | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                               |
| ОК 09                                    | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.1.                                  | Осуществлять профессиональное толкование норм права.                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.2.                                  | Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов<br>(очная форма<br>обучения) | Объем часов<br>(заочная форма<br>обучения) |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Объем образовательной программы (всего)                     | 44                                       | 44                                         |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего)                  | 42                                       | 6                                          |
| в том числе:                                                |                                          |                                            |
| теоретическое обучение                                      | 26                                       | 2                                          |
| - из них профессионально-ориентированное                    |                                          |                                            |
| лабораторные и практические занятия                         | 16                                       | 2                                          |
| - из них профессионально-ориентированное                    | 2                                        | 2                                          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 2                                        | 38                                         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                                        | 2                                          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного процесса

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала, практические работы, профессиональный модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов(очная/заочная) | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коды результатов, формирование которых способствует элемент программы                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                 |
| <b>Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>Тема 1.1. Обеспечение комплексной безопасности и устойчивого развития личности, общества, государства.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 1, 2, 5, 6.11, 17<br>МР(П) 1-18<br>МР(К) 1-4<br>МР(Р)1-9<br>ПР 1, 2, 3<br>ОК 06<br>ПК 1.1, 1.2 |
|                                                                                                               | Правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;<br>роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.<br>роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;<br>правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>назначение, основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);<br>права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; | 2/2                        | раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;<br>характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;<br>характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.<br>объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;<br>характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>раскрывать назначение, основные задачи и |                                                                                                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | действия при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; угрозы военной безопасности Российской Федерации, значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.                                                                                                                                                                                      |           | структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. |                                                                                  |
| <b>Модуль 2 "Основы военной подготовки"</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Элементы начальной военной подготовки</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|                                                            | Строевые приемы в движении без оружия; основы общевойскового боя; основные виды общевойскового боя и способы маневра в бою; походный, предбоевой и боевой порядок подразделений; способы действий военнослужащего в бою; тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск; шанцевый инструмент; позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; особенности оказания первой помощи в бою; условные зоны оказания первой помощи в бою; приемы самопомощи в бою; | 2         | знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛР 7,8, 9,10<br>МР(П) 1-18<br>МР(К) 1-4<br>МР(Р)1-9<br>ПР 4, 5,<br>ОК 04, 06, 08 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <b>Практическое занятие № 1.</b> Отработка строевых приемов в движении без оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <p>иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;</p> <p>иметь представление о шанцевом инструменте;</p> <p>иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;</p> <p>понимать особенности оказания первой помощи в бою;</p> <p>знать условные зоны оказания первой помощи в бою;</p> <p>знать приемы самопомощи в бою;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Современное боевое оружие</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | <p>знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;</p> <p>приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;</p> <p>применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</p> <p>знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;</p> <p>определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;</p> <p>иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;</p> <p>иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;</p> | <p>ЛР 7,8,9,10</p> <p>МР(П) 1-18</p> <p>МР(К) 1-4</p> <p>МР(Р)1-9</p> <p>ПР 5,</p> <p>ОК 06</p> |
|                                                      | <p>Правила и меры безопасности при обращении с оружием; нарушение правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможные последствия;</p> <p>меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</p> <p>способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;</p> <p>характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;</p> <p>современные виды короткоствольного стрелкового оружия;</p> <p>история возникновения и развития робототехнических комплексов;</p> <p>конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; способы боевого применения БПЛА;</p> <p>история возникновения и развития связи;</p> <p>назначение радиосвязи и требования, предъявляемые к радиосвязи;</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>виды, предназначение, тактико-технические характеристики современных переносных радиостанций;</p> <p>виды оружия массового поражения и их поражающие факторы;</p> <p>способы действий при применении противником оружия массового поражения;</p> |   | <p>иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</p> <p>иметь представление о способах боевого применения БПЛА;</p> <p>иметь представление об истории возникновения и развития связи;</p> <p>иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;</p> |                                                                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 2.</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74                                                                                                                                                   | 2 | иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа и способов их боевого применения                                                                                                                   | 2 | иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <p>знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
| <b>Тема 2.3 Военно-профессиональная деятельность</b>                            | Военно-учетные специальности; особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту, военно-учебные заведения; система военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.                                                | 2 | <p>иметь представление о военно-учетных специальностях;</p> <p>знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;</p> <p>иметь представления о военно-учебных заведениях;</p> <p>иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.</p>                | <p>ЛР 7,8,9,10, 25, 26</p> <p>МР(П) 1-18</p> <p>МР(К) 1-4</p> <p>МР(Р)1-9</p> <p>ПР 6,</p> <p>ОК 01, 03</p> |
| <b>Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
| <b>Тема 3.1. Современное представление о культуре безопасности</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛР                                                                                                          |
|                                                                                 | Понятия "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", их взаимосвязь; способы решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни                                  | 2 | объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;                                                                                                                                                     | <p>1,3,11,12,13, 14, 15, 16, 18</p> <p>МР(П) 1-18</p> <p>МР(К) 1-4</p> <p>МР(Р)1-9</p>                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);<br>общие принципы безопасного поведения, Понятие "виктимное поведение", "безопасное поведение"; влияние поведения человека на его безопасность, оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; реализация риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.                                                                                                                                                                                                                |          | приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);<br>знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;<br>объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";<br>понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;<br>иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;<br>раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. | ПР 7<br>ОК 07                                                                                            |
| <b>Модуль 4. Безопасность в быту</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
| <b>Тема 4.1.<br/>Безопасное поведение в быту</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|                                                  | Источники и классификация бытовой опасности, зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;<br>права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; их роль в совершении безопасных покупок;<br>риски возникновения бытовых отравлений, навыки их профилактики;<br>первая помощь при бытовых отравлениях;<br>риски получения бытовых травм; взаимосвязь поведения и риска получить травму;<br>правила пожарной безопасности и электробезопасности, влияние соблюдения правил на безопасность в быту;<br>безопасность поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; | 2        | раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;<br>знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;<br>оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;<br>иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;<br>уметь оценивать риски получения бытовых травм;<br>понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;                                                                                                  | ЛР 1,<br>2,11,12,13,15,18<br>МР(П) 1-18<br>МР(К) 1-4<br>МР(Р)1-9<br>ПР 8, 11<br>ОК 02, 05<br>ПК 1.1, 1.2 |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <p>правила поведения при угрозе и возникновении пожара;</p> <p>первая помощь при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</p> <p>влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности,</p> <p>риски противоправных действий, навыки, снижающие криминогенные риски;</p> <p>правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; взаимодействие с коммунальными службами.</p> |          | <p>знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</p> <p>иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</p> <p>иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</p> <p>понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;</p> <p>понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;</p> <p>знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;</p> <p>иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p> |  |
|                                             | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить устные сообщения на уроке по темам «Правила пожарной безопасности» «Правила поведения при угрозе и возникновении пожара»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Модуль 5. Безопасность на транспорте</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Тема 5.1.</b>                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Безопасность дорожного движения</b>              | <p>Правила дорожного движения; изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); риски для пешехода при разных условиях, безопасное поведение пешехода; влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, права, обязанности и ответственность пешехода, пассажира, водителя;</p> <p>знания и навыки, необходимые водителю; правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;</p> <p>оказание первой помощи, правила пользования огнетушителем;</p> <p>источники опасности на различных видах транспорта, правила безопасного поведения на транспорте, влияние поведения на безопасность;</p> <p>порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p> <p><b>Практическая работа № 4</b> Изучение правил безопасности на дороге и при дорожно-транспортных происшествиях</p> | 2 | <p>знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;</p> <p>понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;</p> <p>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;</p> <p>иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;</p> <p>знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;</p> <p>иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;</p> <p>знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;</p> <p>знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;</p> <p>иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p> | <p>ЛР 1,<br/>2,11,12,13,15,18<br/>МР(П) 1-18<br/>МР(К) 1-4<br/>МР(Р)1-9<br/>ПР 8,9<br/>ОК 02<br/>ПК 1.1, 1.2</p> |
| <b>Модуль 6 Безопасность в общественных местах</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ЛР<br/>1,11,12,13,15,18<br/>МР(П) 1-18<br/>МР(К) 1-4<br/>МР(Р)1-9<br/>ПР 8</p>                                |
| <b>Тема 6.1. Безопасность в общественных местах</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Классификация основных источников опасности в общественных местах; общие правила безопасного поведения в общественных местах, их влияние на безопасность; оценка рисков возникновения толпы, давки; действия, которые минимизируют риски</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | <p>перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;</p> <p>знать общие правила безопасного поведения в общественных местах,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                 | <p>попадания в толпу, давку, и действия, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</p> <p>риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; безопасное поведение при проявлении агрессии; безопасное поведение для снижения рисков криминогенного характера; риски потеряться в общественном месте; порядок действий в случаях, когда потерялся человек; правила пожарной безопасности в общественных местах; особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; правила поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p> |          | <p>характеризовать их влияние на безопасность;</p> <p>иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</p> <p>знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</p> <p>оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;</p> <p>оценивать риски потеряться в общественном месте;</p> <p>знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</p> <p>знать правила пожарной безопасности в общественных местах;</p> <p>понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <p>знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</p> <p>иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p> |                                                  |
| <b>Модуль 7. Безопасность в природной среде</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛР<br>1,11,12,13,15,18, 27, 28, 29<br>МР(П) 1-18 |
| <b>Тема 7.1.</b>                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| <b>Основные правила</b>                         | Классификация источников опасности в природной среде; особенности безопасного поведения при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>безопасного поведения на природе и экологическая безопасность</b></p> | <p>нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; способы ориентирования на местности; их особенности, преимущества и недостатки; правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; порядке действий, если человек потерялся в природной среде; основные источники опасности при автономном нахождении в природной среде, способы подачи сигнала о помощи; способы сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правила поведения при встрече с дикими животными; характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; принципы безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; причины и признаки возникновения природных пожаров; влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; безопасные действия при угрозе и возникновении природного пожара;</p> | <p>знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</p> | <p>МР(К) 1-4<br/>МР(Р)1-9<br/>ПР 8, 10<br/>ОК 07<br/>ПК 1.1, 1.2</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Чрезвычайные ситуации</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; возможности их прогнозирования, предупреждения и смягчения их последствий, правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, риск-ориентированное поведение при природных чрезвычайных ситуациях вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами, их характеристика, возможности их прогнозирования, предупреждения, смягчения их последствий, правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, риск-ориентированное поведение при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами, их характеристика, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения их последствий; правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; риски природных чрезвычайных</p> |  | <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных</p> | <p>ЛР</p> <p>1,11,12,13,15,18, 27, 28, 29</p> <p>МР(П) 1-18</p> <p>МР(К) 1-4</p> <p>МР(Р)1-9</p> <p>ПР 8</p> <p>ОК 02,07</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, риск-ориентированное поведение при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>источники экологических угроз, влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</p> <p>значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</p> <p>экологическая грамотность и разумное природопользование</p> <p><b>Практическая работа № 5</b></p> <p>Изучение правил безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях.</p> | 2 | <p>опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</p> <p>характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |
| <b>Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| <b>Тема 8.1. Здоровье человека</b>                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|                                                                    | <p>Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика", взаимосвязь между ними; влияние биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; значение здорового образа жизни и его элементов для человека, инфекционные заболевания, основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; соблюдение мер личной профилактики; роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний; значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; понятие "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, реализация риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), основные факторы риска их возникновения и степень опасности; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); правила вызова скорой медицинской помощи; значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, порядок прохождения диспансеризации; понятие "психическое здоровье" и "психологическое</p> | 2        | <p>объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p> | <p>ЛР<br/>1,11,12,13,15,18, 19, 20, 21, 22<br/>МР(П) 1-18<br/>МР(К) 1-4<br/>МР(Р)1-9<br/>ПР 12<br/>ОК 04, 05, 08</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>благополучие", их влияние на жизнь человека; основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; понятие "инклюзивное обучение"; минимизация влияния хронического стресса; признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p> | <p>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                 |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 |                                                              |   | <p>характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</p> <p>характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</p> <p>объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";</p> <p>иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</p> <p>характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p>                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Тема 8.2.<br>Оказание первой медицинской помощи | Практическое занятие № 6. Оказание первой медицинской помощи | 2 | <p>знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;</p> <p>объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;</p> <p>знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;</p> <p>иметь навыки применения алгоритма первой помощи;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно),</p> <p>иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</p> |  |
|                                                 |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Модуль 9. Безопасность в социуме                |                                                              | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 9.1.</b><br><b>Общение в жизни человека.</b><br><b>Психологические механизмы воздействия</b> | <b>Основное содержание</b><br><p>Понятие "общение"; роль общения в жизни человека, межличностное общение и общение в группе; конструктивное общение; понятие "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; взаимодействие в группе; влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, понятие "конфликт"; стадии развития конфликта; факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; конструктивное разрешение конфликта; условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; способы пресечения опасных проявлений конфликтов;</p> <p>Способы противодействия психологическому насилию, систематическому унижению чести и достоинства, издевательствам, преследованию, проявлениям насилия, способы психологического воздействия; особенности убеждающей коммуникации; понятия "манипуляция", характеристики манипулятивного воздействия; способы противодействия манипуляции; механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), деструктивные и псевдопсихологические технологии и способы противодействия.</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 1,11<br>МР(П) 1-18<br>МР(К) 1-4<br>МР(Р)1-9<br>ПР 13<br>ОК02, 05 |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия "конфликт"; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия психологическому насилию, систематическому унижению чести и достоинства, издевательствам, преследованию, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; |                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | <p>характеризовать особенности убеждающей коммуникации;<br/> объяснять смысл понятия "манипуляция";<br/> называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;<br/> иметь представления о способах противодействия манипуляции;<br/> раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;<br/> иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.</p>            |                                                                                                                                                    |
|                                                                   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Подготовить рефераты на темы:<br/> "Конфликт, стадии, факторы и причины развития»<br/> «Агрессия, психологическое насилие»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <p><b>Тема 10.1</b><br/> <b>Безопасность в цифровой среде</b></p> | <p>Понятие «цифровая среда», "цифровой след", "персональные данные"; угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), их характерные признаки; безопасные действия по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; понятие "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; опасности, риски, связанные с вредоносным программным обеспечением; безопасное использование устройств и программ; опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в</p> | 2        | <p>характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;<br/> объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";<br/> анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;<br/> иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</p> | <p>ЛР 1,<br/> 2,11,12,13,15,18, 23, 24, 25, 26<br/> МР(П) 1-18<br/> МР(К) 1-4<br/> МР(Р)1-9<br/> ПР 14<br/> ОК 01, 02, 03, 09<br/> ПК 1.1, 1.2</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   | <p>деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; безопасная коммуникация в цифровой среде; понятие "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; способы проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; правовые основы взаимодействия с цифровой средой, безопасные действия по защите прав в цифровой среде; права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.</p> | 2/2      | <p>объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";</p> <p>характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;</p> <p>иметь навыки безопасного использования устройств и программ;</p> <p>перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;</p> <p>характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</p> <p>иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;</p> <p>объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";</p> <p>иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;</p> <p>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</p> |  |
| <b>Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 11.1</b><br><b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   | характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. | ЛР 1, 2, 4,11<br>МР(П) 1-18<br>МР(К) 1-4<br>МР(Р)1-9<br>ПР 15<br>ОК 04, 05, 06<br>ПК 1.1, 1.2 |
|                                                                                                       | Понятия "экстремизм" и "терроризм", варианты их проявления и возможные последствия; признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, безопасные действия при их обнаружении; методы и виды террористической деятельности; уровни террористической опасности, безопасные действия при их объявлении; правовые основы, структура и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| <b>Тема 11.2</b><br><b>Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта</b> | <b>Практическое занятие № 8.</b> Действия обучающихся при возникновении террористической опасности в учебных заведениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   | иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| <b>Итого</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 44  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины».

| Наименование                |
|-----------------------------|
| Доска ученическая           |
| Стол учебный                |
| Стол преподавателя          |
| Стул                        |
| Телевизор Samsung CK-5081ZR |
| Видеомагнитофон LG AL-182W  |

**Наглядно-иллюстрационные материалы (схемы, плакаты, таблицы, стенды, портреты, карты и т.д.)**

| № пп | Дисциплины                          | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Основы безопасности и защиты Родины | <p>Стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терроризм угроза обществу.</li> <li>2. Экология в опасности.</li> <li>3. Уголок ГО.</li> <li>4. Награды колледжа в соревнованиях военно-патриотической направленности.</li> <li>5. Клуба «Гвардеец».</li> </ol> <p>Плакаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ордена Великой Отечественной войны.</li> <li>2. Города – Герои.</li> </ol> |

**Видео-аудио материалы**

| № пп | Дисциплины                          | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Основы безопасности и защиты Родины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана труда и техника безопасности.</li> <li>2. Основы противопожарной безопасности</li> <li>3. Помнить войну. Сталинградская битва.</li> <li>4. Помнить войну. Курская битва</li> <li>5. Помнить войну. Начало.</li> <li>6. Помнить войну. Битва за Москву.</li> <li>7. Армия Российская история 20-го столетия.</li> <li>8. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.</li> <li>9. Военные автомобили.</li> <li>10. Военно - воздушные силы России.</li> <li>11. Воздушно десантные войска</li> <li>12. Сухопутные войска.</li> </ol> |

**Приборы, макеты, муляжи, химические препараты и прочее**

| Дисциплины                             | Наименование                                                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы безопасности жизнедеятельности, | ДП-5В<br>ВПХР<br>ОЗК<br>Сумка санитарная<br>Противогаз<br>Огнетушитель<br>ММГ АК - 47<br>Аптечка медицинская АИ-2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Пакет индивидуальный противохимический ИПП-11<br>Пакет перевязочный медицинский индивидуальный<br>Полумаска фильтрующая<br>Винтовка пневматическая<br>Берет камуфлированный<br>Берцы<br>Костюм общевойсковой<br>Костюм камуфлированный "Мох" |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### Основные источники:

1. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.К. Ащаулов — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: <https://book.ru/book/958091> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

2. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.К. Ащаулов — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: <https://book.ru/book/958091> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

### Дополнительные источники:

1. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-406-15774-9. — URL: <https://book.ru/book/961240> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. — URL: <https://book.ru/book/957920> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — URL: <https://book.ru/book/957921> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ;
2. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.
3. ФЗ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей ст. 7, изменения от 4 августа 2023 г.
4. ФЗ от 21.12.1994 N 69 (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности», ст. 34
5. ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г (в актуальной редакции)
6. ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с актуальными изменениями и дополнениями)
7. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (актуальная редакция)
8. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.
9. ФЗ «Об Основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
10. ФЗ от 31.05.1996 № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Военной обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (в актуальной редакции)
11. ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)
12. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023г.)
13. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
14. Приказ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об Утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и Перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

15.Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н

16.Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н

17.Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП 12 Основы безопасности и защиты Родины создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ОУП 12 Основы безопасности и защиты Родины являются

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости               | Виды текущего контроля успеваемости                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- групповой;<br>- фронтальный | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Задание для практического занятия |
| Самостоятельная работа        | - индивидуальный;                                  | Устные сообщения<br>Рефераты                                            |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | дифференцированный зачет       | письменный                   |

### Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП 12 Основы безопасности и защиты Родины проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой **промежуточной аттестации** учебного предмета является – дифференцированный зачет

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится по 10 вариантам с теоретическими вопросами и практическим заданием в письменной форме в кабинете Основ безопасности и защиты Родины, оснащенном оборудованием: столы, стулья ученические

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в течении 2-х академических часов в порядке, определенном оценочными средствами по учебному предмету.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

### 4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.
3. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
4. Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
5. Назначение, основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
6. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
7. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; действия при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;
8. Угрозы военной безопасности Российской Федерации, значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
9. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
10. Основы общевойскового боя; основные виды общевойскового боя и способы маневра в бою; походный, предбоевой и боевой порядок подразделений;
11. Способы действий военнослужащего в бою;
12. Тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск; шанцевый инструмент; позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
13. Особенности оказания первой помощи в бою; условные зоны оказания первой помощи в бою; приемы самопомощи в бою;
14. Правила и меры безопасности при обращении с оружием; нарушение правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможные последствия;
15. Способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
16. Характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
17. Современные виды короткоствольного стрелкового оружия;
18. История возникновения и развития робототехнических комплексов; конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; способы боевого применения БПЛА;
19. История возникновения и развития связи; назначение радиосвязи и требования, предъявляемые к радиосвязи; виды, предназначение, тактико-технические характеристики современных переносных радиостанций;
20. Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы; способы действий при применении противником оружия массового поражения;
21. Военно-учетные специальности; особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту, военно-учебные заведения; система военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.
22. Понятия "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", их взаимосвязь;
23. Способы решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); общие принципы безопасного поведения,
24. Понятие «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние поведения человека на его безопасность, оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; реализация риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
25. Источники и классификация бытовой опасности, зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
26. Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; их роль в совершении безопасных покупок;
27. Риски возникновения бытовых отравлений, навыки их профилактики; первая помощь при бытовых отравлениях;
28. Риски получения бытовых травм; взаимосвязь поведения и риска получить травму; первая помощь при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
29. Правила пожарной безопасности и электробезопасности, правила поведения при угрозе и возникновении пожара; влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

- 30.Безопасность поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- 31.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- 32.Влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, риски противоправных действий, навыки, снижающие криминогенные риски;
- 33.Правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; взаимодействие с коммунальными службами.
- 34.Правила дорожного движения; изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); риски для пешехода при разных условиях, безопасное поведение пешехода; влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, права, обязанности и ответственность пешехода, пассажира, водителя;
- 35.Знания и навыки, необходимые водителю; правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера, оказание первой помощи, правила пользования огнетушителем;
- 36.Источники опасности на различных видах транспорта, правила безопасного поведения на транспорте, влияние поведения на безопасность; порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.
- 37.Классификация основных источников опасности в общественных местах; общие правила безопасного поведения в общественных местах, их влияние на безопасность; оценка рисков возникновения толпы, давки; действия, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и действия, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- 38.Риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; безопасное поведение при проявлении агрессии; безопасное поведение для снижения рисков криминогенного характера;
- 39.Риски потеряться в общественном месте; порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- 40.Правила пожарной безопасности в общественных местах; особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- 41.Правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; правила поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.
- 42.Классификация источников опасности в природной среде; особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
- 43.Способы ориентирования на местности; их особенности, преимущества и недостатки; правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- 44.Основные источники опасности при автономном нахождении в природной среде, способы подачи сигнала о помощи; способы сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правила поведения при встрече с дикими животными;
- 45.Характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- 46.Принципы безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- 47.Причины и признаки возникновения природных пожаров; влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; безопасные действия при угрозе и возникновении природного пожара;
- 48.Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; возможности их прогнозирования, предупреждения и смягчения их последствий;
- 49.Правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- 50.Риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, риск-ориентированное поведение при природных чрезвычайных ситуациях вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- 51.Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами, их характеристика, возможности их прогнозирования, предупреждения, смягчения их последствий,

- 52.Правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, риск-ориентированное поведение при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- 53.Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами, их характеристика, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения их последствий;
- 54.Правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, риск-ориентированное поведение при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- 55.Источники экологических угроз, влияние человеческого фактора на риски их возникновения; значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; экологическая грамотность и разумное природопользование
- 56.Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика", взаимосвязь между ними; влияние биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; значение здорового образа жизни и его элементов для человека,
57. Инфекционные заболевания, основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; соблюдение мер личной профилактики; роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний; значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; понятие "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";
- 58.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, реализация риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 59.Наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), основные факторы риска их возникновения и степень опасности; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); правила вызова скорой медицинской помощи;
- 60.Значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, порядок прохождения диспансеризации;
- 61.Понятие "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", их влияние на жизнь человека; основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- 62.Негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- 63.Понятие "инклюзивное обучение"; минимизация влияния хронического стресса; признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- 64.Понятие "общение"; роль общения в жизни человека, межличностное общение и общение в группе; конструктивное общение; понятие "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; взаимодействие в группе; влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе,
- 65.Понятие "конфликт"; стадии развития конфликта; факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; конструктивное разрешение конфликта; условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; способы пресечения опасных проявлений конфликтов;
- 66.Способы противодействия психологическому насилию, систематическому унижению чести и достоинства, издевательствам, преследованию, проявлениям насилия, способы психологического воздействия; особенности убеждающей коммуникации;

67.Понятия "манипуляция", характеристики манипулятивного воздействия; способы противодействия манипуляции; механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), деструктивные и псевдопсихологические технологии и способы противодействия.

68.Понятие «цифровая среда», "цифровой след", "персональные данные"; угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), их характерные признаки; безопасные действия по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

69.Понятие "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; опасности, риски, связанные с вредоносным программным обеспечением; безопасное использование устройств и программ;

70.Опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; безопасная коммуникация в цифровой среде;

71.Понятие "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; способы проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; правовые основы взаимодействия с цифровой средой, безопасные действия по защите прав в цифровой среде; права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

72.Понятия "экстремизм" и "терроризм", варианты их проявления и возможные последствия; признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, безопасные действия при их обнаружении; методы и виды террористической деятельности; уровни террористической опасности, безопасные действия при их объявлении;

73.Правовые основы, структура и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Профиль: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
Специальность 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

2026 г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13. Физическая культура разработана соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин и  
информационных технологий  
3 февраля 2026 г  
Председатель ЦК  
Стюкова Стюкова НВ

Одобрено НМС НЭТК  
3 февраля 2026 г  
Председатель НМС  
Щепетинникова Щепетинникова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик:

Федотов АК – преподаватель физической культуры

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП 13 Физическая культура входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни,
- дальнейшее накопление практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета Физическая культура, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 1                              | 1) гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 2                              | 2) патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 3                              | 3) духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 4                                                            | <p>4) эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>                            |
| ЛР 5                                                            | <p>5) физического воспитания</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 6                                                            | <p>6) трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</p> <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>                                                                  |
| ЛР 7                                                            | <p>7) экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> |
| ЛР 8                                                            | <p>8) ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                                                                                                        |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(П)1                                                          | <p><b>логические</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>        |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР(П)2                                                           | <p><b>исследовательские</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> |
| МР(П)3                                                           | <p><b>умение работать с информацией</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МР(К)1                                                           | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР(К)2                                                           | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| МР(Р)1                                                        | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР(Р)2                                                        | <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР 1                                                          | характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР 2                                                          | ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 3                                                          | положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР4                                                           | проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР5                                                           | контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР6                                                           | планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР7                                                           | выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР8                                                           | выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР9                                                           | выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР10                                                          | демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР11                                                          | демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР12                                                          | характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР13                                                          | положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР14 | выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.                                                        |
| ПР15 | планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;           |
| ПР16 | организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;                                                                                           |
| ПР17 | проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. |
| ПР18 | выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;                                                                                 |
| ПР19 | выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;   |
| ПР20 | демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;                                                                                                                   |
| ПР21 | демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);                                                             |
| ПР22 | выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".                                                                 |

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования элементов общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|       |                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                        |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов<br>(очная форма<br>обучения) | Объем часов<br>(заочная форма<br>обучения) |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                     | <b>78</b>                                | <b>78</b>                                  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                  | <b>74</b>                                | <b>8</b>                                   |
| в том числе:                                                       |                                          |                                            |
| теоретическое обучение                                             | <b>4</b>                                 | <b>4</b>                                   |
| - из них профессионально-ориентированное                           |                                          |                                            |
| лабораторные и практические занятия                                | <b>70</b>                                | <b>2</b>                                   |
| - из них профессионально-ориентированное                           | <b>4</b>                                 | <b>2</b>                                   |
| Самостоятельная работа                                             | -                                        | <b>70</b>                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>4</b>                                 | <b>2</b>                                   |

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект). | Объем часов<br>(очная/заочная) | Коды результатов, формирунию которых |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | способству<br>ет элемент<br>программ<br>ы                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3          |                                                                                                                      |
| <b>Раздел I.</b><br><i>Учебно-методические занятия</i>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                      |
| <b>Тема I.1.</b><br><b>Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуре.<br>2. Современное состояние физической культуры и спорта.<br>3. Физическая культура и личность профессионала.<br>4. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура».<br>5. Что такое Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 2/2        | ЛР1-5, ЛР 8<br>ПР1- 3<br>ПР13<br>ПР14<br>МР(П)1<br>МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(К)1<br>МР(Р)1<br>МР(Р)2<br>ОК 04,<br>ОК 08 |
| <b>Раздел II.</b><br><i>Учебно-тренировочные занятия:</i>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>74</b>  |                                                                                                                      |
| <b>2.1. Легкая атлетика.</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>   |                                                                                                                      |
| <b>Тема 2.1.1</b><br><b>Техника безопасности на уроках л/а. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Ознакомление с техникой безопасности на уроках легкой атлетики. .Обучение технике бега на короткие дистанции (низкий, средний и высокий старт; стартовое укорение; бег 60 м, финиширование).<br>2. Обучение технике эстафетного бега и техники передачи эстафетной палочки (эстафетный бег 4x100). Правила эстафетного бега.                                                                                     | 2<br><br>2 | ЛР 5 - 7<br>МР(П)1<br>МР(П)2<br>МР(К)1<br>МР(Р)1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР14<br>ОК 04<br>ОК 08                           |
| <b>Тема 2.1.2</b><br><b>Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег 4x400 м.</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Контрольный норматив 60 м. Закрепление техники бега на средние дистанции (средний и высокий старт; бег на 400 м, бег по виражу, финиширование).<br>2. Закрепление техники эстафетного бега и техникой передачи эстафетной палочки (эстафетный бег 4x100).                                                                                                                                                        | 2<br><br>2 | ЛР 5- 7<br>МР(К)1<br>МР(П)1<br>МР(П)2<br>МР(Р)1<br>МР(Р)2<br>ПР 3<br>ПР5<br>ОК 04<br>ОК 08                           |
| <b>2.2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |                                                                                                                      |
| <b>Тема 2.2.1 Сдача норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Регистрация на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Подготовка к сдаче обязательного норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<br>2. Подготовка к сдаче нормативов по выбору Всероссийского физкультурно-                                                                                                  | 2<br><br>2 | ЛР 1-6<br>ЛР 8<br>МР(П)1<br>МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(Р)1<br>МР(Р)2<br>ПР4<br>ПР6<br>ПР11                               |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)                                                                                                                                                                                                                                           |            | ПР17<br>ПР22<br>ОК 04<br>ОК 08                                                        |
| <b>2.3 Баскетбол</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b>  |                                                                                       |
| <b>Тема 2.3.1</b><br><b>Техника безопасности во время игры в баскетбол.</b><br><b>Правила игры.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Ознакомление с техникой безопасности во время игры в баскетбол.<br>2.Ознакомление с правилами игры в баскетбол.                                                                                                                                       | 2          | ЛР5<br>ПР10<br>ПР14<br>ПР21<br>МР(П)1<br>МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(Р)1<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| <b>Тема 2.3.2</b><br><b>Стойки и передвижения в баскетболе.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди.<br>2.Высокая, средняя и низкая стойка игрока в баскетболе. Передвижения приставными и скрестными шагами.                                                                                        | 2<br><br>2 | ЛР5<br>МР(К)1<br>МР(К)2<br>ПР10<br>ПР21<br>ОК 04<br>ОК 08                             |
| <b>Тема 2.3.3</b><br><b>Ловля и передача мяча.</b><br><b>Броски мяча в корзину.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Обучение технике ловли и передач мяча с места.<br>2.Обучение технике броска мяча в корзину двумя руками от груди. Совершенствование стоек и перемещений в баскетболе.                                                                                 | 2<br><br>2 | ЛР5<br>МР(К)1<br>МР(К)2<br>ПР10<br>ПР21<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 08                      |
| <b>Тема 2.3.4</b><br><b>Ведение мяча.</b><br><b>Вырывание и выбивание мяча.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Обучение технике передачи мяча в движении.<br>2.Ознакомление с приемами овладения мячом: вырывание и выбивание мяча.<br>3.Закрепление техники броска мяча в корзину двумя руками от груди.<br>4.Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.  | 2          | ЛР5<br>МР(К)1<br>МР(К)2<br>ПР4<br>ПР10<br>ПР21<br>ОК 04<br>ОК 08                      |
| <b>Тема 2.3.5</b><br><b>Приемы техники в защите (перехват, накрывание броска).</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Обучение приемам техники в защите: перехват, накрывание броска. Закрепление техники броска мяча в корзину двумя руками от груди.<br>2.Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении. Закрепление техники передач мяча в движении.            | 2<br><br>2 | ЛР5<br>МР(К)1<br>МР(К)2<br>ПР4<br>ПР10 ПР21<br>ОК 04<br>ОК 08                         |
| <b>Тема 2.3.6</b><br><b>Броски мяча.</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Обучение приемам техники в защите: перехват, накрывание броска.<br>2.Закрепление техники броска мяча в корзину двумя руками от груди.<br>3.Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении.<br>4. Закрепление техники передач мяча в движении. | 2          | ЛР5<br>МР(К)1<br>МР(К)2<br>МР(Р)1<br>МР(Р)2<br>ПР10<br>ПР21<br>ОК 04<br>ОК 08         |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                                                                            |
| <b>2.4 Лыжная подготовка</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |                                                                                            |
| <b>Тема 2.4.1</b><br><b>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Правила соревнований.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Ознакомить с техникой безопасности при занятиях лыжным спортом.<br>2.Ознакомить с правилами соревнований.<br>3.Обучение технике одношажного, бесшажного ходов.<br>4.Обучение технике попеременного двухшажного хода.                            | 2         | ЛР5<br>ЛР 7<br>МР(П)1<br>МР(П)2<br>МР(П)3<br>МР(Р)1<br>ПР2<br>ПР14<br>ОК 04<br>ОК 08       |
| <b>Тема 2.4.2</b><br><b>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Повороты на месте.<br>2.Переход с одновременного бесшажного хода на попеременный двухшажный ход.<br>3.Переход с одновременного бесшажного хода на попеременный одношажный ход.<br>4.Переход от попеременного двухшажного хода к одновременному. | 2         | ЛР5<br>ЛР 7<br>ПР2<br>ПР9<br>ОК 04<br>ОК 08                                                |
| <b>Тема 2.4.3</b><br><b>Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Закрепление техники классических лыжных ходов.<br>2.Обучение технике конькового хода.<br>3.Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.                                                                         | 2         | ЛР5<br>ПР9<br>ОК 04<br>ОК 08                                                               |
| <b>Тема 2.4.4</b><br><b>Элементы тактики лыжных гонок.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Ознакомление с элементами тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.<br>2. Закрепление техники конькового хода.<br>3.Совершенствование попеременных ходов.                                                     | 2         | ЛР5<br>ЛР 7<br>ПР9<br>МР(К)2<br>ОК 04<br>ОК 08                                             |
| <b>Тема 2.4.5</b><br><b>Прохождение дистанции 3 км и 5 км.</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Совершенствование поворотов на месте.<br>2.Закрепление техники поворотов в движении (упором, переступанием, плугом).<br>3.Контрольный норматив: прохождение дистанции до 3 км (д) и 5 км (ю).                                                   | 2         | ЛР5<br>ЛР 7<br>МР(П)3<br>МР(К)2<br>МР(Р)1<br>МР(Р)2<br>ПР4<br>ПР5<br>ПР9<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| <b>2.5 Гимнастика</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |                                                                                            |
| <b>Тема 2.5.1</b><br><b>Техника безопасности во время проведения уроков по гимнастике. Строевые упражнения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1Правила страховки во время выполнения упражнений.<br>2.Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге.<br>3.Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение уступами.<br>4.Стойка на лопатках (ю, д).                            | 2         | ЛР5<br>МР(П)1<br>МР(П)3<br>МР(Р)1<br>ПР2<br>ПР12<br>ПР14<br>ОК 04<br>ОК 08                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.5.2</b><br><b>Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. (профессионально ориентированное занятие)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики (физкультминутка, физкультурная пауза, микропауза активного отдыха).<br>2.Примерный комплекс упражнений производственной гимнастики для работающих стоя и сидя.<br>3.Примерный комплекс упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда. | 2/2       | ЛР5<br>ЛР6<br>МР(Р)2<br>ПР1<br>ПР 3<br>ПР4<br>ПР7 - 9<br>ПР12<br>ПР13<br>ПР15<br>ПР16<br>ПР18-20<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| <b>Тема 2.5.3</b><br><b>Комплексы упражнений для коррекции нарушений осанки. (профессионально ориентированное занятие)</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Развивающие упражнения в паре с партнёром.<br>2.Комплексы упражнений при сколиотической осанке.<br>3.Комплексы упражнений при различных нарушениях осанки (кифосколиотическая осанка, кифотическая осанка, сутулость, круглая спина, кругловогнутая спина, плоская спина, плосковогнутая спина)                             | 2/2       | ЛР5<br>ЛР6<br>МР(К)2<br>МР(Р)2<br>ПР7 -9<br>ПР12<br>ПР13<br>ПР15<br>ПР16<br>ПР18<br>ПР19<br>ОК 04<br>ОК 08         |
| <b>Тема 2.5.4</b><br><b>Комплекс упражнений на развитие гибкости.</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Правила страховки во время выполнения упражнений.<br>2.Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге.<br>3.Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение уступами.<br>4. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений, упр. на гибкость.       | 2         | ЛР5 ЛР6<br>МР(К)2<br>МР(Р)1<br>МР(Р)2<br>ПР7 -9<br>ПР12<br>ПР13<br>ПР15<br>ПР16<br>ПР18-20<br>ОК 04<br>ОК 08       |
| <b>2.6 Волейбол.</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b> |                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.6.1</b><br><b>Техника безопасности во время игры в волейбол. Правила игры.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Ознакомление с техникой безопасности во время игры в волейбол.<br>2.Ознакомление с правилами игры в волейбол.                                                                                                                                                                                                               | 2         | ЛР5<br>МР(П)1<br>МР(П)2<br>МР(К)1<br>МР(К)2<br>МР(Р)1<br>ПР10<br>ПР14<br>ПР21<br>ОК 04<br>ОК 08                    |
| <b>Тема 2.6.2</b><br><b>Стойки и передвижения в волейболе.</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Высокая, средняя и низкая стойка игрока в волейболе.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ЛР5<br>МР(К)1<br>МР(К)2                                                                                            |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | 2.Передвижения приставными и скрестными шагами. Скачки, бег, прыжки, двойной шаг.                                                                                                                                                                                                       | 2         | ПР10<br>ПР21<br>ОК 04<br>ОК 08                                                |
| <b>Тема 2.6.3</b><br><b>Прием и передача мяча в волейболе.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Обучение технике верхней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.<br>2.Обучение технике нижней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.                                                                       | 2<br>2    | ЛР5<br>МР(К)1<br>МР(К)2<br>ПР4<br>ПР10<br>ПР21<br>ОК 04<br>ОК 08              |
| <b>Тема 2.6.4</b><br><b>Нападающий удар, блокирование. Прием мяча снизу.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Обучение технике нападающего удара.<br>2.Обучение технике нижней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.                                                                                                                     | 2<br>2    | ЛР5<br>МР(К)1<br>МР(К)2<br>ПР10<br>ПР21<br>ОК 03<br>ОК 04,<br>ОК 08           |
| <b>Тема 2.6.5</b><br><b>Тактика нападения и защиты.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Обучение технике нападающего удара<br>2.Обучение технике нижней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.                                                                                                                      | 2         | ЛР5<br>МР(К)1<br>МР(К)2<br>МР(Р)1<br>МР(Р)2<br>ПР10<br>ПР21<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| <b>2.7 Легкая атлетика.</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |                                                                               |
| <b>Тема 2.7.1</b><br><b>Бег 100 м. Прыжок в длину с разбега.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Контрольный норматив 100 м.<br>2.Закрепление техники прыжка в длину способом «согнув ноги» (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление).                                                                             | 2         | ЛР 5 - 7<br>МР(К)2<br>МР(Р)1<br>ПР5<br>ОК 04<br>ОК 08                         |
| <b>Тема 2.7.2</b><br><b>Бег на длинные дистанции. Метание гранаты</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Обучение технике бега на длинные дистанции.<br>2.Обучение технике метания гранаты с места.<br>3.Контрольный норматив бег 2000 м - девушки, 3000 м - юноши.                                                                                    | 2         | ЛР 5 - 7<br>МР(К)2<br>МР(Р)1<br>ПР5<br>ОК 04<br>ОК 08                         |
| <b>Тема 2.7.3</b><br><b>Бег на средние дистанции. Прыжки в длину с места.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Контрольный норматив 400 м. Обучение технике бега на средние дистанции (средний и высокий старт; бег по виражу; бег 800м, финиширование).<br>2. Закрепление техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив по прыжкам в длину с места. | 2<br>2    | ЛР 5 - 7<br>МР(К)2<br>МР(Р)1<br>МР(Р)2<br>ПР 3<br>ПР5<br>ОК 04<br>ОК 08       |
|                                                                               | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2       |                                                                               |
|                                                                               | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>78</b> |                                                                               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

### ***Оборудование и инвентарь спортивного зала:***

- скамейки гимнастические;
- стенка гимнастическая;
- мат гимнастический;
- мост гимнастический;
- козел гимнастический;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи;
- мячи баскетбольные (переносные);
- мячи волейбольные (переносные);
- кольцо баскетбольное (переносное);
- сетка волейбольная (переносная);
- мячи футбольные (переносные).
- лыжи
- лыжные палки
- лыжные ботинки

**3.2. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из федерального перечня учебников и учебных пособий.**

#### **Основная литература:**

1.Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: <https://book.ru/book/957959> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

2.Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев, Д.И. Акинфеева — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: <https://book.ru/book/957993> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-466-08698-0. — URL: <https://book.ru/book/957521> (дата обращения: 29.12.2025 (дата обращения: 02.02.2026)). — Текст : электронный.

2. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-406-15452-6. — URL: <https://book.ru/book/959677> (дата обращения: 02.02.2026).— Текст : электронный.

Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев, д.И. реАкинфеева — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: <https://book.ru/book/957993> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП 13 Физическая культура создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ОУП 13 Физическая культура являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости                   | Виды текущего контроля успеваемости      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- групповой;<br>- комбинированный | - тестирование<br>- практическое занятие |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации | Вид промежуточной аттестации                     |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - дифференцированный зачет     | Выполнение физических упражнений<br>Тестирование |

#### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ОУП 13 Физическая культура проводится на учебных занятиях. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой *промежуточной аттестации* учебного предмета является – дифференцированный зачет в 1 и 2 семестре

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится путем выполнения физических упражнений с учетом и без учета времени, сдачи контрольных нормативов, тестированием (у обучающихся временно освобожденных от занятий физической культурой)

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в спортивном зале при наличии спортивного инвентаря:

- мячи баскетбольные;
- кольцо баскетбольное;
- спортивный снаряд - граната

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре в течении 2-х академических часов в порядке, определенном оценочными средствами по учебному предмету.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и личность профессионала.
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)
4. Техника безопасности на уроках легкой атлетики.
5. Техника бега на длинные и короткие дистанции
6. Техника эстафетного бега и техники передачи эстафетной
7. Техники безопасности во время игры в баскетбол.
8. Правилами и техники игры в баскетбол.
9. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.
10. Правила лыжных соревнований.
11. Техника лыжных ходов, поворотов, переходов.
12. Правила выполнения и страховки во время выполнения гимнастических упражнений.
13. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики
14. Примерный комплекс упражнений производственной гимнастики для работающих стоя и сидя.
15. Примерный комплекс упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда.

16. Комплексы упражнений при различных нарушениях осанки
17. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных)
18. Ознакомление с техникой безопасности во время игры в волейбол.
19. Ознакомление с правилами и техниками игры в волейбол.
20. Техники прыжка в длину
21. Техника метания гранаты с места.

Центросоюз РФ

Нижегородский областной союз потребительских обществ

Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУПКВ.01 Родной язык (русский)**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ. 01 Родной язык (русский) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных  
дисциплин  
3 февраля 2026 года  
Председатель ЦК  
 Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК  
3 февраля 2026 года  
Председатель НМС  
 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж

Разработчик: Романова Е.Ф., преподаватель родного языка (русского)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения

Учебный предмет ДУПКВ.01 Родной язык входит в раздел Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;
- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него - к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нем народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 1                              | <p>Гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 2                              | <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 3                              | <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 4                              | <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| ЛР 5                              | <p>Физического воспитания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 6                                                            | <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> |
| ЛР 7                                                            | <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>                                                                                                                              |
| ЛР 8                                                            | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МР(П)1                                                          | <p>Логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>                                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(П)2                                                           | <p>Исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета "Родной язык (русский)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul> |
| МР(П)3                                                           | <p>Умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| МР(К)1                                                           | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР(К)2                                                           | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| МР(К)3                                                           | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР(К)4                                                        | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР(К)5                                                        | развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| МР(Р)1                                                        | <p>Умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.</li> </ul>              |
| МР(Р)2                                                        | <p>Умения самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                |
| МР(Р)3                                                        | <p>Умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным</li> </ul> |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР1                                                           | Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия "традиционные российские духовно-нравственные ценности", объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР2   | Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.                                                               |
| ПР3   | Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нем ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).                                                                                 |
| ПР4   | Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.                                                                                    |
| ПР5   | Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.                                                                                                                                                                                   |
| ПР 6  | Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                              |
| ПР 7  | Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 8  | Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного). |
| ПР 9  | Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).                                                                                                                             |
| ПР 10 | Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.                                                                                                                                                                       |
| ПР 11 | Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).                                                                                                                                                                         |
| ПР 12 | Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка.                                                                                                                         |
| ПР 13 | Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.                                                                                                                   |
| ПР14  | Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 15 | Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.                                                                  |
| ПР 16 | Владеть основными стратегиями, приемами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 17 | Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 18 | Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 19 | Использовать обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР 20 | Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.                                                                                                                                                                                                            |
| ПР 21 | Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и ее формах, комментировать ее основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).                                                                        |
| ПР 22 | Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы ее освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                            |
| ПР 23 | Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР 24 | Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.                                                                                                               |
| ПР 25 | Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определенному тематическому разряду, особенностей употребления.                                                                            |
| ПР 26 | Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.                                                                                                                                        |
| ПР 27 | Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР 28 | Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учетом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР 29 | Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного). |
| ПР 30 | Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учетом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.                                                                      |
| ПР 31 | Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учетом особенностей делового и учебно-научного общения.                                           |
| ПР 32 | Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.                                                                                                                                                  |
| ПР 33 | Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.                                                                                 |
| ПР 34 | Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.                                                                                                              |
| ПР 35 | Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.                                                                                                                         |
| ПР 36 | Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.                                                                                                                                              |
| ПР 37 | Владеть приемами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.                                                                                                                  |
| ПР 38 | Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.                                                                                                                                                                          |
| ПР 39 | Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.                                                                                                                                                                                                                |

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК .01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                   |
| ОК.02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                         |
| ОК.04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                      |
| ОК.05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                               |
| ОК.06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                              | <b><i>Объем часов<br/>(очная форма<br/>обучения)</i></b> | <b><i>Объем часов<br/>(очная форма<br/>обучения)</i></b> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                         | <b>44</b>                                                | <b>44</b>                                                |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                      | <b>42</b>                                                | <b>6</b>                                                 |
| в том числе:                                                           |                                                          |                                                          |
| теоретическое обучение                                                 | <b>30</b>                                                | <b>2</b>                                                 |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 6                                                        |                                                          |
| практические занятия                                                   | <b>12</b>                                                | <b>2</b>                                                 |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 6                                                        | 2                                                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     | <b>2</b>                                                 | <b>38</b>                                                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме<br/>дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>                                                 | <b>2</b>                                                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов (очная форма обучения) | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы                            |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Язык и культура                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14                                 |                                                                                                  |
| Тема 1.1<br>Русский язык - национальный язык русского народа | 1                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2                                | ЛР:1, 2, 3, 4<br>ОК: 05, 06<br>МР(П) 3<br>МР(К) 1<br>ПР: 1, 2, 3, 4                              |
|                                                              |                                                                                                        | Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                  |
| Тема 1.2<br>Язык как зеркало национальной культуры           | 2                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                  | ЛР: 1, 2, 3, 4,<br>ОК: 05, 06,<br>МР(П): 1, 2<br>МР(К): 1, 5<br>МР(Р): 1, 3<br>ПР: 1, 2, 3, 4, 5 |
|                                                              |                                                                                                        | Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и ее основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).<br>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени. |                                    |                                                                                                  |



|                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | 3 | <b>Практическое занятие №1 История русского языка и культуры</b><br>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.<br>Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                              |
| <b>Тема 1.3</b><br>Активные процессы в русском языке на современном этапе | 4 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).<br>Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).<br>Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление). | 2 | ЛР: 6, 8<br>МР(П): 2,3<br>МР(К): 1,5<br>ПР: 1, 3, 4, 5, 13, 22,23            |
| <b>Тема 1.4</b><br>Современная цифровая коммуникация                      | 5 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и ее особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ЛР: 6, 8<br>ОК: 02, 04<br>МР(П): 3<br>МР(К): 1<br>МР(Р): 2<br>ПР: 15, 20, 21 |

|                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.5<br>Семантические<br>неологизмы | 6                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   | ЛР: 1, 3, 4<br>ОК: 02<br>МР(П): 1, 2<br>МР(К): 1, 4<br>ПР: 23,24,25                                                                                   |
|                                         |                                                    | Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования. Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники. |     |                                                                                                                                                       |
|                                         |                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                                                                                                                                       |
|                                         |                                                    | Подготовить доклад по темам: «Язык и современность», «Интернет-сленг», «Из этимологии фразеологизмов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                       |
|                                         | 7                                                  | Контрольная работа №1 Язык как отражение национального характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                                                                                                                                       |
| Раздел 2. Язык и культура               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14  |                                                                                                                                                       |
| Тема 2.1<br>Языковые нормы в<br>СРЛЯ    | 8                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   | ЛР: 3,4, 6, 7, 8<br>ОК: 01, 02, 04, 05, 06, 09<br>МР(П):1,2<br>МР(К): 1, 2, 4, 5<br>МР(Р): 1, 2, 3<br>ПР: 3,5-13, 16, 17,<br>18,19,24, 25, 26, 27, 33 |
|                                         |                                                    | Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление). Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                       |
|                                         | 9                                                  | Практическое занятие №2. Орфоэпические нормы СРЛЯ (профессионально-ориентированное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                                                                                                                                       |
|                                         |                                                    | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                       |
|                                         | 10                                                 | Практическое занятие №3. Лексические нормы СРЛЯ (профессионально-ориентированное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2 |                                                                                                                                                       |
|                                         |                                                    | Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                       |
|                                         | 11                                                 | Практическое занятие №4 Морфологические нормы СРЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                                                                                                                                       |
|                                         |                                                    | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                       |
| 12                                      | Практическое занятие №5 Орфографические нормы СРЛЯ | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                       |

|                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |    | Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                         |
|                                                                    | 13 | <b>Практическое занятие №6 Синтаксические нормы СРЛЯ (профессионально-ориентированное)</b><br>Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов. Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                                                                         |
| <b>Тема 2.2</b><br>Культура устного и письменного делового общения | 14 | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b><br>Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление). | 2         | ЛР: 4, 6, 8<br>ОК: 01, 04,09<br>МР(П): 1, 2, 3<br>МР(К): 1, 2, 3, 4, 5<br>МР(Р): 1, 2<br>ПР: 17, 28, 29, 30, 31, 32, 33 |
|                                                                    | 15 | <b>Контрольная работа №2</b> Языковая норма и ее основные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст</b>                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |                                                                                                                         |
| <b>Тема 3.1</b><br>Текст как единица языка и речи                  | 16 | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b><br>Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ЛР: 1, 2, 3, 4<br>ОК: 01, 05, 06, 09<br>МР(П): 2, 3<br>МР(К): 5<br>МР(Р): 2<br>ПР: 14, 15, 26, 34                       |
| <b>Тема 3.2</b>                                                    | 17 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ЛР: 8                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Признаки текста и его виды                                                                                                                                             |    | Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения. Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.                                                                                                                                                                                                                           |             | ОК: 02, 05<br>МР(П): 2, 3<br>МР(К): 2, 5<br>МР(Р): 2<br>ПР: 14, 15, 16, 28, 35, 36                                        |
| <b>Тема 3.3</b><br>Текст как особое явление в практике общения                                                                                                         | 18 | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b><br>Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Стратегии чтения и понимания текста. Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста. Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.            | 2           | ЛР: 4, 8<br>ОК: 01, 04, 05, 09<br>МР(П): 2, 3<br>МР(К): 1, 2, 5<br>МР(Р): 2<br>ПР: 12, 15, 16, 17, 28-31                  |
| <b>Тема 3.4</b><br>Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка<br>Национальный корпус русского языка как информационно-справочный ресурс | 19 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения. Приемы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.<br>Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра. Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры. | 2           | ЛР: 5, 6, 8<br>ОК: 01, 02, 04, 05, 09<br>МР(П): 1, 2, 3<br>МР(К): 1, 3, 4, 5<br>МР(Р): 1, 3<br>ПР: 12, 18, 19, 37, 38, 39 |
|                                                                                                                                                                        | 20 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                        | 21 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2         |                                                                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>42/6</b> |                                                                                                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет русского языка, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и мультимедийный проектор, экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная**

1. Александрова, О.М. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень : Учебник / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева — Москва : Просвещение, 2025. — 273 с. — ISBN 978-5-09-124941-5. — URL: <https://book.ru/book/957930>— Текст : электронный.

##### **Дополнительная**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2026. — 411 с. — ISBN 978-5-406-15851-7. — URL: <https://book.ru/book/961500>— Текст : электронный.

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: <https://book.ru/book/956712>— Текст : электронный.

3. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <https://book.ru/book/952438> — Текст : электронный.

##### **Интернет-ресурсы**

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> – Учебник грамоты

<http://www.gramota.ru/> – Справочная служба

<http://gramma.ru/EXM> – Экзамены. Нормативные документы

<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием фонда оценочных средств (Приложение А).

Фонд оценочных средств по учебному предмету ДУПКВ 01. Родной язык создан в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения.

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ДУПКВ 01. Родной язык являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости                    | Виды текущего контроля успеваемости                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- комбинированный<br>- фронтальный | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Задание для практического занятия<br>- Контрольная работа |
| Самостоятельная работа        | - индивидуальный;                                       | - Доклад                                                                                        |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации          | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | комплексный<br>дифференцированный зачет | письменный                   |

#### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ДУПКВ 01. Родной язык проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой *промежуточной аттестации* учебного предмета является – комплексный дифференцированный зачет - ОУП 01 Русский язык и ДУПКВ 01 Родной язык (русский).

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится по 4 вариантам с тестами (задание 1 и задание 5) и практическим заданием (задания 2-4, 6-10) в письменной форме

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в кабинете русского языка, оснащенном рабочими местами (стол, стул) обучающихся, преподавателя, словарь иностранных слов, справочник по пунктуации, бумага, ручки

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в течении 2-х академических часов в порядке, определенном оценочными средствами по учебному предмету.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Родной язык в жизни человека, общества, государства

2. Русская языковая картина мира, отражение в языке менталитета русского народа
3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка
4. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее
5. Словари русского языка как источник сведений об истории и культуре русского народа
6. Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода
7. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации
8. Активные процессы в развитии лексики и фразеологии в русском языке 21 века
9. Новая иноязычная лексика в русском языке 21 века и процессы ее адаптации
10. Морфологические и семантические неологизмы в русском языке новейшего времени. Новая фразеология русского языка
11. Речь правильная и речь хорошая. Типы речевой культуры носителей языка
12. Варианты норм как естественное свойство современного русского литературного языка
13. Орфоэпические нормы СРЛЯ
14. Лексические нормы СРЛЯ
15. Морфологические нормы СРЛЯ
16. Синтаксические нормы СРЛЯ. Вариантность нормы
17. Факультативные знаки препинания
18. Орфографические варианты СРЛЯ
19. Языковая игра в речевом общении
20. Культура устного и письменного делового общения
21. Культура учебно-научного общения
22. Речевая агрессия и способы ее преодоления
23. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа
24. Линейный текст и гипертекст
25. Современные тексты как особое явление в практике общения
26. Стратегия чтения и понимания текста
27. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений
28. Тексты сплошные и несплошные
29. Коммуникативная грамотность. Приемы работы с текстом публицистического стиля речи
30. Тексты инструктивного типа
31. Русская речь в повседневном устном общении
32. Письменная речь в Рунете
33. Основные жанры интернет-коммуникации
34. Традиции и новаторство в художественных текстах
35. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУПКВ. 02 ПРАВО**

Профиль: Социально-Экономический

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция



Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.02 Право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом специфики образовательной организации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК правовых  
и гуманитарных дисциплин

3 февраля 2026 года

Председатель ЦК



Аверьянова М.А..

Одобрено НМС НЭТК

3 февраля 2026 года

Председатель НМС



Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Нугаева АА. – преподаватель НЭТК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения

Учебный предмет ДУПКВ 02. ПРАВО входит в общеобразовательный цикл, в раздел дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ПРАВО направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности;
- воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей;
- готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ПРАВО, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1): Личностные результаты (ЛР);

- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 1                              | Гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |
| ЛР 2                              | Патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 3                              | Духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 4                              | Эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 5                                                            | Физического воспитания:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 6                                                            | Трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 7                                                            | Экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 8                                                            | Ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МР(П)1                                                          | - Базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(П)2                                                          | - Базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                       |
| МР(П)3                                                           | - Работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                          |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МР(К)1                                                           | Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| МР(К)2                                                           | Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МР(Р)1                                                           | Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                                                                                                                                                                        |
| МР(Р)2                                                           | Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| МР(Р)3                                                           | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР(Р)4                            | Принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПР 1                              | - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПР 2                              | -самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 3                              | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР 4                              | - применять современную научную профессиональную терминологию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 5                              | - характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР 6                              | - сформировать представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР 7                              | -владеть знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования элементов общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем часов<br/>(очная форма<br/>обучения)</i></b> | <b><i>Объем часов<br/>(заочная форма<br/>обучения)</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                     | <b>78</b>                                                | <b>78</b>                                                  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                  | <b>78</b>                                                | <b>8</b>                                                   |
| в том числе:                                                       |                                                          |                                                            |
| Теоретическое обучение                                             | <b>58</b>                                                | <b>2</b>                                                   |
| - из них профессионально-ориентированное                           | <b>40</b>                                                | <b>2</b>                                                   |
| лабораторные и практические занятия                                | <b>18</b>                                                | <b>4</b>                                                   |
| - из них профессионально-ориентированное                           | <b>12</b>                                                | <b>2</b>                                                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 |                                                          | <b>70</b>                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>                                                 | <b>2</b>                                                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов (очная форма обучения) | Объем часов (заочная форма обучения) | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                           | <b>2</b>                             |                                                                                  |
| Тема 1.1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества           | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b><br>Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.                          | 2                                  | 2                                    | ЛР1,2,4,6,8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР2,45,7<br>ОК 01-05<br>ПК1.1 |
| <b>Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>                           |                                      |                                                                                  |
| Тема 2.1. Право в системе социального регулирования                                                     | <b>Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное)</b><br>Понятие и место права среди других социальных регуляторов (мораль, обычаи, религия, корпоративные нормы). Особенности правового регулирования общественных отношений. Социальная ценность права, его функции в обществе.                                                                                                                                                                                   | 2                                  |                                      | ЛР1,8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР2,4,5,7<br>ОК 01-05<br>ПК1.1      |
| Тема 2.2. Нормы и источники права                                                                       | Понятие и признаки правовой нормы. Классификация норм права. Структура правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция). Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Источники права: понятие и виды. Правовой обычай, юридический прецедент, нормативный правовой акт, договор как источник права. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.                           | 2                                  |                                      |                                                                                  |
| Тема 2.3. Система права: институты и отрасли права.                                                     | Понятие и структура системы права. Институты права: понятие, признаки, виды. Отрасли права: понятие, критерии выделения, основные отрасли. Методы правового регулирования (императивный, диспозитивный и др.). Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Понятие реализации права и её формы (соблюдение, исполнение, использование, применение). Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий (коллизий). | 2                                  |                                      |                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>                           |                                      |                                                                                  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.1.<br>Правоотношения<br>Правомерное<br>поведение,<br>правонарушения<br>и юридическая<br>ответственность | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b><br>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. | 2         |          | ЛР1,2,6.8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР1,2,3,4,5,7<br>ОК 01-05<br>ПК1.1 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие(профессионально-ориентированное):</b><br>№ 1 Решение ситуационных задач на определение структуры правоотношений и состава правонарушений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |          |                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> | <b>2</b> |                                                                                     |
| Тема 4.1. Понятие и происхождение государства                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия.                                                                                                                                                                                                             | 2         |          | ЛР1,8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР1,2,3,4,5,6,7<br>ОК 01-06            |
| Тема 4.2.<br>Сущность и функции государства                                                                    | Признаки государства. Сущность государства. Функции государства и их виды. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |          |                                                                                     |
| Тема 4.3.<br>Государственный механизм и правовое государство                                                   | Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Местное самоуправление и его принципы. Правовое государство: сущность и признаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |          |                                                                                     |
| Тема 4.4.<br>Конституционные основы и гражданство                                                              | Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум и выборы Президента Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |          |                                                                                     |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие:</b><br>№ 2. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | 2        |                                                                                     |
|                                                                                                                | № 3 Конституционно-правовой статус субъектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |                                                                                     |
| <b>Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |          |                                                                                     |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.1.<br>Судебная система и защита прав человека                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Защита прав человека в государстве. Судебная система Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  | <b>ЛР1.6.8</b><br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР1,2,4<br>ОК 01-05            |
| Тема 5.2.<br>Правоохранительные органы Российской Федерации                         | Правоохранительные органы Российской Федерации: понятие и система. Органы внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны; Федеральная служба исполнения наказаний; Федеральная служба судебных приставов; Федеральная миграционная служба; Федеральная налоговая служба; Федеральная таможенная служба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |                                                                                      |
| <b>Раздел 6. Гражданское право</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |  |                                                                                      |
| Тема 6.1 Основы гражданского права и субъекты гражданских правоотношений            | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b><br>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения: понятие, структура, виды. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  | <b>ЛР1,6.8</b><br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР1,2,3,4<br>ОК 01-06<br>ПК1.1 |
| Тема 6.2 Сделки, обязательства и договоры в гражданском праве                       | Понятие сделки и её виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и её виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |                                                                                      |
| Тема 6.3 Право собственности, интеллектуальная собственность и наследственное право | Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Право интеллектуальной собственности: понятие и виды. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности (ноу-хау). Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Понятие и сущность наследования: основные положения наследственного права, значение наследования для граждан и юридических лиц. Правила наследования на основании завещания: формы завещания, порядок составления, изменения и отмены. Наследование по закону: круг наследников, порядок призвания к наследованию, особенности раздела наследства. | 2         |  |                                                                                      |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.4<br>Предпринимательская деятельность, защита прав юридических лиц                     | Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив, унитарное предприятие). Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей: гарантии прав, способы и механизмы защиты интересов юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Защита прав юридических лиц: основания, порядок и особенности судебной и внесудебной защиты прав организаций. | 2        |  |                                                                                    |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие(профессионально-ориентированное):</b><br>№ 4 «Способы защиты гражданских прав»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |  |                                                                                    |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |                                                                                    |
| <b>Раздел 7. Закон о защите прав потребителей</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |  |                                                                                    |
| Тема 7.1. Защита прав потребителей при продаже товаров, при выполнении работ и оказании услуг | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. Сроки предъявления претензий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |  | МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР1,2,3,4,5<br>ОК 01-05<br>ПК1.1               |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие:</b><br>№ 5 Закон РФ «О защите прав потребителей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |  |                                                                                    |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |                                                                                    |
| <b>Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |  |                                                                                    |
| Тема 8.1. Основы образовательного права                                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |  | МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР1,2,4,5<br>ОК 01-05                          |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |                                                                                    |
| <b>Раздел 9. Семейное право и наследственное право(профессионально-ориентированное)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |  |                                                                                    |
| Тема 9.1. Понятие и форма брака. Условия и порядок заключения брака в семье.                  | Понятие и форма брака. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Порядок защиты наследственных прав.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |  | <b>ЛР3</b><br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР1,2,3,4,5<br>ОК 01-05<br>ПК1.1 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9.2.<br>Правовой режим имущества супругов.<br>Брачный договор                                   | Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. Основные правила наследования.                                                                                                                                                                               | 2        |          |                                                                                           |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие(профессионально-ориентированное):</b><br>№ 6 «Составление соглашения об уплате алиментов и искового заявления о взыскании алиментов»                                                                                                       | 2        |          |                                                                                           |
| <b>Раздел 10. Трудовое право</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> | <b>2</b> |                                                                                           |
| Тема 10.1.Понятие и содержание трудового права                                                       | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b><br>Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.                          | 2        |          | <b>ЛР6</b><br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР1,2,3,4,5<br>ОК 01-05, ОК 09<br>ПК1.1 |
| Тема 10.2.Трудовые правоотношения                                                                    | Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. | 2        |          |                                                                                           |
| Тема 10.3.Время труда и время отдыха.<br>Дисциплина труда                                            | Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.                                                                        | 2        |          |                                                                                           |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие(профессионально-ориентированное):</b><br>№ 7 Трудовой договор                                                                                                                                                                              | 2        | 2        |                                                                                           |
| <b>Раздел 11. Административное право и административный процесс(профессионально-ориентированное)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |          |                                                                                           |
| Тема 11.1.<br>Административно е право и административны е правоотношения                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и особенности административного права. Административные правоотношения: понятие, структура, виды.                                                                                                                  | 2        |          | <b>ЛР7</b><br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР1,2,3,4<br>ОК 01-05<br>ПК1.1          |
| Тема 11.2.<br>Административн ые правонарушения и                                                     | Понятие административного правонарушения. Административная ответственность: основания и принципы. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.                                                                     | 2        |          |                                                                                           |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| административная ответственность                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие(профессионально-ориентированное):</b><br>№ 8 Административное правонарушение и административная ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |          |                                                                                    |
| <b>Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |          |                                                                                    |
| Тема 12.1.<br>Уголовное право и уголовная ответственность                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |          | <b>ЛР5</b><br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР1,2,3,4,5<br>ОК 01-05<br>ПК1.1 |
| Тема 12.2.<br>Понятие Уголовный процесс и защита прав участников                                                                                                        | Уголовный процесс: понятие и особенности. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие:</b><br>№ 9 Уголовная ответственность несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |          |                                                                                    |
| <b>Раздел 13. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Антикоррупционная политика в мире и современной России. (профессионально-ориентированное)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |          |                                                                                    |
| Тема 13.1<br>Коррупция как социальное явление. Борьба с коррупцией в современном мире.                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Экономическая коррупция, политическая коррупция, коррупционная мораль. Юридическое понимание коррупции. Коррупция как преступление и как проступок. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы. Оценка уровня коррупции в Российской Федерации. Определение приоритетных направлений разработки национальной антикоррупционной стратегии. Выбор инструментов для национальной антикоррупционной стратегии. Практический опыт разработки и внедрения антикоррупционной стратегии в Российской Федерации. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ. Меры государственного и общественного контроля над реализацией антикоррупционной программы в РФ. Меры противодействия коррупции в ОУ. | 2        |          | <b>ЛР3</b><br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР1,2,4,5<br>ОК 01-06<br>ПК1.1   |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |                                                                                    |
| <b>Раздел 14. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>2</b> |                                                                                    |
| Тема 14.1.                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |          | <b>ЛР1.2</b>                                                                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |                                                     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------|
| Основы правового регулирования международных отношений     | Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. |           |          | МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р01-4<br>ПР4<br>ОК 01-05 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | 2        |                                                     |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>88</b> | <b>8</b> |                                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет права  
Учебно-лабораторное оборудование:

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Шкаф книжный

Стенды

Технические средства обучения

Компьютеры

Мультимедиа-проектор переносной

Экран для проектора переносной

Программы

СПС «Консультант Плюс»

Государственная символика

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### *3.2.1. Основные*

1. Некрасов, С. И. Основы права : учебник / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-406-14044-4. — URL: <https://book.ru/book/956218> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

2. Никитин, А.Ф. Право. 10-11 классы : Учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурина — Москва : Просвещение, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-09-116782-5. — URL: <https://book.ru/book/957926> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

##### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Административное право РФ : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2025. — 502 с. — ISBN 978-5-406-14318-6. — URL: <https://book.ru/book/957034> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

2. Борисова, Л. В. Семейное право : учебник / Л. В. Борисова. — Москва : Юстиция, 2025. — 169 с. — ISBN 978-5-406-13566-2. — URL: <https://book.ru/book/955380> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

3. Вронская, М. В. Гражданское право : учебник / М. В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2022. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-8851-3. — URL: <https://book.ru/book/942473> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

4. Жариков, Ю. С. Уголовный процесс. : учебник / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-406-14604-0. — URL: <https://book.ru/book/957560> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

5. Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части : учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева, ; под ред. В. А. Казаковой. — Москва : Юстиция, 2026. — 262 с. — ISBN 978-5-406-15211-9. — URL: <https://book.ru/book/959161> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

6. Казанцев, С. Я. Уголовное право : учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. — Москва : Юстиция, 2026. — 349 с. — ISBN 978-5-406-15481-6. — URL: <https://book.ru/book/959687> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

7. Косаренко, Н. Н. Трудовое право : учебник / Н. Н. Косаренко, Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2026. — 186 с. — ISBN 978-5-406-15422-9. — URL: <https://book.ru/book/960262> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

8. Смоленский, М. Б. Административное право. : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2026. — 248 с. — ISBN 978-5-406-15044-3. — URL: <https://book.ru/book/958782> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

### 3.2.3. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 №14-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 №146-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. - № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден ФЗ от 18.12.2006 .- № 230-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. - 2006. № - 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 14.11.2002. № - 138-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. — Ст. 4532.
8. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995. № 223-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
9. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. - 2002.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 1996 г. № 63-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, №1
14. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (действующая редакция) "О референдуме Российской Федерации"// Российская газета, N 137-д, 30.06.2004
15. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (действующая редакция) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017)// "Российская газета", N 45, 26.02.2014
16. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (действующая редакция) "О выборах Президента Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017)// "Собрание законодательства РФ", 13.01.2003, N 2, ст. 171.
17. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (действующая редакция) "О гражданстве Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 03.06.2002, N 22, ст. 2031
18. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ (действующая редакция) "О мировых судьях в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 21.12.1998, N 51, ст. 6270
19. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (действующая редакция) "О полиции"// "Российская газета", N 25, 08.02.2011
20. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (действующая редакция) "О прокуратуре Российской Федерации" "Российская газета", N 229, 25.11.1995.
21. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (действующая редакция) в "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 10.06.2002, N 23, ст. 2102.
22. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (действующая редакция) "Об альтернативной гражданской службе"// "Российская газета", N 138-139, 30.07.2002.
23. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (действующая редакция) "Об охране окружающей среды"// "Собрание законодательства РФ", 14.01.2002, N 2, ст. 133.
24. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция) "Об образовании в Российской Федерации"// "Российская газета", N 303, 31.12.2012.

25. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) "О противодействии коррупции" // "Парламентская газета", N 90, 31.12.2008.

### 3.2.4. Электронные информационные ресурсы

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).
3. [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).
4. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
5. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
6. [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).
7. [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).
8. <https://sfr.gov.ru/> (Социальный фонд РФ).
9. [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).
10. [www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
11. [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
12. [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).
13. [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
14. [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).
15. [www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием оценочных средств по учебному предмету ДУПКВ.02 Право, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ДУПКВ.02 Право являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости | Виды текущего контроля успеваемости                          |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- фронтальный   | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- практическая работа. |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации           | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | -комплексный<br>дифференцированный зачет | - письменный.                |

### Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ДУПКВ 02. Право проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы.



Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой *промежуточной аттестации* учебного предмета является – комплексный дифференцированный зачет - ДУПКВ 02 Право и ДУПКВ 04 Введение в специальность

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в кабинете права, оснащенном рабочими местами (стол, стул) обучающихся, преподавателя, нормативными документами, бумагой, ручкой

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в течении 2-х академических часов в порядке, определенном оценочными средствами по учебному предмету.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества
2. Право в системе социального регулирования
3. Нормы и источники права
4. Система права: институты и отрасли права.
5. Правоотношения
6. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность
7. Понятие и сущность государства
8. Форма государства
9. Правовое государство: понятие, признаки, принципы
10. Конституция, ее роль и место в правовой системе РФ.
11. Гражданство РФ: порядок приобретения и прекращения.
12. Система органов государственной власти в РФ.
13. Принцип разделения властей
14. Правоохранительные органы РФ
15. Судебная система РФ
16. Гражданское право и гражданские правоотношения
17. Субъекты гражданского права
18. Гражданско-правовые договора
19. Право собственности
20. Закон о защите прав потребителей
21. Защита прав потребителей при продаже товаров, при выполнении работ и оказании услуг
22. Основы образовательного права
23. Понятие и форма брака. Условия и порядок заключения брака
24. Понятие и содержание наследственного права. Личные и имущественные правоотношения в семье.
25. Правовой режим имущества супругов. Брачный договор
26. Понятие и содержание трудового права
27. Трудовые правоотношения
28. Время труда и время отдыха. Дисциплина труда
29. Административное право и административные правоотношения
30. Субъекты административного права
31. Административные наказания: понятие, основание
32. Понятие и содержание уголовного права
33. Понятие преступления. Состав преступления
34. Общая характеристика уголовного процессуального права
35. Коррупция как социальное явление. Борьба с коррупцией в современном мире.
36. Основы правового регулирования международных отношений

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУПКВ 03. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профиль – СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК

естественно-научных дисциплин и

информационных технологий

3 февраля 2026 года

Председатель ЦК

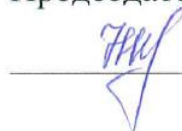


Стюкова НВ

Одобрено НМС НЭТК

3 февраля 2026 года

Председатель НМС



Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Арзамасова Д.А.- преподаватель НЭТК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения

Учебный предмет ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный цикл, в раздел Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- систематизировать представление обучающихся о проектной деятельности через овладение основных понятий о данной деятельности;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы над проектом;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 1                              | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 2                              | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 3                              | осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 4                                                            | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                      |
| ЛР 5                                                            | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 6                                                            | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                           |
| ЛР 7                                                            | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 8                                                            | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                                                   |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(П)1                                                          | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;                                   |
| МР(П)2                                                          | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> |
| МР(П)3                                                           | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МР(К)1                                                           | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР(К)2                                                           | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР(Р)1                                                        | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР(Р)2                                                        | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР 1                                                          | владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР 2                                                          | демонстрировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 3                                                          | владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 4                                                          | демонстрировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 5                                                          | демонстрировать способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 6                                                          | демонстрировать способность разрабатывать структуру конкретного проекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР 7                                                          | владеть умением определять методологию исследовательской деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 8                                                          | владеть умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 9                                                          | владеть умением проводить исследования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР 10                                                         | владеть знаниями сущности, видов проектов, проектной деятельности, этапов проектной деятельности, требований к оформлению библиографии, цитат, ссылок, чертежей, схем, рисунков, таблиц, формул;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 11                                                         | демонстрировать способность представлять результаты исследования в форме презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования элементов общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                         |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                               |

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                              | <b><i>Объем часов<br/>(очная форма<br/>обучения)</i></b> | <b><i>Объем часов<br/>(заочная<br/>форма обучения)</i></b> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                         | <b>34</b>                                                | <b>34</b>                                                  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                      | <b>34</b>                                                | <b>4</b>                                                   |
| в том числе:                                                           |                                                          |                                                            |
| Теоретическое обучение                                                 | 14                                                       |                                                            |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 2                                                        |                                                            |
| практические занятия                                                   | 18                                                       | 2                                                          |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 12                                                       | 2                                                          |
| Самостоятельная работа                                                 |                                                          | 30                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме<br/>дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>                                                 | <b>2</b>                                                   |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов (очная/заочное) | Коды результатов, формирования которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Введение                                                     | 1                                                                                                      | Цели и задачи изучения предмета, проектирование в профессиональной деятельности. Особенности индивидуального проекта в колледже. Оформление заявки на проект.                                                                                                     | 2                           | ЛР1-8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-2<br>ПР1-11<br>ОК 01-05       |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                       |
| Тема 1.1. Проект, проектный продукт, проектная деятельность  | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             | ЛР1-8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-2<br>ПР1-11<br>ОК 01-05       |
|                                                              | 2                                                                                                      | Проект. Классификация проектов. Примеры проектов. Проектный продукт. Примеры проектных продуктов.                                                                                                                                                                 | 2                           |                                                                       |
|                                                              | 3                                                                                                      | Проектная деятельность. Примеры проектной деятельности. Этапы проектной деятельности (выявление проблемы, постановка цели и формулировка задач, определение продукта проекта, планирование проекта, реализация проекта, описание проекта, сдача и защита проекта) | 2                           |                                                                       |
| Тема 1.2. Технология работы над разными видами проектов      | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             | ЛР4, ЛР6, ЛР8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2                                 |
|                                                              | 4                                                                                                      | Алгоритм действий при работе над информационным или исследовательским проектом                                                                                                                                                                                    | 2                           |                                                                       |
|                                                              | 5                                                                                                      | Алгоритм действий при работе над практико-ориентированным, продукционным проектом                                                                                                                                                                                 | 2                           |                                                                       |
|                                                              | 6                                                                                                      | Алгоритм действий при работе над творческим проектом                                                                                                                                                                                                              | 2                           | МР(Р)1-2<br>ПР1-11<br>ОК 01-05                                        |
| <b>Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта</b>          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                       |
| Тема 2.1. ИКТ при выполнении проекта                         | Практическая работа № 1                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             | ЛР 6, ЛР8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-2                         |
|                                                              | Оформление макета проекта с помощью ИКТ                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                           |                                                                       |
|                                                              | Практическая работа № 2                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                           |                                                                       |
|                                                              | Оформление списка используемой литературы                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                               |     |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <b>Практическая работа № 3</b><br>Подготовка макета презентации и макета текста защиты проекта                                                                   |                                                                                               | 2   | ПР1-11<br>ОК 01-05                                     |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Планирование</b><br><b>работы над</b><br><b>проектом</b>                      | <b>Практическая работа № 4 (профессионально-ориентированное)</b><br>Анализ проблемы и темы проекта, формулировка цели и задач, выбор формы представления проекта |                                                                                               | 2   | ЛР 6, ЛР8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-2          |
|                                                                                                     | <b>Практическая работа № 5 (профессионально-ориентированное)</b><br>Составление подробного плана проекта                                                         |                                                                                               | 2/2 | ПР1-11<br>ОК 01-05                                     |
|                                                                                                     | <b>Практическая работа № 6</b><br>Сбор, анализ и систематизация материала для проекта<br>Подбор информационных источников для выполнения проекта                 |                                                                                               | 2   |                                                        |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Консультационн</b><br><b>о-</b><br><b>организационны</b><br><b>е занятия</b> | <b>Практическая работа № 7(профессионально-ориентированное)</b><br>Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).                                 |                                                                                               | 2   | ЛР 6, ЛР8<br>МР(П)1-3<br>МР(К)1-2                      |
|                                                                                                     | <b>Практическая работа № 8(профессионально-ориентированное)</b><br>Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта. Отзыв руководителя на проект.  |                                                                                               | 2   | МР(Р)1-2<br>ПР1-11                                     |
|                                                                                                     | <b>Практическая работа № 9(профессионально-ориентированное)</b><br>Анализ и самоанализ подготовленного проекта, оценка выполненной работы                        |                                                                                               | 2   | ОК 01-05                                               |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Иные виды</b><br><b>проектной</b><br><b>деятельности</b>                     | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                           |                                                                                               |     | ЛР 6, ЛР8                                              |
|                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                | Виды проектной деятельности (курсовая работа, дипломная работа). Порядок выполнения и защиты. | 2   | МР(П)1-3<br>МР(К)1-2<br>МР(Р)1-2<br>ПР1-11<br>ОК 01-05 |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                               | 2/2 |                                                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

1) учебно-лабораторным оборудованием:

- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Доска классная
- Компьютерные столы
- Компьютерные стулья
- Технические средства обучения:
- Мультимедиа – проектор переносной
- Экран для проектора переносной
- Персональный компьютер
- Клавиатура с маркировкой Азбука Брайля

2) программным обеспечением:

- ОС Windows 10 (лицензия)
- MS Office (лицензия)
- Kaspersky Endpoint для бизнеса – Стартовый Russian Edition (лицензия)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### *3.2.1. Основные печатные и электронные издания*

1. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-14980-5. — URL: <https://book.ru/book/959135> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

2. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: <https://book.ru/book/957872> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

3. Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум : Учебное пособие / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — URL: <https://book.ru/book/957873> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

##### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2025. — 167 с. — ISBN 978-5-406-14232-5. — URL: <https://book.ru/book/956936> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием оценочных средств по учебному предмету ДУПКВ 03 Основы проектной деятельности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СОО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости | Виды текущего контроля успеваемости                |
|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;                    | -Тестирование<br>-Задания для практических занятий |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | -дифференцированный зачет      | -письменный                  |

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности проводится на учебных занятиях. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является – дифференцированный зачет

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится письменно по 5 вариантам с теоретическими вопросами (время выполнения 40 минут) и методом тестирования (время выполнения – 20 минут) в кабинете информатики, оснащенном столами и стульями ученическими, компьютерными столами и стульями, персональными компьютерами с ПО - ОС Windows 10 (лицензия), MS Office (лицензия), Kaspersky Endpoint для бизнеса – Стартовый Russian Edition (лицензия)

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в течении 2-х академических часов в порядке, определенном оценочными средствами по учебному предмету.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Проект, структура проекта, проектный продукт, проектная деятельность.
2. Виды проектов.
3. Методы проектной деятельности
4. Технология работы над разными видами проектов.
5. Этапы работы над проектом и выполняемые действия.
6. Компоненты творческой деятельности.
7. Цель проекта: понятие, как эффективно сформулировать цель проекта, примеры формулировок целей проекта
8. Задачи проекта: понятие, как эффективно сформулировать задачи проекта, примеры формулировок задач проекта
9. Проблема проекта: понятие, как эффективно сформулировать проблему проекта, примеры формулировок проблемы проекта.
10. Информационные источники для выполнения проекта: виды, источники, порядок сбора, анализа и систематизации
11. Результат проекта: понятие, примеры, варианты представления
12. Объем проекта. Правила оформления (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение).
13. Правила и требования при оформлении нумерации, использование шрифтов, установки полей и интервалов.
14. Правила оформления таблиц, рисунков, формул.
15. Правила оформления источников в тексте и списка литературы.

## 16. Алгоритмы действий при подготовке и защите проекта.

Центросоюз РФ  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

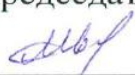
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУПКВ.04 Введение в специальность**

Профиль социально-экономический  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.04 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных дисциплин  
3 февраля 2026 года

Председатель ЦК

 Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК

3 февраля 2026 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчики: Мазова М.Е – преподаватель НЭТК

Байкова Н. В. – преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения

Учебный предмет Введение в специальность входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

## 1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

- формирование представления о выбранной профессии, навыков обучения с учетом ее специфики,

- ознакомление обучающихся со спецификой получения образования в колледже.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета Введение в специальность, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
  - коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
  - регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),
- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код                               | Требования к результатам освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные результаты (ЛР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 1                              | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 2                              | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 3                              | осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 4                              | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР5  | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 6 | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>                                                                               |
| ЛР 7 | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> |
| ЛР 8 | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                                                                                                          |

#### **Метапредметные результаты (МР)**

##### *а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)*

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР(П)1 | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>                                                                                                           |
| МР(П)2 | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> |
| МР(П)3                                                    | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                     |
| б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР(К)1                                                    | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МР(К)2                                                    | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>                                     |
| в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР(Р)1                                                    | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МР(Р)2                            | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                                                                                                           |
| <i>Предметные результаты (ПР)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 1                              | Иметь общие сведения о специальности и квалификации; организации образовательного процесса по специальности в образовательной организации; нормативно-правовой основе получения профессионального образования; знать основные положения Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности; квалификационную характеристику выпускника; использовать приобретенные знания и умения для продолжения обучения, а также в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни |
| ПР 2                              | Владеть основными понятиями права, различать источники права; применять нормы законодательства при разрешении конкретных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 3                              | Знать основные исторические этапы развития юриспруденции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР 4                              | Грамотно оперировать освоенной юридической терминологией и характеризовать различные виды юридической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР 5                              | Владеть основными положениями нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность юриста ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР 6                              | Уметь выбирать необходимую нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; находить необходимую информацию в правовых источниках и базах данных ; использовать ресурсы Справочной правовой системы «КонсультантПлюс»                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР 7                              | Владеть знаниями о видах, функциях, полномочиях органов, учреждений и организаций, где юрист может осуществлять профессиональную деятельность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР 8                              | Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта теоретические положения раздела «Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР 9                              | Владеть основными правилами профессиональной этики, делового этикета и приемами делового общения в коллективе ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР 10                             | Иметь представление о формах, способах и процедуре трудоустройства специалистов мерах государственной поддержки молодежи при трудоустройстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР 11                             | Владеть знаниями о видах, классификации правовых документов , понимать систему принципов разработки правовых документов различных видов, уметь подготавливать юридические документы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                   |
| ОК0 2.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                         |
| ОК 03.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                 |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                               |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.1. | Осуществлять профессиональное толкование норм права.                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                              | <b>Объем часов<br/>(очная форма<br/>обучения)</b> | <b>Объем часов<br/>(заочная форма<br/>обучения)</b> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                         | <b>78</b>                                         | <b>78</b>                                           |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                      | <b>78</b>                                         | <b>8</b>                                            |
| в том числе:                                                           |                                                   |                                                     |
| теоретическое обучение                                                 | 38                                                | 4                                                   |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 32                                                | 4                                                   |
| практические занятия                                                   | 38                                                | 2                                                   |
| - из них профессионально-ориентированное                               | 34                                                | 2                                                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     | <b>-</b>                                          | <b>70</b>                                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме<br/>дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>                                          | <b>2</b>                                            |

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов<br>Очн/заочн | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                        | 4                                                                                                |
| <b>Раздел 1 Место учебного предмета в образовательной программе</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                  |
| <b>Тема 1.1</b> Цели и задачи учебного предмета                               | Предмет, цели и задачи учебного предмета, ее межпредметные связи. Общее представление о специальности, ее месте на рынке труда. Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2                      | ЛР 6,8<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 1, 7,11<br>ОК 01, 03 08          |
| <b>Тема 1.2.</b> Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности | Основные понятия в сфере образования, образовательная деятельность.<br>Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования, образовательные учреждения, общие требования к организации образовательного процесса, среднее профессиональное образование, социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Место среднего профессионального образования в системе профессионального образования. Назначение специалистов со средним профессиональным образованием, возможности повышения профессионального уровня. Типовое положение об образовательном учреждении СПО. | 2                        | ЛР 1,8<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 1,6<br>ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09 |
|                                                                               | <b>Практические работа №1</b> Ознакомление с основными положениями закона РФ « Об образовании»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                        |                                                                                                  |
| <b>Тема 1.3.</b> Виды и формы учебного процесса                               | Основные виды учебных занятий: лекции; практические занятия; семинарские занятия, учебная практика. Методы повышения эффективности труда обучающегося во время учебных занятий. Контроль текущей успеваемости обучающихся. Домашние задания, контрольные работы. Зачеты и экзамены, требования, предъявляемые к обучающимся при оценке уровня их знаний. Государственная итоговая аттестация, подготовка и защита дипломных работ. Порядок выполнения и сдачи рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ.                                                                                                                                       | 2                        | ЛР 1, 5, 6,8<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 1<br>ОК 01, 03, 06, 08     |
| <b>Тема 1.4.</b> Права и обязанности                                          | <b>Практическая работа № 2</b> Изучение прав и обязанностей обучающихся в НЭТК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                        | ЛР 1<br>МР(П)1-МР(П)3                                                                            |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающегося                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 1,6<br>ОК 01, 02, 03,<br>04, 06, 09                           |
| <b>Раздел 2. Основные понятия юриспруденции (профессионально-ориентированное)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                    |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Юриспруденция как наука и как профессиональная деятельность.                            | Юриспруденция как наука. Соотношение права и закона. Место права в современной России. Форма права. Отрасль правых работ. Структура профессиональной юридической деятельности. Основные характеристики профессиональной юридической деятельности. Понятие правовой системы. Мусульманская система права. Романо-германская система. Англо-саксонская система. Становление и развитие представлений о праве. Теории права: нормативная, психологическая, естественная, теологическая. Основные представители правовой мысли средневековья, нового времени, эпохи Возрождения, современности.                                                                                           | 2      | ЛР 1, 8<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 2, 4<br>ОК 01, 03, 06,            |
| <b>Тема 2.2.</b> Право в системе нормативного регулирования. Источники (формы) права                        | Сущность права, его функции и признаки. Соотношение права и морали. Принципы права Понятие и виды источников права. Правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт, нормативный договор<br>Нормативно-правовые акты, их виды. Классификация нормативно-правовых актов по юридической силе. Реквизиты нормативно-правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      | ЛР 1, 8<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 2,4,5<br>ОК 01, 03, 06            |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Правоотношения. Реализация правовых норм                                                | Понятие и виды правоотношений, структура правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридический факт и его виды. Понятие и формы реализации права. Соблюдение права, применение права, исполнение права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2      | ЛР 1,8<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2                                                           |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа №3</b> Решений ситуаций на определение структуры правоотношений<br><b>Практическая работа №4</b> Решение ситуаций на определение форм реализации права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2<br>2 | МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 2,4,6<br>ОК 01, 02, 03,<br>04, 06, 09                                          |
| <b>Раздел 3 Становление профессии юриста (профессионально-ориентированное)</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                    |
| <b>Тема 3.1.</b> История становления и развития профессии юриста. Квалификационные требования к специалисту | Профессия юриста в эпоху античности. Профессия юриста в средние века (Европа). Профессия юриста в современную эпоху. Структура юридической профессии. Профессия юриста в эпоху глобализации. Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус (обязательность). Требования ФГОС СПО по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. | 2/2    | ЛР 2,3,6,8<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 3,6<br>ОК 01, 02, 03, 04<br>09 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и рабочих разрядов: назначение, коды специалистов, разряды и категории (при наличии), требования к ним. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: необходимость, формы. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                   |
|                                                                                                          | <b>Практическая работа № 5</b> Изучение должностных инструкций работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2      |                                                                                                   |
|                                                                                                          | <b>Практическая работа № 6</b> Составление профессиограммы юриста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2    |                                                                                                   |
| <b>Раздел 4 Юридическая этика (профессионально-ориентированное)</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                   |
| <b>Тема 4.1</b> Правовая культура, этика и деловой этикет юриста                                         | Правовая культура и профессиональная этика юриста. Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Структура и функции правовой культуры юриста. Профессиональная этика юриста и её содержание. Основные принципы профессиональной этики юриста. Кодексы профессиональной этики юриста: понятие, виды, требования к служебному поведению Деформации профессионального сознания юриста. Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Конфликты в профессиональной деятельности Роль руководителя среднего звена в формировании благоприятного психологического климата. Понятие и место делового этикета. Требования этикета к внешнему виду и культуре поведения юриста. Речевой этикет юриста                                                                                                                                                                                                               | 2      | ЛР 3,4<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 9<br>ОК 01, 02, 03, 04<br>09      |
|                                                                                                          | <b>Практическая работа № 7</b> Изучение Кодекса профессиональной этики юриста<br><b>Практическая работа № 8</b> Решение ситуационных задач по профессиональной коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2<br>2 |                                                                                                   |
| <b>Раздел 5. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности (профессионально-ориентированное)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                   |
| <b>Тема 5.1.</b> Рынок труда                                                                             | Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда по данной специальности. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда. Трудоустройство специалистов. Служба занятости населения. Основные задачи. Психологические особенности самоподдачи при встрече с работодателем. Резюме для трудоустройства: порядок составления, основные данные, отражаемые в резюме. Основные документы, предъявляемые при поступлении на работу. | 2      | ЛР 3,6<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 7,9,10<br>ОК 01, 02, 03,<br>04,09 |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <b>Практическая работа № 9</b> Изучение государственных и региональных программ содействия трудоустройству молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                                            |
|                                                                                                              | <b>Практическая работа № 10</b> Ознакомление и анализ резюме специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                            |
| <b>Тема 5.2.</b> Юридическая карьера                                                                         | Понятие и виды карьеры. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры. Этапы карьерного роста. Основные принципы управления карьерой юриста. Основные стратегические направления управления. Планирование карьеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ЛР 6<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 7,9,10<br>ОК 01, 03                          |
| <b>Тема 5.3</b><br>Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности                      | Работа с информацией: навыки понимания языка закона и его толкования. Проблема информационных потребностей профессиональной юридической деятельности. Достаточность и избыточность информации. Поиск информации. Хранение информации. Источники информации. Работа с судебной практикой. Защита информации. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ЛР 6<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 6<br>ОК 01, 02, 03, 04, 09                   |
|                                                                                                              | <b>Практическая работа № 11</b> Знакомство со справочно-правовой системой «Консультант Плюс».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                            |
|                                                                                                              | <b>Практическая работа № 12</b> Решение ситуационных задач по поиску информации в глобальной сети интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                                            |
| <b>Тема 5.4</b> Понятие о социальном обеспечении. История развития законодательства о социальном обеспечении | Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации. Понятие социального риска. Социальный риск - объективное основание для организации предоставления социального обеспечения. Социальное обеспечение как система распределения средств внебюджетных фондов социального назначения и перераспределение части бюджетных средств в целях удовлетворения потребности физических лиц в случаях утраты заработка, несения дополнительных расходов и отсутствия необходимого прожиточного минимума по объективным социально-значимым причинам. Основные этапы развития законодательства о социальном обеспечении в России. Органы социальной защиты населения. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. «УСЗН» района (города). Социальный фонд Российской Федерации. Территориальные органы Социального фонда Российской Федерации. Основные функции территориальных органов Социального фонда Российской Федерации по вопросам реализации пенсионных прав граждан. Основные направления социальной поддержки населения и задачи органов социальной защиты населения по их реализации. | 2 | ЛР 1, 2,6<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 3,4,8<br>ОК 01, 03, 04,06, 09<br>ПК 1.1 |
| <b>Тема 5.5.</b> Общая характеристика видов социального                                                      | Классификация видов социального обеспечения в зависимости от формы их предоставления. Виды социального обеспечения, предоставляемые в денежной форме: пенсии, пособия, компенсации, другие денежные выплаты. Правовое регулирование их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ЛР 1,6<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2                                                                   |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечения.<br>Специалисты органов социальной защиты                                                                                           | предоставления. Виды социального обеспечения, предоставляемые в форме натуральной помощи и социальных услуг. Правовое регулирование их предоставления. Специалисты органов социальной защиты: требования к ним, должностные обязанности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 4,5,6,7,8<br>ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09<br>ПК 1.1                                        |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа № 13</b> Ознакомлений с основными законодательными и правовыми актами в сфере социальной защиты населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа № 14</b> Решение ситуационных задач по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                             |
| <b>Тема 5.6</b><br>Профессиональная деятельность специалистов юридической службы, служащих государственных учреждений административного профиля | Сущность работы юридических служб предприятий, организаций. Должностные обязанности. Особенности профессиональной деятельности<br>Понятие, система и принципы государственной гражданской службы. Функции государственной службы и её правовое регулирование. Виды государственной службы<br>Понятие муниципальной службы. Функции и принципы муниципальной службы. Правовая защищенность муниципального служащего. Права и обязанности муниципального служащего. Квалификационные требования по муниципальным должностям<br>Должностная инструкция муниципального служащего. | 2 | ЛР 1, 6, 7<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 4,7,8,<br>ОК 01, 03,06,                 |
| <b>Тема 5.7.</b> Работники судебной системы и института судебных приставов и системы исполнения наказаний                                       | Судебная система РФ. Требование к кандидатам на должность судьи. Федеральные судьи. Мировые судьи и судьи уставных (конституционных) судов. Секретари судебных заседаний. Помощники судей. Консультанты суда.<br>Федеральный закон "О судебных приставах" Требования к назначению на должность судебных приставов. Работники системы исполнения наказаний, их должностные обязанности.                                                                                                                                                                                        | 2 | ЛР 1,6<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 4,5,6,7,8<br>ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09      |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа № 15</b> Изучение нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность судьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                             |
| <b>Тема 5.8</b> Работники прокуратуры и сотрудники государственных правоохранительных органов                                                   | Прокуратура РФ. Прокурор, прокурорские работники. Оперативные работники. Следственные работники. Дознаватели. Правоохранительные органы Российской Федерации. Правовые основы деятельности органов внутренних дел. Правовое положение сотрудника правоохранительных органов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ЛР 1, 6, 7<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 4, 5, 6,7,8<br>ОК 01, 02, 03, 04,06, 09 |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 16</b> Изучение требований, предъявляемых к прокурорскому работнику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа № 17</b> Сравнительная характеристика деятельности следователя и дознавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                                                             |
| <b>Тема 5.9.</b><br>Представители                                                                                                               | Адвокаты. Нотариусы. Частные детективы. Частные охранники. Юрисконсульты. Инспекторы кадровой службы. Кодификаторы.<br>Понятие, правовой статус педагогических работников. Права и свободы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ЛР 1, 6<br>МР(П)1-МР(П)3                                                                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| негосударственных организаций и научно-педагогические работники    | педагогических работников, гарантии их реализации. Должностные требования. Сферы научных интересов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2                                                |
|                                                                    | <b>Практическая работа №18</b> Изучение видов адвокатской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ПР 4, 6,7,8<br>ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09                                      |
| <b>Раздел 6 Техника юридического труда</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                               |
| <b>Тема 6.1</b> Техника юридического труда и юридические документы | Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов<br>Содержание рабочей техники и ее применения. Работа с законодательством. Работа с юридической литературой. Понятие юридических документов и их виды. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.. Работа юриста по изучению юридических текстов. Технология подготовки документов. | 2         | ЛР 6<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР6,11<br>ОК 01,03 |
| <b>Тема 6.2.</b> Письменная и устная коммуникация                  | Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация.              | 2         | ЛР 6<br>МР(П)1-МР(П)3<br>МР(К)1-МР(К)2<br>МР(Р)1-МР(Р)2<br>ПР 6,11            |
|                                                                    | <b>Практическая работа № 19</b> Составление юридических документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 01, 02, 03, 04<br>09                                                       |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2       |                                                                               |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>78</b> |                                                                               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинет профессиональных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический двухместный  
Стул ученический  
Доска классная  
Стол  
Стул  
Шкаф книжный  
Стенды  
Технические средства обучения  
Компьютеры  
Мультимедиа-проектор переносной  
Экран для проектора переносной  
Программы  
СПС «Консультант Плюс»  
Государственная символика

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Некрасов, С. И. Основы права : учебник / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-406-14044-4. — URL: <https://book.ru/book/956218> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория государства и права : учебник / А. В. Малько, В. А. Затонский, А. А. Зелепукин [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2026. — 315 с. — ISBN 978-5-406-15210-2. — URL: <https://book.ru/book/959160> (дата обращения: 02.02.2026). — Текст : электронный.
3. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21653-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583569> (дата обращения: 02.02.2026).

##### 3.2.3. Электронные информационные ресурсы

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).
3. [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).
4. [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).
5. <https://sfr.gov.ru/> (Социальный фонд РФ).
6. [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).
7. [www.consultant.ru/edu/center/spoon-fed/student/](http://www.consultant.ru/edu/center/spoon-fed/student/) (КонсультантПлюс: учимся на примерах.

Юриспруденция)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета производится с использованием оценочных средств по учебному предмету ДУПКВ.04 Введение в специальность, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Фонд оценочных средств** – это комплект методических материалов для проведения текущего контроля результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения рабочей программой учебного предмета.

**Целью текущего контроля успеваемости** является качественная оценка освоения элементов программы учебного предмета, повышения уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной работы обучающихся.

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренных программой предмета.

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету ДУПКВ.04 Введение в специальность являются:

| Элемент учебного предмета     | Формы текущего контроля успеваемости | Виды текущего контроля успеваемости                          |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Содержание учебного материала | - индивидуальный;<br>- фронтальный   | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- практическая работа. |

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

| Элемент учебного предмета     | Форма промежуточной аттестации           | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| Содержание учебного материала | -комплексный<br>дифференцированный зачет | - письменный.                |

#### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль успеваемости* по учебному предмету ДУПКВ 04. Введение в специальность проводится на учебных занятиях. Порядок проведения текущего контроля знаний определяется оценочными средствами по каждому элементу учебного предмета.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является – комплексный дифференцированный зачет

Предметом оценки освоения учебного предмета являются – предметные результаты.

Дифференцированный зачет проводится по вариантам заданий, каждый из которых состоит из 2-х теоретических вопросов и практического задания по ДУПКВ. 02 Право и теоретических вопросов по ДУПКВ.04. Введение в специальность в кабинете профессиональных дисциплин, оснащенном столами и стульями ученическими, рабочим местом преподавателя.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в течении 2-х академических часов в порядке, определенном оценочными средствами по учебному предмету.

**Периодичность** текущего контроля успеваемости по учебному предмету - не реже 1 раза за 4 занятия.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся по окончании изучения учебного предмета.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Закон РФ «Об образовании»: основные уровни образования и формы получения образования, образовательные учреждения, социальные гарантии реализации прав граждан на образование
2. Форма права. Отрасль правых работ. Структура профессиональной юридической деятельности.
3. Становление и развитие представлений о праве
4. Сущность права, его функции и признаки. Соотношение права и морали. Принципы права.
5. Понятие и виды источников права. Правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт, нормативный договор;
6. Нормативно-правовые акты, их виды. Классификация нормативно-правовых актов по юридической силе. Реквизиты нормативно-правовых актов.
7. Понятие и виды правоотношений, структура правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений.
8. Понятие и формы реализации права. Соблюдение права, применение права, исполнение права. Юридический факт и его виды.
9. Профессиональная этика юриста и ее содержание. Основные принципы профессиональной этики юриста. Кодексы профессиональной этики юриста: понятие, виды, требования к служебному поведению.
10. Понятие и место делового этикета. Требования этикета к внешнему виду и культуре поведения юриста. Речевой этикет юриста.
11. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Служба занятости населения. Основные задачи.

12. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации. Органы социальной защиты населения.
13. Виды социального обеспечения, предоставляемые в денежной форме: пенсии, пособия, компенсации, другие денежные выплаты. Правовое регулирование их предоставления.
14. Виды социального обеспечения, предоставляемые в форме натуральной помощи и социальных услуг. Правовое регулирование их предоставления.
15. Специалисты органов социальной защиты: требования к ним, должностные обязанности;
16. Понятие, система и принципы государственной гражданской службы. Функции государственной службы и ее правовое регулирование. Виды государственной службы
17. Судебная система РФ. Требование к кандидатам на должность судьи.
18. Федеральные судьи, мировые судьи и судьи уставных (конституционных) судов: требования к ним, должностные обязанности
19. Секретари судебных заседаний, помощники судей, консультанты суда: требования к ним, должностные обязанности
20. Федеральный закон «О судебных приставах». Требования к назначению на должность судебных приставов. Работники системы исполнения наказаний, их должностные обязанности.
21. Прокурор, прокурорские работники: требования к ним, должностные обязанности
22. Оперативные работники: требования к ним, должностные обязанности
23. Следственные работники, дознаватели: требования к ним, должностные обязанности
24. Сотрудники правоохранительных органов: требования к ним, должностные обязанности
25. Адвокаты, нотариусы: требования к ним, должностные обязанности
26. Частные детективы, частные охранники: требования к ним, должностные обязанности
28. Понятие юридических документов и их виды.
29. Правила составления юридических документов. Технология подготовки документов.