Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 Русский язык

Профиль: социально-экономический
Специальность: 38.02.06 Финансы

2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В.Смирнова
«19» мая 2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК правовых и гуманитарных
дисциплин
«19» мая 2023 года
Председатель ЦК
_____Семенюк В.М._

Одобрено НМС НЭТК
«19» мая 2023года
Председатель НМС
_____Мельникова ЕВ

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Шешотова А.А. – преподаватель русского языка и литературы

Рецензент – Романова Е.Ф. – преподаватель русского языка и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,
- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	**Требования к результатам освоения предмета**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических

	ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
ЛР 5	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научного познания:

	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	Логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
МР(П)2	Исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР(П)3	Умение работать с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР(К)2	Умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР(К)3	Владение различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;
МР(К)4	Умение развернуто и логично с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	Умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР(Р)2	Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
МР(Р)3	Умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные результаты (ПР)	
ПР 1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

ПР 2	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
ПР 3	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
ПР 4	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.
ПР 5	Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
ПР 6	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.
ПР 7	Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
ПР 8	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

ПР 9	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 10	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
ПР 11	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
ПР 12	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
ПР 13	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

ПР 14	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
1.Объем образовательной программы (всего)	***78***
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	***76***
в том числе:	
теоретическое обучение	***40***
- из них профессионально-ориентированное	-
практические занятия	***34***
- из них профессионально-ориентированное	***7***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов (очная форма/заочная форма)	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1.	**Общие сведения о языке**	**8**	
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Культура речи в экологическом аспекте.	**Содержание учебного материала**	1	ЛР 1, ЛР2, ЛР 5, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 1, ПР 5, ПР 10 ПР 11 ОК 04, ОК 5,
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		
	Практические занятия №1	1	
	Анализ неязыковых знаков, выявление характерных признаков знака. Сравнение языковых и неязыковых знаков. Выявление специфики языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).		
Тема 1.2 Язык и культура	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР6 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР1, ПР 5, ПР 10, ОК04, ОК 05,
	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 1, ЛР 2,

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения	Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР1, ПР2, ОК 04, ОК 05
Тема 1.4 Формы существования русского национального языка	**Содержание учебного материала**	1	ЛР 1, ЛР2, ЛР 5, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 1, ПР 10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 10
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе		
	Практические занятия №2	1	
	Анализ и оценивание текста (устного и письменного) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использование знания о формах существования русского национального языка в речевой практике		
Раздел 2.	**Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи**	**8**	
Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	**1**	ЛР8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР2, ПР 9 ОК 04, ОК 05,
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический		
	Практические занятия № 3	**1**	
	Характеристика понятия культуры речи и соответствующего раздела лингвистики. Комментирование аспектов (компонентов) культуры речи, приведение соответствующих примеров.		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**		ЛР2, ЛР 5, ЛР 8

Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения		МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 2, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10 ПР 12 ПР 13 ОК 04, ОК 5,
	Практические занятия № 4-5	2	
	Различение видов норм русского литературного языка, подбор соответствующих примеров. Анализ и характеристика устного и письменного текста с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.		
Тема 2.3 Качества хорошей речи	**Содержание учебного материала**	1	ЛР1, ЛР2 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР5,ПР 9, ПР 11 ОК 04, ОК 05,
	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения		
	Практические занятия № 6	1	
	Использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.		
Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор)	**Содержание учебного материала**		ЛР8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР6 ПР7, ПР 8, ОК 04, ОК 05
	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности		

	Практические занятия № 7-8	**2**	
	Характеристика основных видов лингвистических словарей, их назначение. Комментирование строения словарной статьи основных словарей русского языка.		
Раздел 3.	**Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**	**4**	
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	**Содержание учебного материала**	1	МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 4, ПР 9, ОК 04, ОК 5
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль		
	Практические занятия № 9	1	
	Выполнение фонетического анализа слова.		
Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	**Содержание учебного материала**	2	ЛР7, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР4, ПР 9, ОК 04, ОК 05
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.		
Раздел 4.	**Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы**	**8**	
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства	**Содержание учебного материала**		ЛР3 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики		

лексики (повторение, обобщение)	**Практические занятия № 10-11**	2	ПР3, ПР 5 ПР 9, ОК 04, ОК 05
	Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь		
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	1	ЛР 8, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР5, ПР 9, ОК 04, ОК 05,
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Определение лексическое значение слова. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов.		
	Практические занятия № 12	1	
	Различение многозначных слов и омонимов, употребление их в соответствии с лексическими значениями. Подбор синонимов и антонимов к словам, построение синонимических рядов. Сравнение слов, входящих в синонимическую/ антонимическую пару, синонимический ряд, характеристика их значения.		
Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР5, ПР 9, ОК
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения		

	функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля		04, ОК 05,
Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР5, ПР 9, ОК 04,
	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов		
Раздел 5.	**Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**	**2**	
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	1	ЛР8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР6 ПР 9, ОК 04, ОК 05,
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь.		
	Практические занятия № 13		
	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова	1	

Раздел 6.	**Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**	**6**	
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	**Содержание учебного материала**		ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3, МР(К) 4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР7 ПР 9 ОК 04, ОК 05,
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи		
	Практические занятия № 14-15	2	
	Выполнение морфологического анализа слов.		
Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 7, ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР7, ОК 04, ОК 05
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с		

	точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники.		
	Практические занятия № 16-17	2	
	Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм имён существительных в отрывке из романа Б. Васильева «Не стреляйте в белых лебедей» . Оценивание и корректировка высказываний (в том числе собственных) с точки зрения соблюдения морфологических норм.		
Раздел 7.	**Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**	**14**	
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	**Содержание учебного материала**	1	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 8 ПР 9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное занятие) № 18	1	

	Написание сочинения “Я выбрал такую специальность”.		
Тема 7.2 Правописание гласных и согласных в корне	**Содержание учебного материала**	1	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 3 ПР 8, ПР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 10
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное занятие) № 19	1	
	Выполнение кластера на тему “Что я жду от своей специальности?”.		
Тема 7.3 Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	**Содержание учебного материала**		ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3,ПР 8 ПР 9 ОК 04, ОК 05
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок. Сравнивать слова с разделительными ъ и ь. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ъ и ь. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ъ и ь. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок.		
	Практические занятия № 20-21	2	
	Выполнение орфографического анализа слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок.		
Тема 7.4 Правописание суффиксов	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий		

	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари		МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 8 ПР 9 ОК 04, ОК 05,
Тема 7.5 Правописание н и нн в словах различных частей речи	**Содержание учебного материала**		ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 8 ПР 9 ОК 04, ОК 05,
	Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и нн в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари		
	Практические занятия № 22-23	2	
	Сравнение имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах.Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Использование орфографических словарей		
Тема 7.6 Правописание не и ни	**Содержание учебного материала**		ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 8 ПР 9 ОК 04, ОК 05,
	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). Сравнивать примеры правописания не и ни. Разграничивать правила правописания не и ни. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни.Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.		
	Практические занятия № 24-25	2	

	Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте примеров написания не и ни		
Тема 7.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	**Содержание учебного материала**	1	ЛР8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 3 ПР 8, ПР 9, ОК 04, ОК 5
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари.		
	Практические занятия № 26	1	
	Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнение орфографического анализа примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.		
Раздел 8	**Синтаксис. Синтаксические нормы.**	**8**	
Тема 8.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	**Содержание учебной программы**	1	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		
	Практические занятия № 27	**1**	

	Выполнение синтаксического анализа предложений.		ПР 12 ОК 04, ОК 05,
Тема 8.2 Синтаксические нормы	**Содержание учебной программы**	4	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР 12 ОК 04, ОК 05
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.		
Раздел 9	**Пунктуация. Основные правила пунктуации**	**4**	
Тема 9.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	**Содержание учебной программы**	1	ЛР 7, ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР 13 ОК 04, ОК 05,
	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.		
	Практические задания № 28	**1**	
	Выполнение пунктуационного анализа предложений, работа с текстом на экологическую тему «Природа и человек».		
Тема 9.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания	**Содержание учебной программы**	2	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3

между подлежащим и сказуемым.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР7 ПР 13 ОК 04, ОК 05
Раздел 10	**Речь. Речевое общение**	**6**	
Тема 10.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	**Содержание учебной программы**	2	ЛР 4 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК10
	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому.		
	Практическое занятие (профессионально - ориентированные занятие) № 30-31	2	
	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, исследовательского проекта на лингвистическую, ориентированную на специальность, тему.		
Тема 10. 2 Публичное выступление	**Содержание учебной программы**	2	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды		

	аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.		МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР3, ПР 9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие (профессионально - ориентированные занятия) № 32-33	2	
	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью, касающейся выбранной специальности.		
Раздел 11	**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**	**4**	
Тема 11.1 Текст, его признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	**Содержание учебной программы**		ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР 9, ПР 10 ПР 12, ПР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте.		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное занятие) № 34	1	
	Характеристика профессионально ориентированного текста с точки зрения соответствия основным признакам.		
Тема 11.2 Информативность текста. Виды информации в тексте.Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	**Содержание учебной программы**	2	ЛР 8 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4, МР(Р)1 МР(Р)2 МР(Р)3, ПР 9,ПР 10
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников.		

	Основные структурные компоненты отзыва, рецензии. Осуществлять информационносмысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта.		ОК 04, ОК 5,
Раздел 12	**Функциональная стилистика. Культура речи.**	**4**	
Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 6 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р) 3 ПР4, ПР7, ПР 9, ПР 10, ПР 12 ПР 14 ОК 04, ОК 05
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).		
Тема 12.2 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 6 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, МР(Р)3, ПР7 ПР 10 ПР 12, ПР 14 ОК 04, ОК 05
	Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Самостоятельна работа по очной форме обучения	2	
	Создание презентации на тему «Стили речи и их характеристика»		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и мультимедийный проектор, экран);
- наглядные пособия «Русский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Рыбченкова, Л.М.. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: https://book.ru/book/951369. — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1.Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11811-5. — URL: https://book.ru/book/949735. — Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
3. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
4. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
5. allbest - "Союз образовательных сайтов"
6. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
7. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
8. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
9. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
10. http://www.km.ru - Мультипортал
11. http://www.intuit.ru/ - Интернет-Университет Информационных технологий
12. http://claw.ru/ - Образовательный портал
13. http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

-для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4 Тема 2.2, 2.3	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации Участие обучающихся в конкурсе сочинений «Письмо с фронта»
	ЛР2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4 Тема 2.2, 2.3	
	ЛР3	Тема 1.2 Тема 4.1, 4.3, 4.4	
	ЛР4	Тема 10.1	
	ЛР5	Тема 1.1, 1.4	
	ЛР6	Тема 1.2, 12.1, 12.2	
	ЛР7	Тема 6.2, 9.1	
	ЛР 8	Тема 2.1, 2.2, 2.4 Тема 4.2 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10. 2 Тема 11.1, 11.2	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам
	МР(П)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	
	МР(П)2	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
	МР(П)3	Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2, Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	Коммуникативные		
	МР(К)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2	

		Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	МР(К)2	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	МР(К)3	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	МР(К)4	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2	

		Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	МР(Р)2	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	МР(Р)3	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1**	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	- сочинение -устный опрос - тестирование -составление кроссвордов Дифференцированный зачет
	ПР2	Тема 2.1, 2.2	
	ПР3	Тема 1.1, 1.2, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.2 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 10.1, 10.2	
	ПР4	Тема 3.1, 3.2 Тема 12.1	
	ПР5	Тема 1.1, 1.2, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	
	ПР6	Тема 2.4 Тема 5.1	
	ПР7	Тема 2.2,2.4 Тема 6.1, 6.2	

		Тема 12.1, 12.2	
	ПР8	Тема 2.2, 2.4 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7	
	ПР9	Тема 2.1, 2.2, 2.3 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1	
	ПР 10	Тема 1.1., 1.2, 1.4 Тема 2.2 Тема 7.2, 7.7 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	ПР 11	Тема 1.1 Тема 2.3	
	ПР 12	Тема 2.2 Тема 8.1, 8.2 Тема 11.1 Тема 12.1, 12.2	
	ПР 13	Тема 2.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 11.1	
	ПР 14	Тема 12.1, 12.2	
Общие компетенции	**ОК.01**	Тема 7.1, 7.2, 10.1, 10.2, 11.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК.02	Тема 7.1, 7.2,10.1, 10.2, 11.1	
	ОК.4	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	ОК.5	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7	

		Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1, 9.2 Тема 10.1, 10.2 Тема 11.1, 11.2 Тема 12.1, 12.2	
	ОК.10	Тема 7.1, 7.2,10.1, 10.2, 11.1	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 02 Литература

Профиль – социально-экономический
Специальность – 38.02.06 Финансы

2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В.Смирнова
«19» 05 2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
«19» мая 2023 года
Председатель ЦК
_____Семенюк ВМ

Одобрено НМС НЭТК
«19 » мая 2023 года
Председатель НМС
_____Мельникова ЕВ

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.
Разработчик: Шешотова АА – преподаватель русского языка и литературы
Рецензент: Романова ЕФ – преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения

Учебный предмет ОУП 02 Литература входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета Литература направлено на достижение следующих целей:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р),**
- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного член российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации п социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературног образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательно организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями назначением; готовность к гуманитарной деятельности;
ЛР 2	патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российско Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежно литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а такж достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественны произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного приняти ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе использованием литературных произведений;
ЛР 4	эстетического воспитания:

	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
ЛР 5	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;
ЛР 6	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
ЛР 7	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;
ЛР 8	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированног взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственног читательского опыта.
МР(П)2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературног материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, ег интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе пр создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиям и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненны ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературны явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства свои утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать и достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональну среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературны произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи допускающие альтернативные решения.
МР(П)3	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информаци различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форм представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответстви правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техник безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационно безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационно безопасности личности.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочно деятельности по предмету;
МР(К)2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознават предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературны произведений;
МР(К)3	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на урока литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР(К)4	развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения использованием языковых средств.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучени литературных произведений, и жизненных ситуациях;

	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихс ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использование читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в то числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР(Р)2	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответстви результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительны процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественны произведений; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем поставленных в художественных произведениях; признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
МР(Р)3	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и в внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможносте каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по е достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждат результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат п разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным.
Предметные результаты (ПР)	
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированност ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственны развитием личности;
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и други культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционны ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза" роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; рома М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевског "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказ И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Ка закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); рома М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молода гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Иван Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаико

	по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежно литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числ произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ПР5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекс творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь современностью;
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменны высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
ПР9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровн основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественно время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематик и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвяз и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино музыка и другие);
ПР11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительны возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речево практике;
ПР12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимани литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинени - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменны высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПР13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)	*78*
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	*76*
в том числе:	
теоретическое обучение	*42*
- из них профессионально-ориентированное	*1*
практические занятия	*32*
- из них профессионально-ориентированное	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1.	**Литература второй половины XIX века**	**22**	
Тема 1.1 А. Н. Островский. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 - ОК 5, ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейнохудожественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.		
	Практическое занятие № 1	1	
	Заполнение сопоставительной таблицы. Письменный ответ на вопрос “Как вы относитесь к поступку Катерины?”		
Тема 1.2 И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР 6, ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13 МР(П)3
	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл роман. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»		
	Практическое занятие №2	1	
	Написание сочинение на тему «Обломовщина в романе И.А. Гончарова “Обломов”»		
Тема 1.3 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. Женские образы в романе. «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др.		
	Практическое занятие №3	1	
	Конспектирование статьи Д.И. Писарева «Базаров»		
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02- ОК 5,ОК 06

Ф. И. Тютчев. Стихотворения	Ф. И. Тютчев. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэтфилософ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева		ЛР 1- ЛР5,ЛР7,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Практическое занятие №4	1	
	Выразительное чтение стихотворений. (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.		
Тема 1.5 Н. А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 05, ОК 06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Н. А. Некрасов. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»		
	Практическое занятие №5	1	
	Выразительное чтение стихотворений. (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.		
Тема 1.6 А. А. Фет. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 5,ОК 06 ЛР 1- ЛР5,ЛР7,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	А. А. Фет. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета		
	Практическое занятие №6	1	
	Выразительное чтение стихотворений. (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…»		
Тема 1.7	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 5,ОК 06

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Основные этапы жизни и творчества М.Е. СалтыковаЩедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.)		ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 1.8 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора		
	Практическое занятие №7	1	
	Создание сопоставительной таблицы по произведению.		
Тема 1.9 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02- ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственнофилософские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре		
	Практическое занятие №8	1	
	Написание сочинение по роману «Война и мир»		
Тема 1.10	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02-ОК 5,ОК06

Н. С. Лесков. Рассказы и повести	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа		ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 1.11 А. П. Чехов. Рассказы Комедия «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Многообразие философскопсихологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чеховадраматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра		
	Практическое занятие №9	1	
	Составление сравнительной характеристики героев «Вишнёвый сад»		
Раздел 2.	**Литература народов России**	**2**	
Тема 2.1 Стихотворения Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др. Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики		
	Практическое занятие №10	1	
	Выразительное чтение одного из стихотворений по выбору		
Раздел 3.	**Зарубежная литература**	**2**	
Тема 3.1 Зарубежная проза второй половины XIX века.Зарубежная поэзия второй половины XIX века Зарубежная драматургия второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 5, ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики.Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не		

	менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении		
Раздел 4.	**Литература конца XIX — начала XX века**	**6**	
Тема 4.1 Л. Н. Андреев. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)**	1	ОК 01, ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
	Практическое занятие №11(профессионально-ориентированное)	1	
	Устный анализ одного из произведений Л.Н. Андреева/А.И. Куприна (по выбору)		
Тема 4.2 М. Горький. Рассказы Пьеса «На дне»	**Содержание учебного материала**		ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Пьеса «На дне». Социальнофилософская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы		
	Практическое занятие №12-13	2	
	Анализ авторской позиции и средств её выражения в пьесе М. Горького «На дне»		
Тема 4.3 Стихотворения поэтов Серебряного века	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта		
	Практическое занятие №14	1	
	Письменный анализ одного из стихотворений (не менее 20 строчек) Серебряного века по выбору		
Раздел 5	**Литература XX века**	**30**	
Тема 5.1	**Содержание учебной программы**	1	

И. А. Бунин. Рассказы	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины		ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Контрольная работа	**1**	
	Практическое занятие №15	1	
	Написание сочинения на тему «Тема любви в произведениях И.А. Бунина		
Тема 5.2 А. А. Блок. Стихотворения Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебной программы**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1, ПР 2, ПР 4,ПР5, ПР7, ПР8, ПР9,ПР10, ПР11, ПР12, ПР13
	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы		
	Практическое занятие №16	1	
	Письменный анализ одного из стихотворений А.А. Блока (по плану)		
Тема 5.3 В. В. Маяковский. Стихотворения Поэма «Облако в штанах»	**Содержание учебной программы**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Своеобразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Художественный мир поэмы		
	Практическое занятие №17	1	
	Одно из стихотворений В.В. Маяковского наизусть		
Тема 5.4 С. А. Есенин. Стихотворения	**Содержание учебной программы**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР7,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений		

	Практическое занятие №18	1	
	Одно из стихотворений С.А. Есенина наизусть		
Тема 5.5 М. И. Цветаева. Стихотворения А. А. Ахматова. Поэма «Реквием».О. Э. Мандельштам. Стихотворения.	**Содержание учебной программы**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта.А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие таматики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии		
	Практическое занятие №19	1	
	СтихотворениеА.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама (по выбору) наизусть		
Тема 5.6 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»	**Содержание учебной программы**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейнохудожественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа		
	Практическое занятие №20	1	
	Характеристика героев романа «Как закалялась сталь». Описание образа Павки Корчагина		
Тема 5.7	**Содержание учебной программы**	-	ОК 02-ОК 5,ОК06

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		ЛР 1- ЛР5,ЛР7,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Практическое занятие №21-22	2	
	Выборочное чтение глав романа. Составление сопоставительной таблицы по героям произведения.		
Тема 5.8 М. А. Булгаков. Романы А. П. Платонов. Рассказы и повести	**Содержание учебной программы**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения. Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства. Система образов. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др. Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя		
	Практическое занятие №23	1	
	Письменный ответ на вопрос «Самобытность языка и стиля писателей»		
Тема 5.9 А. Т. Твардовский. Стихотворения.Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебной программы**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. Тема Великой Отечественной войны в		

	прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе		
	Практическое занятие №24	1	
	Стихотворение А.Т. Твардовского наизусть		
Тема 5.10 А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины		
Тема 5.11 Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения.Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений		
	Практическое занятие №25	1	
	Выполнение анализа одного из стихотворений Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
Тема 5.12 Б. Л. Пастернак. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР7,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака		
	Практическое занятие №26	1	
	Выразительное чтение одного из стихотворений Б.Л. Пастернака		
Тема 5.13 А. И. Солженицын. Произведения «Один день	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02,ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8

Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»		МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
Тема 5.14 В. М. Шукшин. В.Г. Распутин.Рассказы	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР7,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина		
	Практическое занятие № 27	1	
	Создание аннотаций к любому из предложенных произведений В.М. Шукшина и В.Г Распутина		
Тема 5.15 Н. М. Рубцов. И.А. Бродский. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского		
	Практическое занятие №28	1	
	Выразительное чтение одного из стихотворений И.А. Бродского/Н.М. Рубцова по выбору		
Раздел 6.	**Проза второй половины XX – начала XXI века**	**2**	

Тема 6.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества		
	Практическое занятие № 29	**1**	
	Создание аннотаций к произведениям Ф.А. Искандера «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»; Ю.П. Казакова «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал»; В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»; Захара Прилепина «Белый квадрат»; А.Н. и Б.Н. Стругацких «Пикник на обочине»; Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламова «Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом»		
Раздел 7.	**Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века**	**2**	
Тема 7.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора.Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы		

	Практическое занятие № 30	**2**	
	Стихвотворение любого из предложенных авторов (по выбору) наизусть; Создание аннотации по произведениям А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса»		
Раздел 8.	**Литература народов России**	**2**	
Тема 8.1 Рассказы, повести, стихотворения	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02-ОК 5,ОК06 ЛР 1- ЛР5,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др. Страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историкокультурном контексте. Страницы жизни и творчества поэта. Лирический герой в современном мире		
	Практическое занятие № 31	**1**	
	Создание аннотации (по выбору) по произведениям авторов Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева		
Раздел 9.	**Зарубежная литература**	**2**	
Тема 9.1 Зарубежная проза XX века Зарубежная поэзия XX века Зарубежная драматургия XX века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02-ОК 5, ЛР 1- ЛР5,ЛР7,ЛР8 МР(П)1-МР(П)3, МР(К)1-МР(К)4, МР(Р)1-МР(Р)3, ПР 1-ПР13
	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др. Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора.Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей		
	Практическое занятие № 32	**1**	

	Создание аннотаций по одному из предложенных произведений: пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинк «Синяя птица»; О. Уайльд «Идеальный муж»; Т. Уильямс «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион»		
Самостоятельная работа	Доклад на тему «Отечественная проза XX века»	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен следующие кабинет литературы, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и мультимедийный проектор, экран);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: https://book.ru/book/951386. — Текст : электронный.
2. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: https://book.ru/book/951387. — Текст : электронный.
3. Михайлов О.Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: https://book.ru/book/951381. — Текст : электронный.
4. Михайлов О.Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — URL: https://book.ru/book/951382. — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. *Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XIX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL: https://book.ru/book/946420. — Текст : электронный.*
2. *Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII–XIX века : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-406-10633-4. — URL: https://book.ru/book/947024. — Текст : электронный.*

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
3. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
4. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
5. allbest - "Союз образовательных сайтов"
6. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
7. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
8. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
9. http://www.km.ru - Мультипортал
10. http://www.intuit.ru/ - Интернет-Университет Информационных технологий
11. http://claw.ru/ - Образовательный портал
12. http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- ля слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, . Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации Участие мероприятиях внеурочной деятельности по плану воспитательной работы (участие в конкурсе стихов, сочинений)
	ЛР2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ЛР3	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ЛР4	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ЛР5	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ЛР6	Тема 1.2	
	ЛР7	Тема 1.3, 1.11	
	ЛР 8	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		
	МР(П)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам
	МР(П)2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	МР(П)3	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11	
		Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3,	
		Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15,	
		Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	Коммуникативные		

	МР(К)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	МР(К)2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	МР(К)3	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	МР(К) 4	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	МР(Р)2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	МР(Р)3	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1**	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	-устный опрос -тестирование -контрольная работа -оценка практических работ, -оценка самостоятельной работы дифференцированный зачет
	ПР2	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР3	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР4	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	

	ПР5	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР6	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР7	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3 Тема 5.1, 5.6, 5.7, 5.8, 5.10, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР8	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР9	Тема 1.4, 1.6 Тема 2.1 Тема 4.3 Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 5.9, 5.11, 5.12 Тема 7.1	
	ПР10	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР11	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР12	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ПР 13	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
Общие компетенции	**ОК.01**	Тема 4.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающиеся в процессе освоения предмета
	ОК.02	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
		Тема 1.1, 1.2,1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.11 Тема 2.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.11, 5.12, 5.14, 5.15, Тема 6.1	

	ОК 04	Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ОК 05	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1	
	ОК 06	Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11 Тема 2.1 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Математика

ПРОФИЛЬ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

Специальность 38.02.06 Финансы

2023, г

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 03 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____ Смирнова Е.В.
«19» 01 2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК естественнонаучных дисциплин и ИТ
«19» мая 2023 года
Председатель ЦК
_____ Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК
«19» мая 2023 года
Председатель НМС
_____ Мельникова Е.В.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Низаметдинова Т.И., преподаватель естественнонаучных дисциплин

Рецензент: Семерикова А.С., преподаватель естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ОУП.03 Математика входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ОУП.03 Математика направлено на достижение следующих целей:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Математика, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,
- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 2	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 4	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

ЛР 5	физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 6	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 7	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 8	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:	
МР(П)1	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
МР(П)2	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
МР(П)3	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
МР(П)4	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
МР(П)5	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
МР(П)6	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:	
МР(П)7	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

МР(П)8	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
МР(П)9	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
МР(П)10	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:	
МР(П)11	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
МР(П)12	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
МР(П)13	структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;
МР(П)14	оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:	
МР(К)1	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
МР(К)2	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
МР(К)3	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:	
МР(Р)1	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:	
МР(Р)2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
МР(Р)3	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
МР(Р)4	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.
Предметные результаты (ПР)	

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Алгебра и начала математического анализа", обучающийся научится:	
ПР 1	**Числа и вычисления:** свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;
ПР 2	применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;
ПР 3	применять приближенные вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;
ПР 4	свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
ПР 5	свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;
ПР 6	свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
ПР 7	свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;
ПР 8	свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;
ПР 9	оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.
ПР 10	свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;
ПР 11	свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;
ПР 12	свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.
ПР 13	**Уравнения и неравенства:** свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;
ПР 14	применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;
ПР 15	свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;
ПР 16	свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 х 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 х 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;
ПР 17	использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;
ПР 18	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;
ПР 19	применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

ПР 20	свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;
ПР 21	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
ПР 22	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;
ПР 23	осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
ПР 24	свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;
ПР 25	свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
ПР 26	решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;
ПР 27	применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
ПР 28	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.
ПР 29	**Функции и графики:** свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;
ПР 30	свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
ПР 31	свободно оперировать понятиями: четные и нечетные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;
ПР 32	свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;
ПР 33	оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;
ПР 34	свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;
ПР 35	свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
ПР 36	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;
ПР 37	строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;
ПР 38	строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
ПР 39	свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;
ПР 40	применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.
ПР 41	**Начала математического анализа:** свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия,

	бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;
ПР 42	использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;
ПР 43	свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;
ПР 44	свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;
ПР 45	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;
ПР 46	вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;
ПР 47	использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.
ПР 48	использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;
ПР 49	находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;
ПР 50	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
ПР 51	свободно оперировать понятиями: первообразная, определенный интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;
ПР 52	находить площади плоских фигур и объемы тел с помощью интеграла;
ПР 53	иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
ПР 54	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.
ПР 55	**Множества и логика:** свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
ПР 56	свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение - следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.
Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Геометрия", обучающийся научится:	
ПР 57	свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
ПР 58	применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
ПР 59	классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
ПР 60	свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
ПР 61	свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
ПР 62	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

	свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
ПР 63	выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
ПР 64	строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
ПР 65	вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
ПР 66	свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
ПР 67	свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
ПР 68	выполнять действия над векторами;
ПР 69	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
ПР 70	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
ПР 71	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
ПР 72	применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
ПР 73	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
ПР 74	свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
ПР 75	оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
ПР 76	распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
ПР 77	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
ПР 78	свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
ПР 79	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;
ПР 80	изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
ПР 81	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
ПР 82	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
ПР 83	свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать

	свойства движений;
ПР 84	выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
ПР 85	строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;
ПР 86	использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения;
ПР 87	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Вероятность и статистика", обучающийся научится:	
ПР 88	свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;
ПР 89	свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;
ПР 90	находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;
ПР 91	оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;
ПР 92	применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;
ПР 93	свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;
ПР 94	свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.
ПР 95	оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;
ПР 96	свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;
ПР 97	свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

ПР 98	вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 1.1	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.3	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 2.1	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов
ПК 2.3	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга
ПК 3.1	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации
ПК 3.2	Составлять финансовые планы организации
ПК 3.3	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению
ПК 3.5	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд
ПК 4.2	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов*** *(очная форма обучения)*
Объем образовательной программы (всего)	***334***
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	***300***
в том числе:	
теоретическое обучение	*156*
- из них профессионально-ориентированное	*8*
- из них на подготовку индивидуального проекта	*20*
практические занятия	*144*
- из них профессионально-ориентированное	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
- из них на подготовку к экзамену	16
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**
Индивидуальный проект (всего)	***84***
- из них на самостоятельную подготовку	78
- из них на защиту	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Алгебра			**102**	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР1-12 ОК 01 ПК1.1,1.3, 2.1,2.3,3.1,3.2, 3.3,3.5,4.2
Тема 1.1. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**		**32**	
	1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
	2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства.	2	
	3	Степень с целым показателем. Бином Ньютона.	2	
	4	Арифметический корень натуральной степени и его свойства.	2	
	5	Степень с рациональным и действительным показателем и её свойства.	2	
	6	Логарифм числа. Свойства логарифма.	2	
	7	Синус, косинус, тангенс, котангенс, арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	2	
	8	Комплексные числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами.	2	
	9	Тригонометрическая формы записи комплексного числа. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа.	2	
	Практические занятия № 1-7		***10***	
	1	Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	
	2	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	2	
	3	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	4	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.	2	
	5	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	2	
	Профессионально-ориентированное занятие		***4***	
	6	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных в финансовой экономике.	2	

	7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач финансово-экономического содержания.	2	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**46**	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР13-28 ОК 01 ПК1.1,1.3, 2.1,2.3,3.1,3.2, 3.3,3.5,4.2
	1	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2	
	2	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.	2	
	3	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.	2	
	4	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.	2	
	5	Основные тригонометрические формулы.	2	
	6	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	7	Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2 х 2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения. Применение определителя для решения системы линейных уравнений **(профессионально-ориентированное занятие).**	2	
	Практические занятия № 8- 23		***26***	
	1	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	2	
	2	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.	2	
	3	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	4	Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	5	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	2	
	6	Решение тригонометрических неравенств.	2	
	7	Основные методы решения показательных неравенств.	2	
	8	Основные методы решения логарифмических неравенств.	2	
	9	Основные методы решения иррациональных неравенств.	2	
	10	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных уравнений.	2	
	11	Основные методы решения систем и совокупностей показательных и логарифмических уравнений.	2	
	12	Уравнения и системы с параметрами.	2	
	13	Неравенства и системы с параметрами.	2	
	профессионально-ориентированное занятие		***6***	
	14	Решение прикладных задач финансовой сферы с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.	2	
	15	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач финансово-экономического содержания.	2	

	16	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач финансово-экономического содержания, интерпретация полученных результатов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Составить конспект по теме: «Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства».	1	
	2	Решение задач и упражнений по теме: «Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства».	1	
Тема 1.3. Функции и графики	**Содержание учебного материала**		**24**	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР29-40 ОК 01 ПК1.1,1.3, 2.1,2.3,3.1,3.2, 3.3,3.5,4.2
	1	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.	2	
	2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	2	
	3	Степенная функция с натуральным и целым показателем, её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.	2	
	4	Показательная функция, её свойства и график. Использование графиков функций для решения уравнений.	2	
	5	Логарифмическая функции, её свойства и график. Использование графиков функций для решения уравнений.	2	
	6	Тригонометрическая окружность. Определение тригонометрических функций числового аргумента.	2	
	7	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	Практические занятия № 24-28		***6***	
	1	График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.	2	
	2	Графические методы решения уравнений и неравенств.	2	
	3	Графические методы решения задач с параметрами.	2	
	профессионально-ориентированное занятие		***4***	
	4	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях в финансовой экономике. Графики реальных зависимостей.	2	
	5	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и в финансовой экономике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	

	1	Расчётно-графическая работа по теме: «Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков».	2	
Раздел 2. Начала математического анализа			**36**	
Тема 2.1. Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**		**36**	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР41-54 ОК 01 ПК1.1,1.3, 2.1,2.3,3.1,3.2, 3.3,3.5,4.2
	1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е **(профессионально-ориентированное занятие).**	2	
	2	Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.	2	
	3	Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.	2	
	4	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	5	Первая и вторая производные функции. Физический смысл производной.	2	
	6	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.	2	
	7	Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. **Контрольная работа**	2	
	Практические занятия № 29-39		***16***	
	1	Метод математической индукции.	2	
	2	Метод интервалов для решения неравенств.	2	
	3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
	4	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.	2	
	5	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.	2	
	6	Применение интеграла для нахождения объемов геометрических тел.	2	
	7	Примеры решений дифференциальных уравнений.	2	
	8	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.	2	
	профессионально-ориентированное занятие		***6***	
	9	Формула сложных процентов и их применение в финансах.	2	

	10	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера в финансовой экономике.	2	
	11	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах в финансовой экономике.	2	
Раздел 3. Множества и логика			**6**	
Тема 3.1. Множества и логика	**Содержание учебного материала**		**6**	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР55-56 ОК 01
	1	Множество, операции над множествами и их свойства.	2	
	Практические занятия № 40-41		**2**	
	1	Диаграммы Эйлера-Венна.	2	
	профессионально-ориентированное занятие		***2***	
	2	Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в финансовой экономике, при решении задач из других учебных предметов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
	1	Составить глоссарий: «Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения».	1	
Раздел 4. Геометрия			**96**	
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**		**24**	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР57-60 ОК 01
	1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.	2	
	3	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	
	4	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	2	
	5	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	2	
	6	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	2	
	7	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	2	
	8	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	9	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	
	Практические занятия № 42-44		**4**	

	1	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.	2	
	2	Трехгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.	2	
	профессионально-ориентированное занятие		***2***	
	3	Прямые и плоскости в задачах практического содержания в финансах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	
	1	Расчётно-графическая работа по теме: «Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Ортогональное проектирование».	2	
Тема 4.2. Многогранники	**Содержание учебного материала**		**22**	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР61-66,69-73,81 ОК 01
	1	Виды многогранников, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.	2	
	2	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	3	Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усеченная пирамиды. Свойства ребер и боковых граней правильной пирамиды.	2	
	4	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.	2	
	5	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды.	2	
	6	Объем. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее.	2	
	7	Объем прямой и наклонной призмы, прямой и усечённой пирамиды **(профессионально-ориентированное занятие).**	2	
	Практические занятия № 45-48		***6***	
	1	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	2	
	2	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы.	2	
	3	Вычисление площадей и объёмов многогранников.	2	
	профессионально-ориентированное занятие		***2***	
	4	Решение практических задач финансово-экономического содержания с применением многогранников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	1	Составить конспект по теме: «Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора».	1	

	2	Изготовление моделей правильных многогранников: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб.	2	
	3	Составить конспект и решение упражнений по теме: «Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды».	2	
Тема 4.3. Векторы и координаты в пространстве	**Содержание учебного материала**		**14**	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР67-68,82
	1	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов.	2	
	2	Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трех векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.	2	
	3	Прямоугольная система координат в пространстве.	2	
	4	Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Разложение вектора по базису. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Практические занятия № 49-51		***6***	
	1	Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число.	2	
	2	Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.	2	
	3	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
Тема 4.4. Тела вращения	**Содержание учебного материала**		**32**	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР74-81, 85-87 ОК 01
	1	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей.	2	
	2	Тела вращения: цилиндр, конус, усеченный конус.	2	
	3	Тела вращения: сфера, шар.	2	
	4	Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере.	2	
	5	Объем цилиндра и конуса, шара и шарового сегмента.	2	
	6	Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и ее частей.	2	
	7	Подобие в пространстве. Отношение объемов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия.	2	
	Практические занятия № 52-60		***16***	
	1	Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.	2	

	2	Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра.	2	
	3	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью.	2	
	4	Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.	2	
	5	Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	2	
	6	Построение сечений многогранников.	2	
	7	Построение сечений тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину).	2	
	8	Построение сечений тел вращения: сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.	2	
	профессионально-ориентированное занятие		*2*	
	9	Решение практических задач финансово-экономического содержания с использованием тел вращения.	2	
Тема 4.5. Движения в пространстве		**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР83-84
	1	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.	2	
	2	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2	
Раздел 5. Вероятность и статистика			**40**	ЛР1-8 МР(П)1-14 МР(К) 1-3 МР(Р)1-4 ПР88-98 ОК 01
Тема 5.1. Вероятность и статистика	**Содержание учебного материала**		**40**	
	1	Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	2	
	2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями **(профессионально-ориентированное занятие).**	2	
	3	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента.	2	
	4	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.	2	
	5	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.	2	

	6	Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению.	2	
	7	Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.	2	
	8	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.	2	
	Практические занятия № 61-72		***22***	
	1	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	2	
	2	Формула сложения вероятностей.	2	
	3	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний.	2	
	4	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2	
	5	Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины.	2	
	6	Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.	2	
	7	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин.	2	
	8	Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.	2	
	9	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли.	2	
	10	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.	2	
	11	Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.	2	
		профессионально-ориентированное занятие	***2***	
	12	Решение практических задач финансово-экономического содержания с помощью вероятностных методов.	2	

Всего		**280**	
Самостоятельная работа		**28**	
Из них по подготовке к экзамену		**16**	

Раздел 6. Подготовка индивидуального проекта			**84**	ЛР10, ЛР13, ЛР14 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ОК1
Консультации по ИП	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1	Выбор темы и определение типа индивидуального проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом. Составление плана проекта	2	
	2	Состав, структура и содержание индивидуального проекта. Подбор источников литературы	2	
	3	Разработка продукта проектной деятельности	2	
	4,5	Оформление теоретической части	4	
	6,7	Оформление практической части	4	
	8,9	Разработка презентации	4	
	10	Подготовка индивидуального проекта к защите	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**78**	
	1	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*78*	
Защита индивидуального проекта			**6**	
Консультация к экзамену			**2**	
ИТОГО			**334**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект наглядных учебных пособий по математике, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — URL: https://book.ru/book/951213
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — URL: https://book.ru/book/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: учебное пособие / М. М. Чернецов, Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитонова; под редакцией М. М. Чернецова. — 3-е изд. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-93916-959-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/122921
2. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99917
3. Филипенко, О. В. Математика: учебное пособие / О. В. Филипенко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 268 с. — ISBN 978-985-503-932-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94336

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4.Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Математика финансов.
2. Производная в экономике.
3. Проценты и банковские вклады.
4. Процентные вычисления в нашей жизни.
5. Экономические задачи в математике.
6. Математика ремонта.
7. Экономия семейного бюджета.
8. Автокредит: плюсы и минусы.
9. Способы экономии электричества.
10. Теория вероятности и её применение в экономике.
11. Математика в моей профессии.
12. Проценты вокруг нас.
13. Математика в экономике. Потребительские кредиты в условиях современного общества.
14. Рассчитываем, экономим.
15. Графы в экономике.
16. Применение производной в моей профессии.
17. Выгодно ли жить в долг?
18. Применение интегралов в экономике.
19. Проценты вокруг нас.
20. Как рассчитать семейный бюджет.
21. Математические модели в экономике.
22. Зачем бухгалтеру изучать геометрию?
23. Л.В.Канторович - математик и экономист, лауреат Нобелевской премии.
24. Финансовая математика.
25. Доходы и расходы семьи: семейный бюджет.
26. Матрицы в экономике.
27. Функции и их применение в экономике.
28. Показательная функция в экономике.
29. Логарифмическая функция в экономике.
30. Логарифмы в экономике.
31. Математические исследования в экономических вычислениях.
32. Вычисление затрат и расходов, производительности труда, валовой и чистой прибыли (на примере производства или сферы услуг).
33. Определение математических параметров «потребительской корзины» в условиях города.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях, заседаниях клуба «Хочу все знать»
	ЛР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР5	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР7	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	ЛР8	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П) 1-14	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	Коммуникативные		
	МР(К) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
	Регулятивные		
	МР(Р) 1-4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1-12**	Раздел 1: Тема 1.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельные работы: проверка конспектов, расчётно-графических работ, решённых задач и упражнений, глоссария, моделей. Отчет по практической работе Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках Проверка конспектов Защита индивидуального проекта Экзамен
	ПР13-28	Раздел 1: Тема 1.2	
	ПР29-40	Раздел 1: Тема 1.3	
	ПР41-54	Раздел 2: Тема 2.1	
	ПР55-56	Раздел 3: Тема 3.1	
	ПР57-60	Раздел 4: Тема 4.1	
	ПР61-66, 69-73, 81	Раздел 4: Тема 4.2	
	ПР67-68, 82	Раздел 4: Тема 4.3	
	ПР74-81, 85-87	Раздел 4: Тема 4.4	
	ПР83-84	Раздел 4: Тема 4.5	
	ПР88-98	Раздел 5: Тема 5.1	

Общие компетенции	**ОК 01**	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4: Темы 4.1,4.2,4.4, Раздел 5	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
Профессиональные компетенции	**ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.2**	Раздел 1, Тема 2.1	

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 04 Иностранный язык

Профиль: социально-экономический
Специальность: 38.02.06 Финансы

2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 04 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В.Смирнова
«19» мая 2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК
правовых и Гуманитарных
дисциплин
«19» мая 2023 года
Председатель ЦК
_____Семенюк В.М._

Одобрено НМС НЭТК
«19» мая 2023года
Председатель НМС
_____Мельникова ЕВ

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.
Разработчик: Аверьянова М.А.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся,
- осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия,
- способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,
- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 1	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 5	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанных выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго (английского) языка;
ЛР 7	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	

МР(П)1	Логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых явлений английского языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР(П)2	Исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
МР(П)3	Умение работать с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР(К)2	Умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР(К)3	Владение различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументировано вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;
МР(К)4	Умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	Умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность

	за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР(Р)2	Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
	Предметные результаты (ПР)
ПР 1	Владение основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11–12 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 11–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения 150–600 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 1105 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 1105 слов).
ПР 2	Владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

	правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержание текста; Владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; Владение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
ПР 3	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, и суффиксов - able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения осно существительных (football); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на –ed и –ing (excited - exciting); Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
ПР 4	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: Предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; Предложения с начальным It; Предложения с начальным There + to be; Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; Предложения со сложным дополнением - Complex Object; Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that; Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0, Conditional I и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);

	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения: Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as… as, not so... as; both... and.., either... or, neither... nor; Предложения с I wish; Конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing smth.; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget; Конструкция It takes me…to do smth.; Конструкция used to + инфинитив глагола; Конструкции be/get used to smth.; be/get used to doing smth.; Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; Глагола (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text); Определённый, неопределённый и нулевой артикли; Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме): возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.); Количественные и порядковые числительные; Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые в страдательном залоге;
ПР 5	Владеть социокультурными знаниями и умениями: Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; Знать/понимать и использовать в устной речи и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; Проявлять уважение к иной культуре; Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР 6	Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
ПР7	Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать,

	систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (очная форма обучения)***	***Объем часов (заочная форма обучения)***
1.Объем образовательной программы (всего)	*78*	
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	*76*	
в том числе:		
теоретическое обучение	-	
- из них профессионально-ориентированное	-	
лабораторные и практические занятия	*74*	
- из них профессионально-ориентированное	*8*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**	
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов (очная форма/заочная форма)	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**76**	
Вводная тема. **Добро пожаловать на планету английского языка**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Лексика: - Основные особенности английского произношения – Правила чтения; – лексический минимум по теме **Грамматика:** – Спряжение глаголов to be, to have – местоимения **Фонетика:** – алфавит (звуки)		
	Практические занятия		
	– Приветствие, прощание. Описание внешности, характера человека		
Тема 1 **Повседневная жизнь семьи. Межличностные**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10
	Лексика: – члены семьи; – родственники;		

отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	– лексический минимум по теме **Грамматика:** – простое настоящее время (образование и функции) – наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени		ЛР3, ЛР6 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2. ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Практические занятия		
	– Моя семья.		
Тема 2 **Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Лексика: – внешность; – характер человека; – лексический минимум по теме **Грамматика:** – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия		
	– Описание литературного персонажа.		
Тема 3 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Лексика: – время; – лексический минимум по теме **Грамматика:** – количественные и порядковые числительные		
	Практические занятия		
	– Время		
Тема 4	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 МР(П)1, МР(П)2
	Лексика: – рутина;		

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	– лексический минимум по теме **Грамматика:** – предлоги времени		МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Практические занятия		
	– Рабочий день. - Описание кабинета (колледжа)		
Тема 5 **Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Лексика: – названия видов хобби; – лексический минимум по теме **Грамматика:** – love/like/enjoy + Infinitive/-ing		
	Практические занятия		
	– Мои увлечения (хобби)		
Тема 6 **Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Лексика: – названия видов хобби; – лексический минимум по теме **Грамматика:** – love/like/enjoy + Infinitive/-ing		
	Практические занятия		
	- Роль иностранного языка в жизни и профессии.		
	Самостоятельная работа Написать эссе по теме: Моя профессия и иностранный язык. My profession and foreign language.	2	
Тема 7	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексика:		

Условия проживания в городской/сельской местности.	– как спросить и указать дорогу; – инфраструктура; - преимущества и недостатки сельской местности; – преимущества и недостатки большого города; – лексический минимум по теме **Грамматика:** – типы вопросительных предложений; – наречия и выражения места и направления		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Практические занятия		
	– Город. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		
Тема 8 **Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 ЛР1,ЛР2 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Лексика: – достопримечательности города; – наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени; – лексический минимум по теме **Грамматика:** – простое прошедшее время (образование и функции); – правильные и неправильные глаголы		
	Практические занятия		
	- Москва, крупные города и их достопримечательности		
Тема 9 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1
	Лексика: – ассортимент товаров; – виды магазинов; – лексический минимум по теме **Грамматика:** – неопределенные местоимения (some / any и их производные)		

	– исчисляемые и неисчисляемые существительные; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными		МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Практические занятия		
	– Покупки и магазины –		
Тема 10 **Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 ЛР5 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Лексика: – названия видов спорта; – олимпиада; – олимпийские игры; – лексический минимум по теме – Грамматика: – настоящее совершенное простое время (образование и функции); – прошедшее совершенное простое время (образование и функции) **Грамматика:** – степени сравнения прилагательных; – сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия		
	– Спорт (мои любимые виды спорта)		
Тема 11 **Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 ЛР8, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1
	Лексика: – путешествие; – виды транспорта; – наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени; – лексический минимум по теме **Грамматика:**		

	– настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)		МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Практические занятия		
	– Путешествие		
Тема 12 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 ЛР7, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2. ПР3, ПР4. ПР5, ПР6 ПР7
	Лексика: – Проблемы экологии; – наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени; – лексический минимум по теме **Грамматика:** – простое прошедшее время (образование и функции); – правильные и неправильные глаголы		
	Практические занятия		
	– Защита окружающей среды		
Тема 13 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 ЛР7, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
	Лексика: – флора и фауна; – лексический минимум по теме **Грамматика:** – согласование времен (прямая и косвенная речь); – указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи		
	Практические занятия		
	– Россия		
Тема 14 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1
	Лексика: – Виды СМИ; – мобильный телефон; - Интернет – лексический минимум по теме		

коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	**Грамматика:** – страдательный залог (образование и функции) **Практические занятия** – Технический прогресс		МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
Тема 15 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	**Содержание учебного материала** **Лексика:** – Литература; – искусство; – наука; – лексический минимум по теме **Грамматика:** модальные глаголы **Практические занятия** Искусство (вклад великих людей)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 ЛР8, МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7
Тема 16 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей	**Содержание учебного материала** **Лексика:** – профессии; – наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous; – лексический минимум по теме **Грамматика:** – настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); – прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции);	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10 МР(П)1, МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(К)2 МР(К)3 МР(К)4 МР(Р)1 МР(Р)2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПР7

специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	**Практика - ориентированные занятия**		
	Моя будущая профессия		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / [Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.] – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение 2022 – 248с.
2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / [Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.] – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение 2022 – 248с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специально стей:

учебник – Москва: КНОРУС, 2022

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. **https://www.perfect-english-grammar.com/**
2. **https://college.surgu.ru/**
3. **https://wooordhunt.ru/**
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
5. edu - "Российское образование" Федеральный портал
6. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
7. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
8. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
9. allbest - "Союз образовательных сайтов"
10. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
11. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
12. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
13. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
14. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
15. http://www.km.ru - Мультипортал
16. http://www.intuit.ru/ - Интернет-Университет Информационных технологий
17. http://claw.ru/ - Образовательный портал
18. http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

-для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ЛР2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	
	ЛР3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	
	ЛР4	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	
	ЛР5	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	
	ЛР6	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	
	ЛР7	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	
	ЛР8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		
	МР(П)1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	-оценки результатов самостоятельной работы (эссе) Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам
	МР(П)2		
	МР(П)3		

		Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Условия проживания в городской/сельской местности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	
	Коммуникативные		-оценки результатов самостоятельной работы (эссе)
	МР(К)1 **МР(К)2** **МР(К)3** **МР(К)4**	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Условия проживания в городской/сельской местности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система	

		образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	
	Регулятивные		
МР(Р)1 **МР(Р)2**		Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Условия проживания в городской/сельской местности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской	

		местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	
Предметные результаты освоения предметные	**ПР1** **ПР2** **ПР3** **ПР4** **ПР5** **ПР6** **ПР7**	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Условия проживания в городской/сельской местности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты,	письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе) -индивидуальный, фронтальный контроль - устный опрос - задания множественного выбора (тест) - лексический диктант и др.

		компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	
Общие компетенции	**ОК.01** **ОК.02** **ОК04** **ОК10**	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Условия проживания в городской/сельской местности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации

		Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Информатика
ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ

Профиль - социально-экономический

Специальность 38.02.06 Финансы

2023 г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В. Смирнова
«19» 05 2023 год

Рассмотрено на заседании
ЦК ЕН дисциплин и ИТ
«19» мая 2023 года
Председатель ЦК
_____/Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК
«19» мая 2023 года
Председатель НМС
_____ Мельникова Е.В.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Солдатова С.И., преподаватель информационных технологий

Рецензент: Раданцева О.В., преподаватель информационных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения

Учебный предмет ОУП.05 Информатика входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ОУП.05 Информатика на углубленном уровне направлено на достижение следующей цели: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики классах должно обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**

  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;

  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р),**
- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	**Требования к результатам освоения предмета**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности
ЛР 2	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве
ЛР 3	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР 4	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 5	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР 6	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества
ЛР 7	способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий
ЛР 8	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ЛР 9	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 10	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 11	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 12	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий
ЛР 13	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества
ЛР 14	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР(П)2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР(П)3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР(П)4	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР(П)5	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР(П)6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР(П)7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР(П)8	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР(П)9	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР(П)10	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР(П)11	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР(П)12	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

МР(П)13	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР(П)14	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР(П)15	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР(П)16	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР(П)17	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР(П)18	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР(П)19	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР(К)2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР(К)3	владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР(К)4	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР(К)5	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР(К)6	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
МР(К)7	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР(К)8	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР(К)9	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

МР(Р)2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям
МР(Р)3	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
МР(Р)4	оценивать приобретенный опыт
МР(Р)5	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР(Р)6	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР(Р)7	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР(Р)8	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР(Р)9	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
МР(Р)10	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР(Р)11	признавать свое право и право других на ошибку
МР(Р)12	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты (ПР)	
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"
ПР 2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
ПР 3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПР 4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий
ПР 5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР 6	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР 7	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных,

	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР 8	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи
ПР 9	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления
ПР 10	умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений
ПР 11	понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи
ПР 12	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода
ПР 13	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПР 14	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)
ПР 15	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие

	коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных
ПР 16	умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
ПР 17	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы; умение создавать веб-страницы
ПР 18	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы
ПР 19	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПР 20	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов
ПР 21	понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной программы (всего)	*144*
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	*112*
в том числе:	
теоретическое обучение	*54*
- из них профессионально-ориентированное	*2*
лабораторные и практические занятия	*58*
- из них профессионально-ориентированное	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**26**
- из них на подготовку к экзамену	16
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**
Итого	**144**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы информатики			**37**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**		**4,5**	ЛР1, ЛР3 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР1, ПР20 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Понятие о системе и ее компонентах, информационной системе, системе управления. Системный эффект.	2	
	Лабораторные и практические занятия		**2**	
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Лр.р.№1. Работа с информационными ресурсами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**0,5**	
	1	Управление как информационный процесс. Обратная связь.	*0,5*	
Тема 1.2. Измерение и кодирование информации	**Содержание учебного материала**		**16,5**	ЛР11 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР8, ПР9, ПР15 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Подходы к измерению информации. Единицы измерения количества информации	2	
	2	Двоичное кодирование. Понятие системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления	2	
	3	Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.	2	
	4	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоичнодесятичная система счисления.	2	
	Лабораторные и практические занятия		**8**	
	1	Лр.р.№2. Использование алфавитного подхода при измерении количества информации.	2	
	2	Лр.р.№3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	3	Лр.р.№4. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную	2	

	4	Лр.р.№5. Арифметические операции в двоичной системе счисления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**0,5**	
	1	Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах	*0,5*	
	2	Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева.		
	3	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трехмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
Тема 1.3. Алгебра логики	**Содержание учебного материала**		**6,5**	ЛР11 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР10 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Построение таблиц истинности. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности	2	
	2	Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	2	
	Лабораторные и практические занятия		**2**	
	1	Лр.р.№6. Построение логических схем. Построение таблиц истинности логических высказываний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**0,5**	
	1	Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.	*0,5*	

	2	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции "исключающее ИЛИ". Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях. Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3. Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга		
Тема 1.4. Моделирование	**Содержание учебного материала**		**4,5**	ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР3, ПР19 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.	2	
	Лабораторные и практические занятия		**2**	
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Лр.р.№7. Построение моделей информационных процессов (алгоритмов, компьютерной сети, бизнес-процессов)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**0,5**	
	1	Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания	*0,5*	

Тема 1.5. Графы	**Содержание учебного материала**		**2,5**	ЛР11 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР16 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**0,5**	
	1	Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии	*0,5*	
Тема 1.6. Искусственный интеллект	**Содержание учебного материала**		**2,5**	ЛР3, ЛР7, ЛР11, ЛР13 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР21, ПР20 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Нейронные сети.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**0,5**	
	1	Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	*0,5*	
Раздел 2. Цифровая грамотность			**24**	
Тема 2.1. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**		**4,5**	ЛР3, ЛР6, ЛР11, ЛР12, ЛР13 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР4 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти Функции и основные характеристики составляющих компонентов ПК. Устройства ввода, вывода информации. Внешние устройства ПК	2	
	Лабораторные и практические занятия		**2**	
	1	Лр.р.№8. Подключение внутренних устройства ПК к материнской плате. Подключение внешних устройств ПК к системному блоку	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**0,5**	
	1	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	*0,5*	

Тема 2.2. Программное обеспечение	**Содержание учебного материала**		**6,5**	ЛР10, ЛР11, ЛР13 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР2, ПР5 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.	2	
	Лабораторные и практические занятия		**4**	
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Лр.р.№9. Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение. Обзор профессионального программного обеспечения в различной деятельности	2	
	2	Лр.р.№10. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Работа с системным программным обеспечением компьютера. Создание архива данных и работа с ним. Файловая система, атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**0,5**	
	1	Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	*0,5*	
Тема 2.3. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**		**8,5**	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР12, ЛР13 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР2, ПР6, ПР20 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имен. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц	2	
	Лабораторные и практические занятия		**6**	
	1	Лр.р.№11. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.	2	

	2	Лр.р.№12. Изучение возможностей браузера. Работа с интернет-ресурсами. Работа с образовательными ресурсами и порталом государственных услуг. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Участие в онлайн-анкетировании, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании	2	
	3	**Профессионально-ориентированное содержание** Л.р.№13. Поиск информации в поисковых сервисах с использование ключевых слов, фраз и комбинаций условия поиска. Поиск информации в тексте, файловых структурах. Использование социальных сетей в профессиональной деятельность. Использование сетевых информационных систем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**0,5**	
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	*0,5*	
Тема 2.4. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**		**4,5**	ЛР1-5, ЛР8, ЛР12, ЛР13 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР7 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	2	
	Лабораторные и практические занятия		**2**	
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Лр.р.№14. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования и профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**0,5**	
	1	Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.	*0,5*	
Раздел 3. Информационные технологии			**34,5**	ЛР11, ЛР13 МР(П)1-19
	Содержание учебного материала		**8**	

Тема 3.1. Технологии создания и преобразования текстовой информации	1	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной верстской текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.	2	МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР13 ОК1, ОК2, ОК9
	Лабораторные и практические занятия		**6**	
	1	Лр.р.№15. Форматирование текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
	2	Лр.р.№16. Вставка графических объектов в текстовый документ (рисунка, фигурного текста, автофигур, схем, таблиц)	2	
	3	Лр.р.№17. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2	
Тема 3.2. Технология создания, преобразования и анализа числовой информации	**Содержание учебного материала**		**8,5**	ЛР11, ЛР13 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР3, ПР14 ОК1, ОК2, ОК9
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	2	
	Лабораторные и практические занятия		**6**	
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Лр.р.№18. Использование различных возможностей электронных таблиц. Стандартные функции. Адресация.	2	
	2	**Профессионально-ориентированное содержание** Лр.р.№19. Средства графического представления статистических данных. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	
	3	**Профессионально-ориентированное содержание** Лр.р.№20. Решение задач оптимизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**0,5**	

	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных	*0,5*	
Тема 3.3. Представление об организации баз данных	**Содержание учебного материала**		**6**	ЛР10, ЛР11, ЛР13 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР18 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.	2	
	Лабораторные и практические занятия		**4**	
	1	Лр.р.№21. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных	2	
	2	Лр.р.№22. Формирование форм, отчетов и запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2	
Тема 3.4. Веб-разработка	**Содержание учебного материала**		**6**	ЛР10, ЛР11, ЛР13 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР17 ОК1, ОК2, ОК9
	1	Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология "клиент - сервер", ее достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.	2	
	Лабораторные и практические занятия		**4**	
	1	Лр.р.№23. Методы и средства разработки и сопровождения сайта. Разработка сайта организации с помощью HTML-кода	2	
	2	Лр.р.№24. Разработка сайта организации с помощью конструктора сайтов	2	
Тема 3.5. Представление о	**Содержание учебного материала**		**6**	ЛР11, ЛР13 МР(П)1-19

программных средах компьютерной графики	1	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	2	МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР13 ОК1, ОК2, ОК9
	Лабораторные и практические занятия		**4**	
	1	Лр.р.№25. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами графических редакторов	2	
	2	Лр.р.№26. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование			**26,5**	ЛР10, ЛР13 МР(П)1-19 МР(К) 1-9 МР(Р)1-12 ПР11, ПР12, ПР17 ОК1, ОК2, ОК9 ПК5.1, ПК5.4, ПК5.5, ПК6.2
Тема 4.1 Язык программирования Python	**Содержание учебного материала**		**26,5**	
	1	Понятие алгоритма, виды и способы записи. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Интерактивная среда программирование на Python. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.	2	
	2	Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Математические операции с целыми и вещественными числами. Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.	2	
	3	Ветвления. Сложные условия. Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else.	2	

	4	Циклы с условием. Цикл… по переменной. Взаимозаменяемость разл…ных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определенного инварианта цикла. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while	2	
	5	Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.	2	
	6	Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.	2	
	7	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.	2	
	8	Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива	2	
	Лабораторные и практические занятия		**6**	
	1	Лр.р.№27. Изучение среды программирования. Тестирование готовых программ линейной, разветвленной и циклической структур. Подключение подпрограмм	2	
	2	Лр.р.№28. Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.	2	
	3	Лр.р.№29. Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4,5**	
	1	Численные методы. Точное и приближенное решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенное вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.	*0,5*	

	2	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Черча-Тьюринга. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма "решето Эратосфена"	*0,5*	
	3	Оценка сложности вычислений. Время работы и объем используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.	*0,5*	
	4	Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.	*0,5*	
	5	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.	*0,5*	
	6	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.	*0,5*	
	7	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дереваДинамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, задачи оптимизации.	*0,5*	
	8	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	*0,5*	
	9	Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса. Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования	*0,5*	
Консультация			**2**	
Самостоятельная работа Подготовка к экзамену			*16*	
Экзамен			**4**	
		Всего	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

1) учебно-лабораторным оборудованием:

- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Доска классная
- Компьютерные столы
- Компьютерные стулья
- Технические средства обучения:
- Мультимедиа – проектор переносной
- Экран для проектора переносной
- Персональный компьютер
- Клавиатура с маркировкой Азбука Брайля

2) программным обеспечением:

- ОС Windows 10 (лицензия)
- MS Office (лицензия)
- Kaspersky Endpoint для бизнеса – Стартовый Russian Edition (лицензия)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Семакин, И.Г.. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень (в 2 частях). Часть 1. Электронная форма учебника. : Учебник / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-099494-1. — URL: https://book.ru/book/951249

2. Семакин, И.Г.. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень (в 2 частях). Часть 2. Электронная форма учебника. : Учебник / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова — Москва : Просвещение, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-09-099495-8. — URL: https://book.ru/book/951250

3. Семакин, И.Г.. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень (в 2 частях). Часть 1. Электронная форма учебника. : Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В.

Шестакова — Москва : Просвещение, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-09-099496-5. — URL: https://book.ru/book/951251

4. Семакин, И.Г.. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень (в 2 частях). Часть 2. Электронная форма учебника. : Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова — Москва : Просвещение, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-09-099497-2. — URL: https://book.ru/book/951252

5. Фиошин, М.Е.. Информатика. 10 класс (углубленный). Электронная форма учебника. : Учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Рессин, С.М. Юнусов — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-099498-9. — URL: https://book.ru/book/951253

6. Фиошин, М.Е.. Информатика. 11 класс (углубленный). Электронная форма учебника. : Учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Рессин, С.М. Юнусов — Москва : Просвещение, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-09-099499-6. — URL: https://book.ru/book/951254

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08249-2. — URL: https://book.ru/book/941162

2. Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL: https://book.ru/book/941161

3. Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: book.ru/book/950240

4. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций / О. С. Логунова. — 3-е изд. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9729-0831-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/

5. Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: https://book.ru/book/

6. Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва :КноРус, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08375-8. — URL: https://book.ru/book/939872

7. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум.: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: https://book.ru/book/948714

8. Алешина, А. В., Информатика. 10-11 класс. Программа к учебникам : методическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 26 с. — ISBN 978-5-406-08731-2. — URL: https://book.ru/book/941166

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- ля слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Тема 1.1, Тема 2.3, Тема 2.4	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации
	ЛР2	Тема 2.3, Тема 2.4	
	ЛР3	Тема 1.1, Тема 1.4, Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.4	
	ЛР4	Тема 2.3, Тема 2.4	
	ЛР5	Тема 2.3, Тема 2.4	
	ЛР6	Тема 1.4	
	ЛР7	Тема 1.4, Тема 1.6, Тема 2.1	
	ЛР8	Тема 2.4	
	ЛР9	Тема 1.4	
	ЛР10	Тема 2.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 5.1,	
	ЛР11	Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5	
	ЛР12	Тема 2.3, Тема 2.4	
	ЛР13	Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 4.1	
	ЛР14	Тема 4.1	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П) 1-19	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	
	Коммуникативные		
	МР(К) 1-9	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	
	Регулятивные		
	МР(Р) 1-12	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1**	Тема 1.1	Устный опрос Тестирование Отчет по практической работе Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках; Проверка конспектов
	ПР2	Тема 2.2, Тема 2.3	
	ПР3	Тема 1.4, Тема 3.2	
	ПР4	Тема 2.1	
	ПР5	Тема 2.2	
	ПР6	Тема 2.3	
	ПР7	Тема 2.4	
	ПР8	Тема 1.2	

	ПР9	Тема 1.2	
	ПР10	Тема 1.3	
	ПР11	Тема 3.6	
	ПР12	Тема 3.6	
	ПР13	Тема 3.1, Тема 3.5	
	ПР14	Тема 3.2	
	ПР15	Тема 1.2	
	ПР16	Тема 1.5	
	ПР17	Тема 3.4, Тема 3.6	
	ПР18	Тема 3.3	
	ПР19	Тема 1.4	
	ПР20	Тема 1.1, Тема 1.6, Тема 2.3	
	ПР21	Тема 1.6	
Общие компетенции	**ОК.01**	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета. Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК.02	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6	
	ОК.09	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика

ПРОФИЛЬ-социально-экономический

Специальность 38.02.06 Финансы

2023 г

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 06 Физика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____ Смирнова Е.В.
«19» мая 2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК естественнонаучных дисциплин и ИТ
«19» мая 2023 года
Председатель ЦК
_____ Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК
«19» мая 2023 года
Председатель НМС
_____Мельникова Е.В.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.
Разработчик: Самарина Л.Ю., преподаватель естественнонаучных дисциплин
Рецензент: Низаметдинова Т.И., преподаватель естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет «Физика» (базовый уровень) входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

1) Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

2) Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

3) Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

4) Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

5) Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Физика, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,
- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Требования к результатам освоения предмета
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР2	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике.
ЛР3	духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
ЛР4	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

ЛР5	трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.
ЛР6	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
ЛР7	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	базовые логические действия; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР(П)2	базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР(П)3	работа с информацией: владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	общение: осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР(К)2	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР(Р)2	самоконтроль:

	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
МР(Р)3	принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку.
Предметные результаты (ПР)	
ПР1	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей/
ПР2	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач.
ПР3	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов.
ПР4	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
ПР5	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам.
ПР6	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
ПР7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета,

	молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.
ПР8	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
ПР9	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
ПР10	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
ПР11	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
ПР12	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.
ПР13	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
ПР14	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений
ПР15	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию.
ПР16	приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
ПР17	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
ПР18	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ПР19	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
ПР20	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ПР21	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе

	законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ПР22	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
ПР23	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.
ПР24	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
ПР25	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца.
ПР26	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой
ПР27	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
ПР28	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
ПР29	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
ПР30	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.

ПР31	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПР32	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений
ПР33	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию.
ПР34	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
ПР35	приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
ПР36	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
ПР37	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (очная форма обучения)***
Объем образовательной программы (всего)	***78***
Во взаимодействии с преподавателем	***74***
в том числе:	
теоретическое обучение	*32*
- из них профессионально-ориентированное	*4*
лабораторные и практические занятия	*40*
- из них профессионально-ориентированное	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ИТОГО	**78**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физика и методы научного познания			**2**	ЛР1-5,7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1,2,10,16,19 ОК1,2,4
Тема 1.1 Физика - наука о природе	**Содержание учебного материала**			
	1	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике	2	
Тема 1.2. Естественнонаучный метод познания	**Содержание учебного материала**			
	1	Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия		
Тема 1.3 Физика в формировании современной научной картины мира	1	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
	Профессионально-ориентированные задания – 2 ч			
		Физические теории и методы в экономике и финансовой деятельности.		
Раздел 2. Механика			**16**	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**			ЛР2-5,7 МР(П)1-3 МР(К)1,2 МР(Р)1-3 ПР1-4,7,9-14,16, 18,19 ОК1,2,4
	1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория	2	
	2	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей		
	3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени		
	4	Свободное падение. Ускорение свободного падения		

	5	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение	2	
	Практические работы № 1			
	1	Решение графических и расчетных задач по теме «Виды движения»		
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**			
	1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета	2	
	2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек		
	3	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость		
	4	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела		
	5	Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе		
	6	Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела		
	7	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела		
	Лабораторные работы № 1-2			
	1	Изучение движения бруска по наклонной плоскости	2	
	2	Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине, от ее деформации	2	
	Практические работы № 2			
	1	Решение задач по теме «Законы движения Ньютона. Равнодействующая сила»	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**			
	1	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2	
	2	Работа силы. Мощность силы		
	3	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии		
	4	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли		
	5	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии		
	6	Упругие и неупругие столкновения		
	Практические работы № 3-4			
	1	Реактивное движение: расчет скорости и массы топлива для ракет и реактивных самолетов	2	

	2	Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно: в природе, в быту, в промышленности	2	
	Профессионально-ориентированные задания – 2 ч			
		Законы сохранения в разных видах деятельности людей. Энергия финансовых потоков и денежных масс.		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика			**10**	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**			ЛР1-7 МР(П)1-3 МР(К)1,2 МР(Р)1-3 ПР1-3,5,7,8-19 ОК1,2,4
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	2	
	2	Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия		
	3	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара		
	Лабораторные работы № 3			
	1	Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней	2	
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**			
	1	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче	2	
	2	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа		
	3	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе		
	4	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Профессионально-ориентированные задания – 2 ч			
		Экономическая эффективность теплоэнергетики.		

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления		
	2	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация		
	3	Уравнение теплового баланса		
	Лабораторные работы № 4			
	1	Измерение относительной влажности воздуха	2	
	Профессионально-ориентированные задания – 2 ч			
		Сравнение и анализ экономической выгоды применения различных современных материалов.		
	Практические работы № 5			
	1	Решение количественных и качественных задач по теме «Кипение при пониженном давлении»	2	
Раздел 4. Электродинамика			**16**	
Тема 4.1. Электростатика	**Содержание учебного материала**			ЛР1-5,7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-3,6-18,21,22, 24,25 ОК1,2,4
	1	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1	
	2	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля		
	3	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость		
	4	Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
	Лабораторные работы № 5			
	1	Измерение электроемкости конденсатора	2	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	**Содержание учебного материала**			
	1	Токи в различных средах. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток	1	
	2	Напряжение. Закон Ома для участка цепи		
	3	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников		

	4	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока		
	5	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание		
	6	Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость		
	7	**Самостоятельная работа** *Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков*	1	
	8	**Самостоятельная работа** *Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы*	1	
	9	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	2	
	10	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Лабораторные работы № 6-7			
	1	Изучение смешанного соединения резисторов	2	
	2	Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления	2	
Тема 4. 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**			
	1	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов	2	
	2	Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током		
	3	Сила Ампера, ее модуль и направление		
	4	Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца		
	5	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея		
	6	Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле		
	7	Правило Ленца		

	8	Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции		
	9	Энергия магнитного поля катушки с током		
	10	Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы № 8-9			
	1	Изучение магнитного поля катушки с током	2	
	2	Исследование явления электромагнитной индукции	2	
Раздел 5. Колебания и волны				
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**		**16**	ЛР1-7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР19-24,26-37 ОК1,2,4
	1	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях	2	
	2	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре		
	3	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания		
	4	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения		
	5	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Лабораторные работы № 10			
	1	Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	2	
	Практические работы № 6			
	1	Вычисление параметров колебательной системы (пружинный и математический маятники)	2	
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**			

Механические и электромагнитные волны	1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн	2	
	2	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука		
	3	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн		
	4	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту		
	5	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация		
	6	Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические работы № 7			
	1	Решение качественных задач по теме «Отражение и преломление механических волн. Интерференция и дифракция механических волн. Звуковой резонанс»	2	
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала**			
	1	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света	2	
	2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале		
	3	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения		
	4	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет		
	5	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой		
	6	Пределы применимости геометрической оптики		
	7	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников		
	8	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку		
	9	Поляризация света		
	Лабораторные работы № 11			
	1	Измерение показателя преломления стекла	2	
	Практические работы № 8			
	1	Исследование свойств изображений в линзах	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности (Самостоятельная работа)			**2**	

Тема 6.1 СТО: постулаты, принципы, параметры релятивистской частицы	**Содержание учебного материала**			
	1	*Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна*		ЛР1,5,7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР19,31-33,35,37 ОК1,2,4
	2	*Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины*		
	3	*Энергия и импульс релятивистской частицы*		
	4	*Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя*		
Раздел 7. Квантовая физика			**6**	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**			
	1	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона	2	ЛР1-7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР19-21,23,24-28, 31-37 ОК1,2,4
	2	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта		
	3	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева		
	4	Химическое действие света		
Тема 7.2 Строение атома	1	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода		
	2	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм		
	3	Спонтанное и вынужденное излучение		
Тема 7.3 Атомное ядро	1	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	2	
	2	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы		
	3	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада		
	4	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра		
	5	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер		
	6	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики		
	7	Элементарные частицы. Открытие позитрона		
	8	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц		
	9	Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира		
	Лабораторные работы № 12			
	1	Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	2	

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики			**4**	
Тема 8.1 Этапы развития астрономии	**Содержание учебного материала**			ЛР1-7 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР19,21,24,31-37 ОК1,2,4
	1	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии	2	
Тема 8.2 Звездное небо	1	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение		
Тема 8.3 Солнечная система	1	Строение и состав Солнечной системы. Планеты и их спутники. Малые тела Солнечной системы		
Тема 8.4 Солнце	1	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд		
Тема 8.5 Наша галактика	1	Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик	2	
Тема 8.6 Вселенная	1	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение		
Тема 8.7 Структура Вселенной	1	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
Тема 8.8 Нерешенные проблемы астрономии	1	Нерешенные проблемы астрономии. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Сложные органические соединения в космосе		
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект наглядных учебных пособий по физике, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной, калькуляторы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по физике атомного ядра, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы: «Механические явления», «Постоянный ток», «Полупроводниковые приборы», «Электрический ток в вакууме», «Магнитное поле кольцевых токов», «Электродинамика», «Волновая оптика», «Волновая ванна», «Молекулярная физика и тепловые явления», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», набор тел равного объема, набор тел равной массы, набор калориметрических тел, набор пружин с различной жесткостью);
- лабораторное оборудование (общего назначения: штатив лабораторный, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, комплект посуды с принадлежностями, гигрометр ВИТ-2, весы с разновесами, генератор звуковой (0,1 – 100 Гц), и тематические наборы: «Механика», «Электричество», «Оптика»);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники по количеству обучающихся, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Физика. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-09-099501-6. — URL: https://book.ru/book/951256
2. Физика. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-09-099502-3. — URL: https://book.ru/book/951257

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мякишев, Г.Я.. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-107706-3. — URL: https://book.ru/book/951380

2. Мякишев, Г.Я.. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-09-107587-8. — URL: https://book.ru/book/951376

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижени результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Раздел 1, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля п темам и промежуточной аттестации участие обучающихс в воспитательных мероприятиях, заседаниях клуба «Хочу все знать»
	ЛР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ЛР3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ЛР4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ЛР5	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
	ЛР6	Раздел 3, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ЛР7	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		Положительная оценка по результатам текущег контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
	Коммуникативные		
	МР(К) 1,2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
	Регулятивные		
	МР(Р) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1, ПР2**	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	Устный опрос Тестирование Проверочные работ Отчет по практической/лабора орной работе Фронтальные опрось по теории Индивидуальные опросы на уроках Проверка конспектов Выступления на занятиях-семинарах конференциях
	ПР3	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	
	ПР4	Раздел 2	
	ПР5	Раздел 3	
	ПР6	Раздел 4	
	ПР7	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	
	ПР8	Раздел 3, Раздел 4	
	ПР9	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 4	
	ПР10	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	
	ПР11-ПР14	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	
	ПР 15	Раздел 3, Раздел 4	
	ПР16	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	
	ПР17	Раздел 3, Раздел 4	
	ПР 18	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4	
	ПР19	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
	ПР 20	Раздел 5, Раздел 7	
	ПР 21	Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	

	ПР 22	Раздел 4, Раздел 5	
	ПР 23	Раздел 5, Раздел 7	
	ПР 24	Раздел 4, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ПР 25	Раздел 4, Раздел 7	
	ПР26-28	Раздел 5, Раздел 7	
	ПР29-30	Раздел 5	
	ПР31-33	Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	
	ПР34-37	Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8	
	ПР35, ПР37	Раздел 6	
Общие компетенции	**ОК.1,2,4**	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 ХИМИЯ

Профиль Социально-экономический

Специальность 38.02.06 Финансы

2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 07 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В.Смирнова
«_19_»_____05_____2023год

Рассмотрено на заседании ЦК естественнонаучных дисциплин и ИТ
« 19»_мая_2023_ года
Председатель ЦК
_____ Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК
«19»___мая__2023_года
Председатель НМС
_____Мельникова ЕВ

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.
Разработчик: Быкова Т.Н.
Рецензент: Матвеева М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения

Учебный предмет ОУП. 07 Химия входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ОУП. 07 Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета Химия, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,
- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 1	гражданского воспитания: осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;
ЛР 2	патриотического воспитания: ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;
ЛР 4	формирования культуры здоровья: понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
ЛР5	трудового воспитания: коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
ЛР6	экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;
ЛР7	ценности научного познания: сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	

МР(П)1	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.
МР(П)2	базовые исследовательские действия: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР(П)3	работа с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
МР(К)2	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
МР(Р)2	осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.
Предметные результаты (ПР)	
ПР 1	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 3	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР6	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР7	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР8	химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

ПР9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР10	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
ПР11	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР12	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
ПР13	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР14	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
ПР15	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР16	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПР17	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
ПР18	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР19	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР20	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

ПР21	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);
ПР22	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР23	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР24	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР25	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
ПР26	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР27	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР28	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР29	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР30	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР31	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР32	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР33	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР34	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
ПР35	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных

	задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР36	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
ПР37	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР38	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПР39	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (очная форма обучения)*
1.Объем образовательной программы (всего)	**44**
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	**42**
в том числе:	
теоретическое обучение	**22**
- из них профессионально-ориентированное	2
практические занятия	**13**
- из них профессионально-ориентированное	-
лабораторные занятия	**5**
- из них профессионально-ориентированное	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*5*
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**		ЛР7 МР(П) 1, 2,3 МР(К) 1,2 МР(Р) 1, 2 ПР 1 - 4, ПР 6, ПР 11, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 22, ПР 38 ОК 02
	Теоретическое занятие		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
	Практическое занятие № 1	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1. 2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7 МР(П) 1, 2, 3 МР(К) 1,2 МР(Р) 1, 2 ПР 1 - 3, ПР 11, ПР 14, ПР16-19, ПР 22, ПР 24, ПР 25,ПР 36,
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1	

	Практическое занятие № 2 Решение заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	ПР 38, ПР 39 ОК02 ОК04
Раздел 2. Химические реакции		**6**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое занятие		ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7 МР(П) 1, 2, 3 МР(К) 1, 2 МР(Р) 1, 2 ПР 2, ПР 10, ПР 11, ПР 14. ПР 16,ПР 17, ПР 19-21, ПР 26, ПР 27, ПР 30,ПР 36, ПР 38,ПР 39 ОК 02, ОК 04
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	2	
	Практическое занятие №3		
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала** Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	1	ЛР 5, ЛР 7 МР(П) 1,2, 3 МР(К) 1, 2 МР(Р) 1, 2 ПР 2, ПР 11 - 13, ПР 16, ПР 19, ПР 28, ПР 34, ПР 38 ОК 04
	Лабораторное занятие №1		
	Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов.	1	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**6**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и	**Содержание учебного материала** Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные клас сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7 МР(П)1, 2, 3 МР(К) 1,2

строение неорганических веществ	веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		МР(Р) 1,2 ПР2, ПР 11, ПР 16, ПР 17, ПР 19 -23, ПР 26 , ПР 36, ПР 38, ПР 39 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №4		
	Решение заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составление формул химических веществ, определение принадлежности к классу.	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала** Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	1	ЛР1, ЛР5, ЛР 6, ЛР7 МР(П)1,2,3 МР(К) 1,2 МР(Р)1,2 ПР 2, ПР 11, ПР 16, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 35, ПР 38 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 5		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	1	
Тема 3.3. Идентификация	**Содержание учебного материала**		
	Идентификация неорганических веществ.	1	
	Практическое занятие №6		

неорганических веществ	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	1	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 МР(П)1, 2, 3 МР(К) 1,2 МР(Р) 1,2 ПР 2, ПР 11, ПР 16, ПР 19, ПР 20, ПР 29, ПР 35, ПР 38 ОК 04, ОК 07
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**14**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	1	ЛР1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 МР(П)1, 2, 3 МР(К) 1,2 МР(Р) 1,2 ПР 2 -8, ПР 10, ПР 11, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР 38, ПР 39 ОК 04
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.).		
	Практическое занятие № 7	1	
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	ЛР 5,6, ЛР 7 МР(П)1, 2, 3 МР(К) 1,2 МР(Р) 1,2 ПР 2 - 12, ПР 16, ПР 19,
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		

	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		ПР 34, ПР 38 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1	
	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	1	
	Практическое занятие №8		
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	1	
	Лабораторное занятие №2		
	Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	2	ЛР 5- 7 МР(П)1, 2, 3 МР(К) 1,2 МР(Р) 1,2 ПР 2-13, ПР 16, ПР 19, ПР 34, ПР 38 ОК 04 ОК 07
	Лабораторное занятие №3		

	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 5.1.Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций.	2	ЛР 3,4,5,6, 7 МР(П) 1,2, 3 МР(К) 1,2 МР(Р) 1,2 ПР 2, ПР 11, ПР 15, ПР 16, ПР 19, ПР 31, ПР 32, ПР 37, ПР 38 ОК04
	Практическое занятие №9		
	Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	
Раздел 6. Растворы		**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала** Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1	ЛР 3 - 7 МР(П) 1,2, 3 МР(К) 1,2 МР(Р) 1,2 ПР 2, ПР 11, ПР 14 - 16, ПР 19, ПР 33, ПР 36 -38 ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие № 10		
	Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ (подготовка доклада)	1	
Раздел 7. Химия и жизнь. Производственная деятельность человека		**6**	
	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)		ЛР 1 - 7

Тема 7.1 Химия и жизнь. Производственная деятельность человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	МР(П) 1,2, 3 МР(К) 1,2 МР(Р) 1,2 ПР 2, ПР 9, ПР 11, ПР 14 -16, ПР 18, ПР 19, ПР 32, ПР 36 -38 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Химия», оснащенный оборудованием:

Учебное оборудование:

Стол ученический двухместный
Стул ученический
Демонстрационный стол
Доска
Вытяжной шкаф
Стол
Стул
Шкаф для оборудования
Сейф
Тумба для реактивов

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор переносной
Экран переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы:

Набор таблиц:
-Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
-Растворимость кислот, солей и оснований в воде
-Химия. Растворы. Электролитическая диссоциация
-Окраска индикаторов в различных средах
-Обобщение сведений групп углеводородов
-Электрохимический ряд активности металлов
Набор атомов для составления моделей молекул
Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом)
Микроскоп Биомед-1
Набор атомов для составления моделей молекул (лаб.)
Цифровой датчик температуры термопарный (0-100 о С, 0-400 о С, 0-1000 о С)
Цифровой датчик pH
Цифровой датчик электропроводности
Дистиллятор ДЭ4
Весы электронные с USB-переходником
Весы технические с разновесами
Гигрометр (психрометр)
Колориметр-нефелометр фотоэлектрический
Колонка адсорбционная
Баня комбинированная лабораторная
Прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ
Блок питания 24 В регулируемый
Электроплитка 800 Вт
Магнитная мешалка
Нагреватель для пробирок
Печь тигельная
Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями
Установка для титрования
Центрифуга демонстрационная
Шкаф сушильный
Посуда:
Бюксы
Колба коническая 1000 мл
Комплект мерных колб (12 шт.)
Комплект мерных цилиндров стеклянных (5 шт.)

Бюретка прямая с оливой вместимостью 50 мл
Бюретка прямая с оливой вместимостью 25 мл
Колба коническая 250 мл
Пробирка Вюрца
Пипетка глазная
Пипетка с делениями разной вместимостью
Пробирки
Стаканы химические разной емкости
Стекла предметные
Стекла предметные с углублением для капельного анализа
Ступка и пестик
Тигли фарфоровые
Чашка выпарительная
Спиртовка демонстрационная
Спиртовка лабораторная
Штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.)
Банка 100 мл
Воронка В-56-80
Капельница 2-60
Колба КН-1 250-29/32
Пипетка 2-1-2-5
Пипетка 2-2-2-10
Стакан В-1-100 с дел.
Стакан В 1-50 с дел.
Термометр 100 (0+100)
Термометр жидкостной (0-100 град.)
Промывалка
Цилиндр 1-100-2 с нос.
Чашка ЧБН 100*20
Фильтры белая 12,5 см
Вспомогательные материалы:
Банка с притертой пробкой
Бумага фильтровальная
Вата гигроскопическая
Груша резиновая для микробюреток и пипеток
Держатель для пробирок
Шланг силиконовый вн. диам. 6 мм (5 м)
Шланг силиконовый вн. диам. 8 мм (5 м)
Зажим винтовой
Зажим Мора
Комплект ершей для мытья химической посуды (10 шт.)
Капсулаторка
Карандаши по стеклу
Кристаллизатор
Ножницы
Палочки графитовые
Трубки резиновые соединительные
Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов (штатив физический с 2-3) лапками
Штатив для пробирок
Щипцы тигельные
Фильтры беззольные
Трубки стеклянные
Трубки хлоркальциевые
Набор пробок резиновых
Стекла часовые

Эксикатор
Бумага индикаторная универсальная pH-012
Химические реактивы (количество в зависимости от числа групп, человек)

Химические реактивы

Набор № 1 ОС Кислоты
Набор № 3 ВС "Щелочи"
Набор № 6 С "Органические вещества"
Набор № 12 ВС "Неорганические вещества"
Набор № 13 ОС Ацетаты. Роданиды. Цианиды
Набор № 13 ВС "Галогениды"
Набор № 14 ОС Соединения марганца
Набор № 14 ВС "Сульфаты, сульфиты"
Набор № 17 ОС Индикаторы
Набор № 17 С "Нитраты" большой
Набор № 19 ОС Углеводороды
Набор № 23 ОС Образцы органических веществ
Бумага индикаторная pH 0-12 универсальная

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника: Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: https://book.ru/book/951378 — Текст : электронный.
2. Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: https://book.ru/book/951379 — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]; под. ред. В.В. Лунин — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-107627-1. — URL: https://book.ru/book/951377 — Текст : электронный.
2. Еремин В.В. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под. ред. В.В. Лунин — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-107469-7. — URL: https://book.ru/book/951289 — Текст : электронный.

3.2.3. Электронные образовательные ресурсы

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. ЯКласс - образовательный интернет-ресурс для школ Открытая химия. Учебник. Электронные учебные продукты

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- ля слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 4.1 Тема 7. 1	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации
	ЛР2	Тема 1.2., Тема 4.1, Тема 7. 1	
	ЛР 3	Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	ЛР 4	Тема 5.1 Тема 6.1, Тема 7.1	
	ЛР5	Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3. Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	ЛР6	Тема 2.1, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	ЛР7	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		
	МР(П)1	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П)2	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	

	МР(П)3	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	Коммуникативные		
	МР(К)1	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	МР(К)2	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	МР(Р)2	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
Предметные результаты освоения	**ПР1**	Тема 1.1, Тема 1. 2.	Устный опрос Тестирование Отчет по практической работе Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках;
	ПР2	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	

пред мета	**ПР3**	Тема 1.1, Тема 1. 2., Тема 4.1, Тема 4.2. Тема 4.3	Проверка конспектов
	ПР4	Тема 1.1, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3.	
	ПР5	Тема 1.1, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3.	
	ПР6	Тема 1.1, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3.	
	ПР7	Тема 4.1, Тема 4.2,Тема 4.3.	
	ПР8	Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3.	
	ПР9	Тема 4.2,	
	ПР10	Тема 2.1, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3	
	ПР11	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	ПР12	Тема 2.2. , Тема 4.2, Тема 4.3	
	ПР13	Тема 2.2, Тема 4.3.	
	ПР14	Тема 1.2, Тема 2.1. Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	ПР15	Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	ПР16	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	ПР17	Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 4.1	
	ПР18	Тема 1.1, Тема 1. 2.	
	ПР19	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	ПР20	Тема 2.1. Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	

	ПР21	Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 3.2	
	ПР22	Тема 1.1. Тема 3.1	
	ПР23	Тема 3.1.	
	ПР24	Тема 1. 2.	
	ПР25	Тема 1. 2.	
	ПР26	Тема 2.1. Тема 3.1.	
	ПР27	Тема 2.1.	
	ПР28	Тема 2.2.	
	ПР29	Тема 3.3.	
	ПР30	Тема 2.1.	
	ПР31	Тема 5.1	
	ПР32	Тема 5.1 Тема 7.1	
	ПР33	Тема 6.1.	
	ПР34	Тема 2.2. Тема 4.2, Тема 4.4	
	ПР35	Тема 3.2. Тема 3.3.	
	ПР36	Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 3.1. , Тема 6.1	
	ПР37	Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	ПР38	Тема 1.1, Тема 1. 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1	
	ПР39	Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 4.1	
Общие компетенции	**ОК.01**	Тема 6.1, Тема 7.1	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета Положительная
	ОК.02	Тема 1.1 Тема 1. 2, Тема 2.1., Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3 Тема 4.2, Тема 7.1	

	ОК.04	Тема 1. 2, Тема 2.1 Тема 2.2. Тема 3.2 Тема 3.3. Тема 4.1, Тема 4.2 Тема 4.3. Тема 5.1, Тема 6.1	оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК. 07	Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 6.1, Тема 7.1	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Биология

Профиль социально-экономический

Специальность 38.02.06 ФИНАНСЫ

2023 г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Биология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В. Смирнова
«__» _____2023 год

Рассмотрено на заседании
ЦК ЕН дисциплин и ИТ
«19 » мая 2023 года
Председатель ЦК
_____/Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК
«19» мая 2023 года
Председатель НМС
_____ Мельникова Е.В.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.
Разработчик: Быкова Т.Н., преподаватель НЭТК
Рецензент: Матвеева М.Н., преподаватель НЭТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения

Учебный предмет ОУП.08 Биология_входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Содержание программы учебной дисциплины ОУП.08 Биология направлено на достижение следующих **целей:**

овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Биология, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1): Личностные результаты (**ЛР**);

- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
- коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
- регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,

- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5	физического воспитания: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
ЛР 6	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	экологического воспитания: экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
ЛР 8	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР(П)2	базовые исследовательские действия:

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР(П)3	работа с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР(К)2	совместная деятельность:

	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	самоорганизация: использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР(Р)2	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР(Р)3	принятия себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты (ПР)	
ПР 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 2	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 3	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная,

	центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 4	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
ПР5	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР6	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР7	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР8	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР9	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
ПР11	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР12	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР13	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 14	систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
ПР 15	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

ПР 16	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
ПР 17	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
ПР 18	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 19	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР 20	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (очная форма обучения)*
1.Объем образовательной программы (всего)	**34**
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	**34**
в том числе:	
теоретическое обучение	**12**
практические занятия	**10**
лабораторные занятия	**10**
из них профессионально-ориентированное	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**10**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное занятие)**	**2**	
	Биология как наука. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ЛР1, ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР1, ПР11, ПР20 ОК 02, ОК 04,05, ОК 07
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие №1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР3, ПР4, ПР 18 ОК 02, ОК 04,05, ОК 07
	Лабораторное занятие №1. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятия №2. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР2, ПР4 ОК2, ОК4
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Молекулярный уровень организации живого	2	ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР3, ПР4, ПР5, ПР9, ПР11 ОК2, ОК4

Раздел 2. Строение и функции организма		**8**	
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Строение организма. Формы размножения организмов. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР2, ПР4, ПР13 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.2. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие №3. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР3, ПР4 ОК2, ОК 04
Тема 2.3. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятия №4. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом Решение задач сцепленного наследования генов	2	ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3; МР(К) 1-2 МР(Р)1-3; ПР7, ПР11 ОК2, ОК4
Тема 2.4. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятия №5. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Строение и функции организма как основа здоровья человека. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР2, ПР3, ПР4, ПР8, ПР7, ПР11 ОК2, ОК4
Раздел 3. Теория эволюции		**2**	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека – антропогенез	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.	2	ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР2, ПР3, ПР4, ПР9, ПР11, ПР13 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 4. Экология		**8**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР8, ПР12, ПР14, ПР15, ПР16, ПР 17, ПР18 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лабораторное занятие №2. Решение расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества	2	ЛР3, ЛР 4, ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР9, ПР11, ПР16 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное занятие)**	**2**	
	Лабораторное занятие №3. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды	*2*	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР6, ПР14, ПР16, ПР18 ОК2, ОК4, ОК7
Раздел 5. Биология в жизни		**6**	
Тема 5.1. Основные направления современной биотехнологии. Биотехнологии в промышленности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Лабораторное занятие №4. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека	*2*	ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11 ОК2, ОК4, ОК7
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Лабораторное занятие №5. Развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий	*2*	ЛР7, ЛР8 МР(П)1-3 МР(К) 1-2 МР(Р)1-3 ПР6, ПР8, ПР9, ПР10, ПР 18, ПР19, ПР20 ОК2, ОК4, ОК7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет биологии, оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический двухместный
Стул ученический
Демонстрационный стол
Доска
Вытяжной шкаф
Стол
Стул
Шкаф для оборудования
Сейф
Тумба для реактивов

Технические средства обучения

Мультивидео – проектор переносной
Экран переносной
Ноутбук

Оборудование:

Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом)
Микроскоп Биомед-1
Спиртовка лабораторная
Спиртовка демонстрационная
Пипетка 2-1-2-5
Пипетка 2-2-2-10
Капельница 2-60
Стакан В 1-50 с дел.
Стакан В-1-100 с дел.
Промывалка
Термометр 100 (0+100)
Чашка ЧБН 100*20

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Биология 10 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, undefined [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-09-099566-5. — URL: https://book.ru/book/951309 . — Текст : электронный.

2. Биология. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, undefined [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — URL: https://book.ru/book/951355— Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология. 11 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, undefined [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-099567-2. — URL: https://book.ru/book/951310— Текст : электронный.

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- ля слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Тема 1.1.	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации
	ЛР2	Тема 5.2.	
	ЛР3	Тема 4.2.	
	ЛР4	Тема 4.2.	
	ЛР5	Тема 4.3.	
	ЛР6	Тема 4.3, Тема 5.1.	
	ЛР7	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 5.2	
	ЛР8	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4,	
		Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4,	
		Тема 3.1.	
		Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3,	
		Тема 5.1, Тема 5.2	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П) 1-3	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 5.2	
	Коммуникативные		
	МР(К) 1-2	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 5.2	
	Регулятивные		
	МР(Р) 1-3	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 5.2	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1**	Тема 1.1.	Письменный/Устный опрос Тестирование Отчет по практической и лабораторной работе Фронтальные опросы по теории Индивидуальные опросы на уроках; Проверка конспектов
	ПР2	Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 5.1.	
	ПР3	Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 5.1.	
	ПР4	Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 5.1.	
	ПР5	Тема 1.4.	
	ПР6	Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 5.2.	
	ПР7	Тема 2.3, Тема 2.4.	
	ПР8	Тема 2.4, Тема 4.1, Тема 5.1, Тема 5.2.	
	ПР9	Тема 1.4, Тема 3.1, Тема 4.2, Тема 5.1, Тема 5.2.	

	ПР10	Тема 5.1, Тема 5.2.	
	ПР11	Тема 1.1, Тема 1.4, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 4.2, Тема 5.1.	
	ПР12	Тема 4.1.	
	ПР13	Тема 2.1, Тема 3.1.	
	ПР14	Тема 4.1, Тема 4.3.	
	ПР15	Тема 4.1.	
	ПР16	Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3.	
	ПР17	Тема 4.1,	
	ПР18	Тема 1.2, Тема 4.1,Тема 4.3, Тема 5.2.	
	ПР19	Тема 5.2.	
	ПР20	Тема 1.1, Тема 5.2.	
Общие компетенции	**ОК.02**	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 5.1, Тема 5.2.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК.04	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 5.1, Тема 5.2.	
	ОК.05	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 4.2.	
	ОК.07	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 5.1, Тема 5.2.	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

Профиль социально-экономический
Специальность38.02.06Финансы

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В.Смирнова
«19» мая_2023 года

Рассмотрено на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
«19» мая 2023 года
Председатель ЦК
_____Семенюк В.М.

Одобрено НМС НЭТК
«19»__мая_2023года
Председатель НМС
_____Мельникова ЕВ

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.
Разработчик: Егошина М.В. – преподаватель НЭТК
Рецензент: Кириллова З.А. – преподаватель НЭТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения

Учебный предмет ОУП.09 История входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1.Изучение учебного предмета ОУП.09 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 История, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
- коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
- регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,

- Предметные результаты**(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1	в сфере гражданского воспитания: - осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2	в сфере патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	в сфере духовно-нравственного воспитания: - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	в сфере эстетического воспитания: - представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 5	в сфере физического воспитания: - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ЛР 6	в сфере трудового воспитания: - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	в сфере экологического воспитания: - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ЛР 8	в понимании ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; - мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	владение базовыми логическими действиями: -формулировать проблему, вопрос, требующий решения; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
МР(П)2	владение базовыми исследовательскими действиями: -определять познавательную задачу; -намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; -осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; -систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); -выявлять характерные признаки исторических явлений; -раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; -сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; -формулировать и обосновывать выводы; -соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; -определять новизну и обоснованность полученного результата; -представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); -объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
МР(П)3	Умения работать с информацией: -осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; -различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); -рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий - с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	Умения общения: -представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

	-излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; -владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
МР(К)2	-осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; -планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; -определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; -проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; -оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: -выявлять проблему, задачи, требующие решения; -составлять план действий, определять способ решения, -последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
МР(Р)2	владение приемами самоконтроля: -осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; -вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
МР(Р)3	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и прав других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебны задач, проблем.

Предметные результаты	
ПР 1: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.	**Перечень знаний и умений:** - называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.
ПР 2: Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.	**Перечень знаний и умений:** - называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; - характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

ПР 3: Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.	**Перечень знаний и умений:** - объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; - по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; - представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; - представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; - определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; - формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
ПР 4: Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	**Перечень знаний и умений:** —называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; - различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.; - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных

	стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; - на основе сравнения самостоятельно делать выводы; - на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
ПР 5: Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.	- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.
ПР 6: Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	**Перечень знаний и умений:** - различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; - определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); - используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);

	используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.
ПР 7: Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	**Перечень знаний и умений:** знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПР 8: Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).	**Перечень знаний и умений:** - определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; -узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; -привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

	- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.
ПР 9: Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	**Перечень знаний и умений:** - понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
ПР 10: Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	**Перечень знаний и умений:** - понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; - используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
ПР 11: Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	**Перечень знаний и умений:** указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.,

	делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.
ПР 12 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).	**Перечень знаний и умений:** называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.
ПР 13 Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг. Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.	**Перечень знаний и умений:** называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
ПР 14 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.	**Перечень знаний и умений:** объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным

	событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
ПР 15 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	**Перечень знаний и умений:** называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
ПР 16 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.	**Перечень знаний и умений:** на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.
ПР 17 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,	**Перечень знаний и умений:** различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;

аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.
ПР 18 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	**Перечень знаний и умений:** знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПР 19 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по	**Перечень знаний и умений:** определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).	узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.
ПР 20 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	**Перечень знаний и умений:** понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

ПР 21 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	**Перечень знаний и умений:** понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
ПР 22 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	**Перечень знаний и умений:** указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (очная форма обучения)*
1.Объем образовательной программы (всего)	***78***
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	***76***
в том числе:	
теоретическое обучение	*46*
- из них профессионально-ориентированное	*12*
лабораторные и практические занятия	*28*
- из них профессионально-ориентированное	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов (очная форма)	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всеобщая история. 1914—1945 гг.			
Раздел 1.Введение	Понятие об истории Новейшего времени	**2**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3 ПР 4, 5,6,7,8,9,11 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Раздел 2.Мир накануне и годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3 ПР 1-11 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Россия и мир накануне Первой мировой войны (совместно с Историей России)	2	
	Практические занятия 1	2	
	2.Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Россия в Первой мировой войне (Совместно с историей России)		
Раздел 3.Мир в 1918—1938 гг.	**Содержание учебного материала** 1.От войны к миру (Распад империй и образование новых национальных государств в Европе). 3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	**10**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3.

	4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	6	МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2, МР(Р)3 . ПР 4, 5,6,7,8,9 11 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практические занятия 2, 3	4	
	2.Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. 5.Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.		
История России. 1914—1945 гг.			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.).	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. ПР 1-11 МР(Р)3. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). 2.Первые революционные преобразования большевиков 3.Гражданская война и ее последствия 4.Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	8	
	Практические занятия 4	2	
	5.Наш край в 1914 – 1922 гг.		
Раздел 2.Советский Союз в 1920—1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3. ПР 1-11 ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6
	1. СССР в годы НЭПа (1921 - 1928 гг.). 2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. (**профессионально-ориентированное содержание:** работа со статистическими данными, отражающими развитие государства в период НЭПа, индустриализации и коллективизации) 3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	8	
	Практические занятия 5	2	
	5. Наш край в 1920 - 1930-е гг.		
	Содержание учебного материала	**12**	

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (совместно с Разделом 4.Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. из курса Всеобщей истории)	1. Начало Второй мировой войны 2. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) 3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.) 4. Человек и война: единство фронта и тыла (**профессионально-ориентированное содержание:** работа со статистическими данными, отражающими развитие государства во время Великой Отечественной войны) 5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3. ПР 1-11, ПР 21 ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6
	Практические занятия 6	2	
	6. Наш край в 1941 – 1945 гг.		
Всеобщая история. 1945 год — 2022			
Раздел 1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3. ПР 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практические занятия 7	2	
	1.США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.		
Раздел 2.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.
	Практические занятия 8	2	

половине XX в. - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	1. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки		МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3. ПР 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Раздел 3.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3. ПР 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практические занятия 9	2	
	1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		
Раздел 4. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3. ПР 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практические занятия 10	2	
	1.Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.		
Раздел 5. Современный мир.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.
	Практические занятия11	2	
	Глобальные проблемы современности		

			МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3. ПР 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22 ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6
	Решение задач с профессиональной направленностью: работа со статистическими данными, отражающими демографическую проблему, экологическую проблему, проблему урбанизации.		
История России. 1945 год – начало XXI века			
Раздел 1.СССР в 1945 – 1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3. МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3. ПР 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 МР(Р)3. ПР 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6
	1. СССР в 1945 - 1953 гг. (**профессионально-ориентированное содержание:** знакомство со статистическими данными, отражающими развитие государства в указанный период) 2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. (**профессионально-ориентированное содержание:** знакомство со статистическими данными, отражающими развитие государства в указанный период) 3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (**профессионально-ориентированное содержание:** знакомство со статистическими данными, отражающими развитие государства в указанный период) 4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.). (**профессионально-ориентированное содержание:** знакомство со статистическими данными, отражающими развитие государства в указанный период)	8	
	Практические занятия 12	2	
	5.Наш край в 1945 – 1991 гг.		
Раздел 2.Российская Федерация в 1992 – 2022 г.	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8. МР(П)1, МР(П)2, МР(П)3.
	1. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).	2	
	Практические занятия 13, 14	4	

	2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации 3. Наш край в 1992 - 2022 гг.		МР(К)1, МР(К)2. МР(Р)1, МР(Р)2. МР(Р)3. ПР 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	4. Итоговое обобщение (повторение дат и событий по истории XX века)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Шкаф книжный

Технические средства обучения

Мультимедиа – проектор стационарный

Экран для проектора стационарный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Шубин А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: https://book.ru/book/951358

2.Шубин А.В. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: https://book.ru/book/951359

3.Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. : Учебник / А.В. Шубин; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — URL: https://book.ru/book/951364

3.2.2. Дополнительные источники

1.Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL:https://book.ru/book/951562

2.Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL:https://book.ru/book/951498

3.Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-107219-8. — URL:https://book.ru/book/951347

4.Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-107220-4. — URL:https://book.ru/book/951392

5.Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/104903

3.2.3. Интернет ресурсы

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. edu - "Российское образование" Федеральный портал
3. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
4. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
5. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
6. allbest - "Союз образовательных сайтов"
7. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

8. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
9. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
10. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
11. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
12. http://www.km.ru - Мультипортал
13. http://www.intuit.ru/ - Интернет-Университет Информационных технологий
14. http://claw.ru/ - Образовательный портал
15. http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- ля слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	**По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации участие обучающихся во внеклассных мероприятиях согласно рабочей программе воспитания
	ЛР2	**По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ЛР3	**По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ЛР4	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ЛР5	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5	
	ЛР6	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5	
	ЛР 7	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «Всеобщая история»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5	
	ЛР 8	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	Познавательные		
	МР(П)1 **МР(П)2**	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5)	Положительная оценка по

Метапредметные результаты освоения предмета	**МР(П)3**	**По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	результатам текущего контроля, по темам промежуточной аттестации, в ходе выполнения обучающимися самостоятельных работ
	Коммуникативные		
	МР(К)1 **МР(К)2**	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	Регулятивные		
	МР(Р)1 **МР(Р)2** **МР(Р)3**	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1**	**По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	- устный опрос - тестирование -составление кроссвордов, тестов, таблиц, планов; -самостоятельная работа (составление таблиц, конспектов, сложных планов, сообщений на уроке, презентаций)
	ПР2	**По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 3	**По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 4	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 5	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 6	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 7	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 8	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 9	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	

	ПР 10	**По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 11	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6)	
	ПР 12	**По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ПР 13	**По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века**	
	ПР 14	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ПР 15	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»**Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ПР 16	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ПР 17	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ПР 18	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ПР 19	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ПР 20	**По учебному курсу История России. 1945 год – начало XXI века** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ПР 21	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»**	
	ПР 22	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	

Общие компетенции	**ОК.02**	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	– Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК.03	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ОК.04	**По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	
	ОК.05	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	– Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК. 06	**По учебному курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»** Раздел 1, Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-5) **По учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-5), Раздел 3 (темы 1-6) **По учебному курсу «Всеобщая история. 1945 год — 2022»** Раздел 1, 2, 3, 4, 5 **По учебному курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»** Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-4)	

Центрсоюз Российской Федерации

Нижегородский областной союз потребительских обществ

Нижегородский экономико-технологический колледж

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.10. Обществознание

Профиль – социально-экономический

Специальность: 38.02.06 Финансы

Арзамас, 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10. Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:

Директор колледжа

_____Е.В.Смирнова

«19» мая 2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК коммерческо-технологических дисциплин

«19» мая 2023 года

Председатель ЦК

_____ М.Н. Матвеева

Одобрено НМС НЭТК

«19» мая 2023года

Председатель НМС

_____Мельникова ЕВ

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик:
Гордеевцева Ю.И., преподаватель НЭТК

Рецензент:
Егошина М.В., преподаватель НЭТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10. Обществознание входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями изучения учебного предмета "Обществознание" углубленного уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.10. Обществознание, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (ЛР);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные универсальные учебные действия - МР(П);
- коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К);
- регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р),

- Предметные результаты (ПР).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 1	Гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, – ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 4	эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 5	физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР 6	трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

	– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР 7	экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8	ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: –самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; –устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; –определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; –выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; –разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; –вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; –координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	–развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.
МР(П)2	У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: –развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; –осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; –формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; –ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; –выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; –анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; –оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; –уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; –уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; –выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР(П)3	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: –владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; –создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; –оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; –использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; –владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	

МР(К)1	У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: –осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; –распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; –владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; –развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: –самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; –самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; –давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; –расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; –делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; –оценивать приобретенный опыт; –способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР(Р)2	У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: –давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; –владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; –оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; –принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; –учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; –признавать свое право и право других на ошибку; –развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты (ПР)	
ПР 1	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими

	науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
ПР 2	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
ПР 3	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
ПР 4	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
ПР 5	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах

	несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;
ПР 6	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;
ПР 7	уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";
ПР 8	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.
ПР 9	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность,

	девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;
ПР 10	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;
	уметь классифицировать и типо логизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;
	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении

	миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;
	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;
	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;
	уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;
	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в

	социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";
	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и дисциплинарных компетенций в соответствии с ФГОС СПО

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУП.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)	***178***
Во взаимодействии с преподавателем	***146***
в том числе:	
А)теоретическое обучение	***102***
- из них профессионально-ориентированное	*20*
Б) лабораторные и практические занятия	***44***
- из них профессионально-ориентированное	***18***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**26**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Социальные науки и их особенности.		**6**	
Тема 1.1 Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	***Содержание учебного материала*** 1. Введение. Обществознание в системе наук 2. Социальные отношения и структура общества Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	4	ОК 02- 05 ЛР 3, 8 ПР 1,2,9 МР(П) 1-3
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты по теме «Общественные потребности и социальные институты»	2	
Раздел 2. Введение в философию.		**36**	
Тема 2.1 Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	***Содержание учебного материала*** 3. Место философии в системе обществознания 4. Понятие общества, как системы Социальная философия, ее место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.	4	ОК 02- 05 ЛР 3, 8 ПР 1,2,9 МР(П) 1-3
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе по теме «Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека»	2	

Тема 2.2 Общественный прогресс. Процессы глобализации	***Содержание учебного материала*** 5. Развитие общества. Общественный прогресс 6. Культура и цивилизация Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии.	4	ОК 02- 05 ЛР 3, 8 ПР 1, 2, 5, МР(П) 1-3
	Практические занятия (профессионально-ориентированное) Практическое занятие №1 «Процессы глобализации»	2	
Тема 2.3 Сущность человека.	***Содержание учебного материала*** 7. Человек, индивид, личность. Общение 8. Социализация личности 9. Глобальные проблемы человечества Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	6	ОК 02-05 ЛР 6-7 ПР 1 МР(П) 1-3
	Практические занятия Практическое занятие №2 «Поведение и деятельность»	2	
Тема 2.4 Духовное и материальное в человеке	***Содержание учебного материала*** 10. Духовная культура 11. Этика и этические нормы	4	ОК 02-05 ЛР 3-5, 8 ПР 1 МР(П) 1-3

	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.		
	Практические занятия Практическое занятие №3 «Духовная культура» Практическое занятие №4 «Искусство. Основные тенденции развития искусства» Практическое занятие №5 «Религия как компонент культуры»	6	
Тема 2.5 Сознание. Массовое сознание и его особенности	***Содержание учебного материала*** 12. Сознание, его сущность и структура Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.	2	ОК 01-05 ОК 10 ЛР 3-5 ПР 1 МР(П) 1-3
	Практические занятия (профессионально-ориентированное) Практическое занятие №6 «Массовое сознание и его особенности»	2	
Тема 2.6 Научное знание и его характерные черты	***Содержание учебного материала*** 13. Наука и современное общество 14. Взаимосвязь образования и науки в современном обществе Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.	4	ОК 02-05 ЛР 8 ПР 1, 8 МР(П) 1-3

	Практические занятия Практическое занятие №7 «Естественные, технические и социально-гуманитарные науки»	2	
Раздел 3. Введение в социальную психологию.		**14**	
Тема 3.1 Общество и личность в социальной психологии	***Содержание учебного материала*** 15. Социальная психология как наука 16. Социальная установка. Личность в группе. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	4	ОК 01-05 ОК 10 ЛР 1,8 ПР 1-5,9 МР(П) 1-3 МР(К)1
	Практические занятия (профессионально-ориентированное) Практическое занятие №8 «Социальная идентичность. Ролевое поведение»	2	

Тема 3.2 Социальная психология групп	***Содержание учебного материала*** 17. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп 18. Межличностные отношения в группах. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы". Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.	4	ОК 02-05 ЛР 8 ПР 1,3-5 МР(П) 1-3 МР(К)1
	Практические занятия Практическое занятие №9 «Влияние группы на индивидуальное поведение.» Практическое занятие №10 «Психологические проблемы лидерства»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе по теме «Взаимоотношения в ученических группах»	2	
Раздел 4. Введение в экономическую науку.		**22**	
Тема 4.1 Экономика – основа жизнедеятельности	***Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)*** 19. Экономика и экономическая наука Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.	2	ОК 01-05 ОК 10 ЛР 1, 8 ПР 1, 5, 9 МР(П) 1-3
	Практические занятия (профессионально-ориентированное) Практическое занятие №11 «Экономические системы»	2	

Тема 4.2 Финансовые институты	***Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)*** 20. Финансовые институты 21. Центральный банк РФ: задачи и функции Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. **22. Контрольная работа**	4 2	ОК 01-05 ОК 10 ПР 1-6 МР(П) 3
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме «Инфляция: причины, виды, последствия»	2	
Тема 4.3 Рыночные отношения в экономике	***Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)*** 23. Рыночная экономика 24. Рынок труда и безработица Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	ОК 01-05 ОК 10 ЛР 1 ПР 1,4,5 МР(П) 1-3
	Практические занятия (профессионально-ориентированное) Практическое занятие №12 «Рациональное поведение потребителя»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Экономическая свобода и социальная ответственность»	2	

Тема 4.4 Экономика и государство	***Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)*** 25. Роль государства в экономике 26. Понятие и сущность налогов Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	4	ОК 01-05 ОК 10 ПР 1,5 МР(П) 3
	Практические занятия (профессионально-ориентированное) Практическое занятие №13 «Профессия, специальность, квалификация, работа»	2	
Раздел 5. Введение в социологию		**16**	
Тема 5.1 Социальная структура общества	***Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)*** 27. Социальная стратификация Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	2	ОК 01-05 ОК 10 ПР 1-4 ПР 9 МР(П) 3 МР(К)1
5.2 Положение личности в обществе	***Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)*** 28. Семья, как социальный институт 29. Этнические общности и нации Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Семья, как социальный институт. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	4	ОК 01-05 ОК 10 ЛР 1 ПР 1-3 МР(П) 1-3 МР(К)1

	Практические занятия (профессионально-ориентированное) Практическое занятие №14 «Социальные роли человека в обществе» Практическое занятие №15 «Молодежь, как социально-демографическая» группа	4	
Тема 5.3 Социальные нормы и конфликты	***Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)*** 30. Социальные нормы и санкции 31. Модель поведения человека в социальном конфликте Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	4	ОК 01-05 ОК 10 ЛР 1,7 ПР 1-3 МР(П) 1-3 МР(К)1
	Практические занятия (профессионально-ориентированное) Практическое занятие №16 «Девиантное поведение и формы его проявления»	2	
Раздел 6. Введение в политологию		**20**	
Тема 6.1 Политология как наука	***Содержание учебного материала*** 32. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты современного общества.	2	ОК 02-06 ЛР 1,2,8 ПР 6,9 МР(П) 3 МР(Р) 1-2

Тема 6.2 Политика и власть. Государство в политической системе	***Содержание учебного материала*** 33. Понятие политики. Виды политики 34. Политическая организация общества 35. Политические режимы 36. Политическая культура личности в обществе Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.	8	ОК 02-06 ЛР 1,2 ПР 6 МР(П) 1-3 МР(Р) 1-2
	Практические занятия Практическое занятие №17 «Государство и его формы»	2	
Тема 6.3 Политический процесс и его участники	***Содержание учебного материала*** 37. Политические партии и движения 38. Гражданское общество и правовое государство Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	ОК 02-06 ЛР 1,2 ПР 6 МР(П) 1-3 МР(Р) 1-2
	Практические занятия Практическое занятие №18 «Избирательные системы» Практическое занятие №19 «Политическая культура и политическое сознание»	4	

Раздел 7. Введение в правоведение.		**32**	
Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала 39.Право в системе социальных норм 40.Государство и право 41.Правоотношения и их виды 42.Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина РФ Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	8	ОК 02-06 ЛР 1,2,8 ПР 6-9 МР(П) 1-3 МР(Р) 1-2
	Практические занятия Практическое занятие №20 «Правонарушение и юридическая ответственность»	2	

Тема 7.2 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Содержание учебного материала*** 43.Гражданское право. Гражданский процесс 44. Семейное право 45. Трудовое право 46. Правовое регулирование образовательных правоотношений Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	8	ОК 02-06 ЛР 1,2 ПР 6,8 МР(П) 1-3 МР(Р) 1-2
	Практические занятия Практическое занятие №21 «Правовое регулирование образовательных правоотношений»	2	

Тема 7.3 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	***Содержание учебного материала*** 47. Правовое регулирование налоговых правоотношений 48. Административное право 49. Уголовное право 50. Конституционное судопроизводство Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	8	ОК 02-07 ЛР 1,2 ПР 6,8,11,12 ПР 16-18 МР(П) 3 МР(Р) 1-2
	Практические занятия Практическое занятие №22 «Экологическое право»	2	
	Контрольные работы 51. Тестовые задания по материалам 2 семестра.	2	
Самостоятельная работа, из них		**26**	
На подготовку к экзамену		**16**	
Всего		**178**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен

Кабинет – социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование:

- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Доска классная
- Стол
- Стул
- Шкаф книжный

Технические средства обучения:

- Компьютеры/ноутбуки с выходом в интернет в интернет для консультаций по индивидуальным проектам
- Мультимедиа – проектор переносной
- Экран для проектора переносной

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Алешина, А. В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL: https://book.ru/book/940447 (дата обращения: 16.09.2023). — Текст : электронный.
2. Алешина, А. В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL: https://book.ru/book/940437 (дата обращения: 16.09.2023). — Текст : электронный.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: https://book.ru/book/951202 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст : электронный.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: https://book.ru/book/951203 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) 3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Интернет-ресурсы:

1. https://www.garant.ru
2. http://www.consultant.ru
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: http://www.ksrf.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: http://www.supcourt.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: http://government.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: ttp://duma.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: http://council.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://schoolcollection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- ля слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Темы: 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ЛР2	Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
	ЛР3	Темы: 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5	
	ЛР4	Темы: 2.4, 2.5	
	ЛР5	Темы: 2.4, 2.5	
	ЛР6	Тема: 2.3	
	ЛР7	Темы: 2.3, 5.3	
	ЛР8	Темы :1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 6.1, 7.1	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		
	МР(П)1	Темы: 1.1,2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2	Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации
	МР(П)2	Темы: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2	
	МР(П)3	Темы: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
	Коммуникативные		
	МР(К)1	Тема: 3.1-3.2, 5.1, 5.2, 5.3	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
	МР(Р)2	Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1**	Темы: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3	-устный опрос -письменный опрос -тестирование -реферат -доклад -эссе Контрольная работа
	ПР2	Темы: 1.1, 2.1, 2.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3	
	ПР3	Темы: 3.1, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3	
	ПР4	Темы: 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	
	ПР5	Темы: 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	
	ПР6	Темы: 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
	ПР7	Тема: 7.1	
	ПР8	Темы: 2.6, 7.1, 7.2, 7.3	
	ПР9	Темы: 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1	
	ПР10	Темы: 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 7.1	
	ПР11	Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3	
	ПР12	Темы: 2.4, 5.3, 7.1, 7.2, 7.3	
	ПР13	Темы: 6.1, 6.2, 6.3	
	ПР14	Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2	
	ПР15	Темы: 2.2, 2.3, 2.4, 7.1	
	ПР16	Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
	ПР17	Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
	ПР18	Темы: 3.1, 3.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
Общие компет	**ОК.01**	Темы: 2.5, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3	Положительная оценка по

енции	**ОК.02**	Темы: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК.03	Темы: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
	ОК.04	Темы: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
	ОК.05	Темы: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
	ОК.06	Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3	
	ОК.07	Темы: 7.3	
	ОК 10	Темы: 2.5, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

ПРОФИЛЬ - социально-экономический

Специальность 38.02.06 Финансы

2023 г

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____ Смирнова Е.В.
«19» мая 2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК естественнонаучных дисциплин и ИТ
«19» мая 2023 года
Председатель ЦК
_____ Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК
«19» мая 2023 года
Председатель НМС
_____Мельникова Е.В.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.
Разработчик: Самарина Л.Ю., преподаватель естественнонаучных дисциплин
Рецензент: Низаметдинова Т.И., преподаватель естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет «География» (базовый уровень) входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,
- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Требования к результатам освоения предмета
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР2	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР3	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР4	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР5	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
ЛР6	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР7	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

	жизни.
ЛР8	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
МР(П)2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР(П)3	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
МР(К)2	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР(Р)2	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
МР(Р)3	принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

	признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты (ПР)	
ПР1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России.
ПР2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов.
ПР3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ПР4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПР5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования).
ПР6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ПР7	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития

	отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПР8	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПР9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов.
ПР10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.
ПР11	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.
ПР12	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран.
ПР13	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-

	экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ПР14	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПР15	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).
ПР16	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической

	информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач.
ПР17	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПР18	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.
ПР19	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.
ПР20	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой д выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)	***44***
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	***42***
в том числе:	
теоретическое обучение	***28***
- из них профессионально-ориентированное	*4*
практические занятия	*12*
- из них профессионально-ориентированное	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**
ИТОГО	**44**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука.			**2**	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии	**Содержание учебного материала**			ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-3,11 ОК1,2,4
	1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	
	Профессионально-ориентированные задания – 2 ч			
		Значение финансового учета в экономической географии		
Тема 1.2. Географическая культура	**Содержание учебного материала**			ЛР6,8 МР(П)1-3 МР(К)1,2 МР(Р)1-3 ПР1,2,6,7 ОК1,2,4
	1	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.			**4**	
Тема 2.1. Географическая среда	**Содержание учебного материала**			ЛР1-3,6-8 МР(П)1-3 МР(К)1,2 МР(Р)1-3 ПР1,2,4,7-10 ОК1,2,4
	1	Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда	1	
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**			
	1	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		

Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**			
	1	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические работы № 1			
	1	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта			**1**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	**Содержание учебного материала**			ЛР1-3,6-8 МР(П)1-3 МР(К)1,2 МР(Р)1-3 ПР1-5,7,9,10 ОК1,2,4
	1	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства		
Раздел 4. Население мира			**9**	

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	**Содержание учебного материала**			ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-10 ОК1,2,4
	1	Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	
	Практические работы № 2		2	
	1	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира		
Тема 4.2. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**			
	1	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические работы № 3		2	
	1	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации		
	Профессионально-ориентированные задания -2 ч			
	Метод прогнозирования в финансах. Составление и анализ финансового плана: статьи доходов и расходов бюджета государствана основе методов планирования и прогнозирования			
Тема 4. 3. Размещение населения	**Содержание учебного материала**			
	1	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира	1	
	Содержание учебного материала			

Тема 4.4. Качество жизни населения	1	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство			**10**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**			ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-10 ОК1,2,4
	1	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	
	Профессионально-ориентированные задания – 2ч			
		Показатели уровня экономического развития страны (ВВП, ВНП, Коэффициент специализации, ИЧР, Производительность труда, Капиталоемкость, Фондоотдача)		
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики		**Содержание учебного материала**		
	1	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	6	
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**			
	1	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля		

	2	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	3	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов		
	4	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники		
	5	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	6	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур		
	7	Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности		
	8	Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Практические работы № 4			
	1	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия»	2	
	9	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм		

Раздел 6. Регионы и страны			**8**	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**			
	1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания	2	ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-20 ОК1,2,4
	2	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
Тема 6.2 Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**			
	1	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)	1	
Тема 6.3 Америка	**Содержание учебного материала**			
	1	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	
Тема 6.4 Африка	**Самостоятельная работа Конспект.** Ответы на вопросы преподавателя		*2*	
	Содержание учебного материала			
	1	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		
Тема 6.5 Австралия и Океания	**Самостоятельная работа.** Конспект. Ответы на вопросы преподавателя			
	Содержание учебного материала			

	1	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**			
	1	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	2	
	Практические работы № 5			
	1	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2	
	Профессионально-ориентированные задания – 2ч			
		Сравнение статей расходов и доходов при переориентации торговых путей в международной торговле России		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			**6**	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	**Содержание учебного материала**			
	1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения	4	ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-3 ПР1-20 ОК1,2,4
	2	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов		
	3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека		
	4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения		

	5	Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практические работы № 6			
	1	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект наглядных учебных пособий по географии, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-107392-8. — URL: https://book.ru/book/951372
2. Гладкий, Ю.Н.. География.11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: https://book.ru/book/951373

3.2.2. Дополнительные источники

1. Холина, В.Н.. География. 10 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-09-107394-2. — URL: https://book.ru/book/951374
2. Холина, В.Н.. География. 11 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-107395-9. — URL: https://book.ru/book/951375

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении предмета обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	Положительная оценка по предмету по результатам текущего контроля по темам и промежуточной аттестации участие обучающихся в воспитательных мероприятиях, заседаниях клуба «Хочу все знать»
	ЛР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР4	Раздел 1, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР5	Раздел 1, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР7	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ЛР8	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		Положительная оценка по результатам текущего контроля Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета
	МР(П) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	Коммуникативные		
	МР(К) 1,2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	Регулятивные		
	МР(Р) 1-3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1**	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	Устный опрос Тестирование Самостоятельные работы Отчет по практической работе Фронтальные опросы по теории
	ПР2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР3, ПР13	Раздел 1, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР4, ПР14	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	

	ПР5, ПР15	Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	Индивидуальные опросы на уроках Проверка конспектов
	ПР6, ПР16	Раздел 1, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР7, ПР17	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР8, ПР18	Раздел 2, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР 9, ПР19	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР10, ПР20	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР11	Раздел 1, Раздел 6, Раздел 7	
	ПР12	Раздел 6, Раздел 7	
Общие компетенции	**ОК.1,2**	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения предмета Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК4	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.06 ФИНАНСЫ

2023г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12. Физическая культура разработана соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В.Смирнова
«19» 05 2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК естественнонаучных дисциплин и информационных технологий
19 мая 2023 г
Председатель ЦК
_____ Солдатова СИ

Одобрено НМС НЭТК
19 мая 20223 г
Председатель НМС
_____Мельникова ЕВ

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.
Разработчик: Тумзова Светлана Анатольевна – преподаватель физической культуры
Рецензент – Федотов АК – преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения

Учебный предмет Физическая культура входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета физическая культура направлено на достижение следующих целей:

-формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни,

- дальнейшее накопление практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,
- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 1	1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4	4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5	5) физического воспитания сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6	6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	**логические** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР(П)2	**исследовательские** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР(П)3	**умение работать с информацией** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельн осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видо и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целево аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральнс этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решени когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требовани эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических н м норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасност личности.
	б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)
МР(К)1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР(К)2	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответстви результатов целям
МР(Р)2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты (ПР)	
ПР 1	характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
ПР 2	ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
ПР 3	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.
ПР4	проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
ПР5	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;
ПР6	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".
ПР7	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
ПР8	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
ПР9	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
ПР10	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
ПР11	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".
ПР12	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
ПР13	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

ПР14	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.
ПР15	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
ПР16	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
ПР17	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.
ПР18	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
ПР19	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
ПР20	демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;
ПР21	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
ПР22	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (очная форма обучения)*
1.Объем образовательной программы (всего)	***78***
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	***74***
в том числе:	
теоретическое обучение	***4***
- из них профессионально-ориентированное	
лабораторные и практические занятия	***70***
- из них профессионально-ориентированное	***4***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел I. *Учебно-методические занятия*			
Тема I.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	**Содержание учебного материала:** 1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуре. 2.Современное состояние физической культуры и спорта. 3.Физическая культура и личность профессионала. 4.Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». 5.Что такое Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2	ЛР1-5, ЛР 8 ПР1- 3 ПР13 ПР14 МР(П)1 МР(П)2 МР(П)3 МР(К)1 МР(Р)1 МР(Р)2 ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел II. *Учебно-тренировочные занятия:*		**74**	
2.1. Легкая атлетика.		**8**	
Тема 2.1.1 Техника безопасности на уроках л/а. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	**Содержание учебного материала** 1. Ознакомление с техникой безопасности на уроках легкой атлетики. 2.Обучение технике бега на короткие дистанции (низкий, средний и высокий старт; стартовое ускорение; бег 60 м, финиширование). 3.Обучение технике эстафетного бега и техники передачи эстафетной палочки (эстафетный бег 4х100). 4.Правила эстафетного бега.	4	ЛР 5 - 7 МР(П)1 МР(П)2 МР(К)1 МР(Р)1 ПР 2 ПР 3 ПР14 ОК 01, ОК 04 ОК 08
Тема 2.1.2 Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег 4х400 м.	**Содержание учебного материала** 1.Контрольный норматив 60 м. 2.Закрепление техники бега на средние дистанции (средний и высокий старт; бег на 400 м, бег по виражу, финиширование). 3.Закрепление техники эстафетного бега и техникой передачи эстафетной палочки (эстафетный бег 4х100).	4	ЛР 5- 7 МР(К)1 МР(П)1 МР(П)2 МР(Р)1 МР(Р)2 ПР 3 ПР5 ОК 01 ОК 04 ОК 08

2.2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)		**4**	
Тема 2.2.1 Сдача норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	**Содержание учебного материала** 1. Регистрация на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 2. Подготовка к сдаче обязательного норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 3. Подготовка к сдаче нормативов по выбору Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	4	ЛР 1-6 ЛР 8 МР(П)1 МР(П)2 МР(П)3 МР(Р)1 МР(Р)2 ПР4 ПР6 ПР11 ПР17 ПР22 ОК 01 ОК 04 ОК 08
2.3 Баскетбол		**18**	
Тема 2.3.1 Техника безопасности во время игры в баскетбол. Правила игры.	**Содержание учебного материала** 1.Ознакомление с техникой безопасности во время игры в баскетбол. 2.Ознакомление с правилами игры в баскетбол.	2	ЛР5 ПР10 ПР14 ПР21 МР(П)1 МР(П)2 МР(П)3 МР(Р)1 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.3.2 Стойки и передвижения в баскетболе.	**Содержание учебного материала** 1.Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди. 2.Высокая, средняя и низкая стойка игрока в баскетболе. 3.Передвижения приставными и скрестными шагами.	4	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 ПР10 ПР21 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.3.3 Ловля и передача мяча. Броски мяча в корзину.	**Содержание учебного материала** 1.Обучение технике ловли и передач мяча с места. 2.Обучение технике броска мяча в корзину двумя руками от груди. 3.Совершенствование стоек и перемещений в баскетболе.	4	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 ПР10 ПР21 ОК 01, ОК 04 ОК 08
Тема 2.3.4 Ведение мяча. Вырывание и выбивание мяча.	**Содержание учебного материала** 1.Обучение технике передачи мяча в движении. 2.Ознакомление с приемами овладения мячом: вырывание и выбивание мяча. 3.Закрепление техники броска мяча в корзину двумя руками от груди. 4.Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.	2	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 ПР4 ПР10 ПР21 ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 2.3.5 **Приемы техники в защите (перехват, накрывание броска).**	**Содержание учебного материала** 1.Обучение приемам техники в защите: перехват, накрывание броска. 2.Закрепление техники броска мяча в корзину двумя руками от груди. 3.Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении. 4. Закрепление техники передач мяча в движении.	4	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 ПР4 ПР10 ПР21 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.3.6 **Броски мяча.**	**Содержание учебного материала** 1.Обучение приемам техники в защите: перехват, накрывание броска. 2.Закрепление техники броска мяча в корзину двумя руками от груди. 3.Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении. 4. Закрепление техники передач мяча в движении.	2	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 МР(Р)1 МР(Р)2 ПР10 ПР21 ОК 01, ОК 04 ОК 08
	Дифференцированный зачет	2	
2.4 Лыжная подготовка		**10**	
Тема 2.4.1 **Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Правила соревнований.**	**Содержание учебного материала** 1.Ознакомить с техникой безопасности при занятиях лыжным спортом. 2.Ознакомить с правила соревнований. 3.Обучение технике одношажного, бесшажного ходов. 4.Обучение технике попеременного двухшажного хода.	2	ЛР5 ЛР 7 МР(П)1 МР(П)2 МР(П)3 МР(Р)1 ПР2 ПР14 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.4.2 **Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.**	**Содержание учебного материала** 1.Повороты на месте. 2.Переход с одновременного бесшажного хода на попеременный двухшажный ход. 3.Переход с одновременного бесшажного хода на попеременный одношажный ход. 4.Переход от попеременного двухшажного хода к одновременному.	2	ЛР5 ЛР 7 ПР2 ПР9 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.4.3 **Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.**	**Содержание учебного материала** 1. Закрепление техники классических лыжных ходов. 2.Обучение технике конькового хода. 3.Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	ЛР5 ПР9 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.4.4 **Элементы тактики лыжных гонок.**	**Содержание учебного материала** 1.Ознакомление с элементами тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. 2. Закрепление техники конькового хода. 3.Совершенствование попеременных ходов.	2	ЛР5 ЛР 7 ПР9 МР(К)2 ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 2.4.5 **Прохождение дистанции 3 км и 5 км.**	**Содержание учебного материала** 1.Совершенствование поворотов на месте. 2.Закрепление техники поворотов в движении (упором, переступанием, плугом). 3.Контрольный норматив: прохождение дистанции до 3 км (д) и 5 км (ю).	2	ЛР5 ЛР 7 МР(П)3 МР(К)2 МР(Р)1 МР(Р)2 ПР4 ПР5 ПР9 ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2.5 Гимнастика	**8**	
Тема 2.5.1 **Техника безопасности во время проведения уроков по гимнастике.** **Строевые упражнения.**	**Содержание учебного материала** 1Правила страховки во время выполнения упражнений. 2.Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. 3.Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение уступами. 4.Стойка на лопатках (ю, д).	2	ЛР5 МР(П)1 МР(П)3 МР(Р)1 ПР2 ПР12 ПР14 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.5.2 **Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.** **(профессионально - ориентированное занятие)**	**Содержание учебного материала** 1.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики (физкультминутка, физкультурная пауза, микропауза активного отдыха). 2.Примерный комплекс упражнений производственной гимнастики для работающих стоя и сидя. 3.Примерный комплекс упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда.	2	ЛР5 ЛР6 МР(Р)2 ПР1 ПР 3 ПР4 ПР7 - 9 ПР12 ПР13 ПР15 ПР16 ПР18-20 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.5.3 **Комплексы упражнений для коррекции нарушений осанки.** **(профессионально - ориентированное занятие)**	**Содержание учебного материала** 1.Развивающие упражнения в паре с партнёром. 2.Комплексы упражнений при сколиотической осанке. 3.Комплексы упражнений при различных нарушениях осанки (кифосколиотическая осанка, кифотическая осанка, сутулость, круглая спина, кругловогнутая спина, плоская спина, плосковогнутая спина)	2	ЛР5 ЛР6 МР(К)2 МР(Р)2 ПР7 -9 ПР12 ПР13 ПР15 ПР16 ПР18 ПР19 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.5.4	**Содержание учебного материала**	2	ЛР5 ЛР6 МР(К)2

Комплекс упражнений на развитие гибкости.	1.Правила страховки во время выполнения упражнений. 2.Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. 3.Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение уступами. 4. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений, упр. на гибкость.		МР(Р)1 МР(Р)2 ПР7 -9 ПР12 ПР13 ПР15 ПР16 ПР18-20 ОК 01 ОК 04 ОК 08
2.6 Волейбол.		**16**	
Тема 2.6.1 **Техника безопасности во время игры в волейбол. Правила игры.**	**Содержание учебного материала** 1.Ознакомление с техникой безопасности во время игры в волейбол. 2.Ознакомление с правилами игры в волейбол.	2	ЛР5 МР(П)1 МР(П)2 МР(К)1 МР(К)2 МР(Р)1 ПР10 ПР14 ПР21 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6.2 **Стойки и передвижения в волейболе.**	**Содержание учебного материала** 1.Высокая, средняя и низкая стойка игрока в волейболе. 2.Передвижения приставными и скрестными шагами. 3.Скачки, бег, прыжки, двойной шаг.	4	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 ПР10 ПР21 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6.3 **Прием и передача мяча в волейболе.**	**Содержание учебного материала** 1.Обучение технике верхней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения. 2.Обучение технике нижней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.	4	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 ПР4 ПР10 ПР21 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6.4 **Нападающий удар, блокирование. Прием мяча снизу.**	**Содержание учебного материала** 1.Обучение технике нападающего удара. 2.Обучение технике нижней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.	4	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 ПР10 ПР21 ОК 01 ОК 04, ОК 08
Тема 2.6.5 **Тактика нападения и защиты.**	**Содержание учебного материала** 1.Обучение технике нападающего удара 2.Обучение технике нижней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.	2	ЛР5 МР(К)1 МР(К)2 МР(Р)1 МР(Р)2

			ПР10 ПР21 ОК 01, ОК 04 ОК 08
2.7 Легкая атлетика.		**8**	
Тема 2.7.1 **Бег 100 м.** **Прыжок в длину с разбега.**	**Содержание учебного материала** 1.Контрольный норматив 100 м. 2.Закрепление техники прыжка в длину способом «согнув ноги» (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление).	2	ЛР 5 - 7 МР(К)2 МР(Р)1 ПР5 ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.7.2 **Бег на длинные дистанции.** **Метание гранаты**	**Содержание учебного материала** 1.Обучение технике бега на длинные дистанции. 2.Обучение технике метания гранаты с места. 3.Контрольный норматив бег 2000 м - девушки, 3000 м - юноши.	2	ЛР 5 - 7 МР(К)2 МР(Р)1 ПР5 ОК 01, ОК 04 ОК 08
Тема 2.7.3 **Бег на средние дистанции.** **Прыжки в длину с места.**	**Содержание учебного материала** 1. Контрольный норматив 400 м. 2.Обучение технике бега на средние дистанции (средний и высокий старт; бег по виражу; бег 800м, финиширование). 3. Закрепление техники прыжка в длину с места. 4.Контрольный норматив по прыжкам в длину с места.	4	ЛР 5 - 7 МР(К)2 МР(Р)1 МР(Р)2 ПР 3 ПР5 ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Дифференцированный зачет	2 ч	
	ВСЕГО	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- скамейки гимнастические;
- стенка гимнастическая;
-мат гимнастический;
- мост гимнастический;
- козел гимнастический;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи;
- мячи баскетбольные (переносные);
- мячи волейбольные (переносные);
- кольцо баскетбольное (переносное);
- сетка волейбольная (переносная);
- мячи футбольные (переносные).
- лыжи
-лыжные палки
-лыжные ботинки

3.2. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из федерального перечня учебников и учебных пособий.

Основная литература:

1. Погадаев, Г.И.. Физическая культура. 10-11 классы базовый : Учебник / Г.И. Погадаев — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099584-9. — URL: https://book.ru/book/951319 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Киреева, Е.А. Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Киреева Е.А. — Москва : Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — URL: https://book.ru/book/942696

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: https://book.ru/book/93883

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Особенности проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) устанавливается на основании

соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения;

- создание реферативных работ по разработанной для каждого обучающегося теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

- проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры;

- ведение дневника самоконтроля, оценивание физического развития.

При наличии контингента с ОВЗ Колледж обеспечивает проведение занятий по физической культуре с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специальные условия для проведения занятий по физической культуре предоставляются обучающимся из числа лиц с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	ЛР1	Тема I.1. Тема 2.2.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации Положительные результаты (спортивные достижения обучающихся при участии в городских и колледжных соревнованиях
	ЛР 2	Тема 1.1 Тема 2.2.1	
	ЛР 3	Тема 1.1 Тема 2.2.1	
	ЛР4	Тема 1.1 Тема 2.2.1	
	ЛР5	Тема 1.1 Тема 2.1.1 Тема 2.2.1, Тема 2.3.1, Тема 2.3.2, Тема 2.3.3, Тема 2.3.4,Тема 2.3.5,Тема 2.3.6 Тема 2.4.1, Тема 2.4.2, Тема 2.4.3, Тема 2.4.4, Тема 2.4.5 Тема 2.5.1, Тема 2.5.2, Тема 2.5.3, Тема 2.5.4 Тема 2.6.1, Тема 2.6.2, Тема 2.6.3, Тема 2.6.4, Тема 2.6.5 Тема 2.7.1,Тема 2.7.2,Тема 2.7.3	
	ЛР 6	*Тема 2.1.1* *Тема 2.1.2* *Тема 2.2.1* *Тема 2.5.2, Тема 2.5.3, Тема 2.5.4* *Тема 2.7.1,Тема 2.7.2,Тема 2.7.3*	
	ЛР7	*Тема 2.1.1* *Тема 2.1.2* *Тема 2.4.1, Тема 2.4.2, Тема 2.4.4* *Тема 2.7.1,Тема 2.7.2,Тема 2.7.3*	
	ЛР8	*Тема 1.1* *Тема 2.2.1*	
Метапредметные результаты освоения предмета	Познавательные		
	МР(П)1	Тема I.1. Тема 2.1.1 Тема 2.1.2 Тема 2.2.1 Тема 2.3.1 Тема2.4.1 Тема 2.5.1 Тема 2.6.1	Положительная оценка по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по темам;
	МР(П)2	Тема I.1. Тема 2.1.1 Тема 2.1.2 Тема 2.2.1 Тема 2.3.1 Тема 2.4.1 Тема 2.6.1	
	МР(П)3	Тема 2.2.1 Тема 2.3.1 Тема 2.4.1, Тема 2.4.5 Тема 2.5.1	
	Коммуникативные		

	МР(К)1	Тема 1.1 Тема 2.1.1 Тема 2.1.2 Тема 2.3.2, Тема 2.3.3, Тема 2.3.4,Тема 2.3.5,Тема 2.3.6 Тема 2.6.1,Тема 2.6.2,Тема 2.6.3,Тема 2.6.4,Тема 2.6.5	
	МР(К)2	Тема 2.3.2, Тема 2.3.2, Тема 2.3.3, Тема 2.3.4,Тема 2.3.5,Тема 2.3.6 Тема 2.4.4 Тема 2.5.3 Тема 2.6.1,Тема 2.6.2,Тема 2.6.3,Тема 2.6.4,Тема 2.6.5	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	Тема 1.1 Тема 2.1.1 Тема 2.1.2, Тема 2.2.1. Тема 2.3.1, Тема 2.3.2, Тема 2.3.6 Тема 2.4.1, Тема 2.4.5, Тема 2.5.1, Тема 2.5.4 Тема 2.6.1, Тема 2.6.5 Тема 2.7.1,Тема 2.7.3	
	МР(Р)2	Тема 1.1 Тема 2.1.2, Тема 2.2.1. Тема 2.3.2, Тема 2.3.6 Тема 2.4.5 Тема 2.5.2, Тема 2.5.4 Тема 2.6.5 Тема 2.7.3	
Предметные результаты освоения предмета	ПР1	Тема 1.1.	Тестирование, сдача нормативов, дифференцированный зачет.
	ПР2	Тема 1.1. Тема 2.1.1 Тема 2.4.1, Тема 2.4.2 Тема 2.5.1.	
	ПР3	Тема 1.1. Тема 2.1.1 Тема 2.1.2 Тема 2.5.2 Тема 2.7.3	
	ПР4	Тема 2.2.1 Тема 2.3.4, Тема 2.3.5 Тема 2.4.5 Тема 2.5.2 Тема 2.6.3	
	ПР5	Тема 2.1.2 Тема 2.4.5 Тема 2.7.1,Тема 2.7.2,Тема 2.7.3	
	ПР6	Тема 2.2.1	
	ПР7	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР8	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР9	Тема 2.4.2, Тема 2.4.3,Тема 2.4.4,Тема 2.4.5 Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР10	*Тема 2.3.1, Тема 2.3.3,Тема 2.3.4,Тема 2.3.5,Тема 2.3.6* *Тема 2.6.1,Тема 2.6.2,Тема 2.6.3,Тема 2.6.4,Тема 2.6.5*	
	ПР11	Тема 2.2.1 Тема 2.5.2	

	ПР12	Тема 2.5.1,Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР13	Тема 1.1. Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР14	Тема 1.1. Тема 2.1.1 Тема 2.3.1 Тема 2.4.1 Тема 2.5.1. Тема 2.6.1.	
	ПР15	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР16	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР17	Тема 2.2.1	
	ПР18	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР19	Тема 2.5.2,Тема 2.5.3,Тема 2.5.4	
	ПР20	Тема 2.5.2,Тема 2.5.4	
	ПР21	Тема 2.3.1, Тема 2.3.2, Тема 2.3.3, Тема 2.3.4, Тема 2.3.5, Тема 2.3.6 Тема 2.6.1,Тема 2.6.2,Тема 2.6.3,Тема 2.6.4,Тема 2.6.5	
	ПР22	*Тема 2.2.1*	
Общие компетенции	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.1 Тема 2.1.1 Тема 2.2.1, Тема 2.3.1, Тема 2.3.2, Тема 2.3.3, Тема 2.3.4, Тема 2.3.5, Тема 2.3.6 Тема 2.4.1, Тема 2.4.2, Тема 2.4.3, Тема 2.4.4, Тема 2.4.5 Тема 2.5.1, Тема 2.5.2, Тема 2.5.3, Тема 2.5.4 Тема 2.6.1, Тема 2.6.2, Тема 2.6.3, Тема 2.6.4, Тема 2.6.5 Тема 2.7.1,Тема 2.7.2,Тема 2.7.3	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации Интерпретация наблюдений за достижениями обучающихся в ходе городских и колледжных соревнований (Легкоатлетическая эстафета Соревнования по баскетболу Лыжные гонки Соревнования по плаванью Соревнования по волейболу)

Контрольно-тестовые нормативы

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Девушки			Юноши		
	Оценка	**5**	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.5	5.7	4.5	4.7	4.9
2	Бег 60 м(сек)	10.0	10.2	10.4	8.4	8.6	8.8
3	Бег 100 м(сек)	15.7	16.0	17.0	13.2	13.8	14.0
4	Бег 2000 м (дев.) /3000 м (юн.) (сек)	12.00	13.30	б/вр	13.30	15.00	б/вр
5	Челночный бег3х10 м (сек)	8.4	9.3	9.7	7.3	8.0	8.3
6	Прыжок в длину с места (см)	185	175	160	230	210	190
7	Бег на лыжах 3 км (д) 5 км (ю) (мин, с)	18,30	19,30	б\вр	26,00	27,00	б/вр.
8	Наклон вперед из положения стоя (см)	+13	+8	+6	+16	+9	+7
9	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	-	-	-	18	13	6
10	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	12	10	8	25	20	15
	Гимнастический комплекс упражнений утренней гимнастики (количество)	До 3	До 2	До 1	До 3	До 2	До 1

Центросоюз РФ

Нижегородский областной союз потребительских обществ

Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОФИЛЬ – СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 38.02.06 ФИНАНСЫ

Арзамас,2023 г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В. Смирнова
«19» мая 2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК естественно-научных дисциплин и информационных технологий
«19» мая 2023 год
Председатель ЦК
_____Солдатова С.И.

Одобрено НМС НЭТК
«19» мая 2023 год
Председатель НМС
_____Мельникова Е.В.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.
Разработчик: Солодовников А.А. – преподаватель НЭТК
Рецензент: Федотов А.К. – преподаватель НЭТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения

Учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл, в раздел Обязательные учебные предметы общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**):
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,
- Предметные результаты **(ПР).**

- **Профессиональные компетенции (ПК)**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
Личностные результаты (ЛР)	
Гражданское воспитание:	
ЛР 1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР 2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР 3	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР 6	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
Патриотическое воспитание:	
ЛР 7	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР 8	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР 9	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР 11	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР 13	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
Эстетическое воспитание:	
ЛР 14	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР 15	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
Ценности научного познания:	
ЛР 16	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических,

	естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР 17	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР 18	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
Физическое воспитание:	
ЛР 19	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР 20	знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР 21	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР 22	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание:	
ЛР 23	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР 24	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание:	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
МР(П)2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
МР(П)3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
МР(П)4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
МР(П)5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
МР(П)6	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МР(П)7	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
МР(П)8	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
МР(П)9	анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
МР(П)10	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
МР(П)11	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
МР(П)12	характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
МР(П)13	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
МР(П)14	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
МР(П)15	создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
МР(П)16	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР(П)17	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
МР(П)18	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
МР(К)2	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
МР(К)3	владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
МР(К)4	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР(Р)2	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
МР(Р)3	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
МР(Р)4	оценивать приобретенный опыт;
МР(Р)5	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
МР(Р)6	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

МР(Р)7	использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
МР(Р)8	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
МР(Р)9	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
Предметные результаты (ПР)	
ПР 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 5	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПР 7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

ПР 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК 1.1	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
ПК 1.3,	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (очная форма обучения)*
1.Объем образовательной программы (всего)	*34*
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	*34*
в том числе:	
теоретическое обучение	*18*
- из них профессионально-ориентированное	-
лабораторные и практические занятия	*14*
- из них профессионально-ориентированное	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, профессиональный модуль	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Модуль 1. Модуль «Основы комплексной безопасности»		4		ЛР 1-3,5,11,12,14,15; МР(П) – 1,3,4-9; МР(К) – 1-4; МР(Р) – 1-9. ПР – 1,2,4,6,7,12; ОК 1-9 ПК 1.1,1.3, 4.4
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	**Основное содержание**	4		ЛР 1-3,5,11,12,14,15; МР(П) – 1,3,4-9; МР(К) – 1-4; МР(Р) – 1-9.
	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности.	2	Характеризуют опасные ситуации. Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Определяют цели предмета ОБЖ. Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают общие правила безопасности. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и их последствия	

Профессионально-ориентированное содержание		**2**		
Тема 1.2. Потенциальные опасности в профессиональной деятельности	**Практическое занятие №1.** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности	2	Изучают и анализируют информацию о различных видах потенциальных опасностей, связанных со специальностью Финансы примеры случаев, в которых произошли опасные ситуации, анализируют их причины и последствия.	ПК – 1.3.
Модуль 2 «Основы обороны государства»		**2**		
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе	**Основное содержание**	**2**		ЛР 1-3,5,7-9, 10, 13, 14,15,21,22,25; МР(П) – 4-18; МР(К) – 1-4; МР(Р) – 1-9. ПР – 1,2,4,12; ОК 1-9
	Законодательство Российской Федерации об обороне государства Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе Организация воинского учёта Допризывная подготовка	2	Знакомятся с системой национальной безопасности России. Объясняют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации и их задачи. Усваивают систему организации обороны страны. Знакомятся с системой постановки на военный учёт	
Модуль 3. «Военно-профессиональная деятельность»		**4**		
Тема 3.1. Выбор воинской профессии	**Основное содержание**	**4**		ЛР 1-9, 10, 13, 14,15-21-29; МР(П) – 2,4-12, 14-18; МР(К) – 1-4; МР(Р) – 1-9. ПР – 1,2-4,6-12; ОК 1-9
	Есть такая профессия — Родину защищать Подготовка граждан по военно-учётным специальностям Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ Рос- сии, МЧС России	2	Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Сравнивают обязанности различных должностей. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров	
Тема 3.2. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	**Практическое занятие №2.** Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	Различают воинские символы и военные ритуалы. Анализируют нормативную базу, устанавливающую воинские символы. Характеризуют воинские награды. Усваивают воинские традиции	
Модуль 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»		**2**		ЛР 1-9, 10-13, 14,15-21-29;
Тема 4.1.	**Основное содержание**	**2**		

Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2	Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты населения. Характеризуют права и обязанности граждан в области защиты населения.	МР(П) – 2,4-18; МР(К) – 1-4; МР(Р) – 1-9. ПР – 1,2-4,7-12; ОК 1-9
Модуль 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»				
Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	**Основное содержание**	**2**		ЛР 5-9, 11, 13,15-21-29; МР(П) – 1,6,7,8-18; МР(К) – 1-4; МР(Р) – 1-9. ПР – 1 - 12; ОК 1-9
	Источники опасности в природной среде Чрезвычайные ситуации природного характера Экологическая безопасность и охрана окружающей среды Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	2	Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях. Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей. Определяют классификацию вредных веществ. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей	
Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**4**		ЛР 4-9, 11, 13,15-21-27; МР(П) – 1,4-6,10-18; МР(К) – 1-3; МР(Р) – 1,3- 8. ПР – 1 - 10; ОК 1-9
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку	**Основное содержание**	**4**		
	Сущность явлений экстремизма и терроризма Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	2		
Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму	**Практическое занятие №3.** Действия обучающихся при возникновении террористической опасности в учебных заведениях.	2		
Модуль 7. «Основы здорового образа жизни»		**2**		ЛР 2-7, 11-26;
	Основное содержание	**2**		

Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни Преимущества здорового образа жизни	2	Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни. Объясняют преимущества здорового образа жизни. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека	МР(П) – 1,5-7,9-18; МР(К) – 1-4; МР(Р) – 1-9. ПР – 1 - 12; ОК 1-9
Модуль 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»		**4**		ЛР 1-5, 11, 13,15-21-29; МР(П) – 1,4-7,8-15; МР(К) – 1-3; МР(Р) – 2-9. ПР – 1 - 12; ОК 1-9
Тема 8.1. Понятие и виды кровотечений	**Основное содержание**	**4**		
	Артериальные кровотечения: связанные с повреждением артерий и характеризующиеся пульсирующим потоком крови ярко-красного цвета. Венозные кровотечения: обусловленные повреждением вен и характеризующиеся непрерывным потоком темной крови. Капиллярные кровотечения: вызванные повреждением капилляров и характеризующиеся медленным выделением крови.	2	Обсуждают различные примеры ситуаций, в которых возможны кровотечения. Рассматривают возможные причины и последствия каждого вида кровотечений и делиться своими наблюдениями.	
Тема 8.2. Оказание первой медицинской помощи	**Практическое занятия №4.** Оказание первой медицинской помощи при артериальном, венозном, смешанном кровотечении. Основные правила наложения жгута.	2	Рассматривают различные примеры повреждений сосудов и на практике оказывают первую медицинскую помощь другому обучающемуся.	
Модуль 9. Модуль «Элементы начальной военной подготовки»		**8**		ЛР 5-9, 10, 13,15-21; МР(П) – 1,4-7,9, 14, 16-18; МР(К) – 1-4; МР(Р) – 1-9. ПР – 1 - 12; ОК 1-9
Тема 9.1. История создания Вооруженных Сил России	**Основное содержание**	**8**		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	Изучают информацию о Вооруженных Силах России, их предназначении и роли в обеспечении безопасности страны.	
Тема 9.2. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	**Практическое занятие № 5.** Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	2	Отрабатывают правила использования СИЗ и ОЗК.	
Тема 9.3. Строевая подготовка	**Практическое занятие №6.** Понятие об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.	2	Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из	

			одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	
Тема 9.4. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	**Практическое занятие №7.** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	Изучают понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	
Дифференцированный зачет		**2**		
Итого		**34**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности.

Наименование
Доска ученическая
Стол учебный
Стол преподавателя
Стул
Телевизор Samsung CK-5081ZR
Видеомагнитофон LG AL-182W

Наглядно-иллюстрационные материалы (схемы, плакаты, таблицы, стенды, портреты, карты и т.д.)

№ пп	Дисциплины	Наименование
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Стенды: 1. Терроризм угроза обществу. 2. Экология в опасности. 3. Уголок ГО. 4. Награды колледжа в соревнованиях военно-патриотической направленности. 5. Клуба «Гвардеец». Плакаты: 1. Ордена Великой Отечественной войны. 2. Города – Герои.

Видео-аудио материалы

№ пп	Дисциплины	Наименование
	Основы безопасности жизнедеятельности,	1. Охрана труда и техника безопасности. 2. Основы противопожарной безопасности 3. Помнить войну. Сталинградская битва. 4. Помнить войну. Курская битва 5. Помнить войну. Начало. 6. Помнить войну. Битва за Москву. 7. Армия Российская история 20-го столетия. 8. Оружие иассового поражения и его поражающие факторы. 9. Военные автомобили. 10. Военно воздушные силы России. 11. Восдушно десантные войска 12.Сухопутные войска.

Приборы, макеты, муляжи, химические препараты и прочее

Дисциплины	Наименование
Основы безопасности жизнедеятельности,	ДП-5В ВПХР ОЗК Сумка санитарная Противогаз

	Огнетушитель ММГ АК - 47 Аптечка медицинская АИ-2 Пакет индивидуальный противохимический ИПП-11 Пакет перевязочный медицинский индивидуальный Полумаска фильтрующая Винтовка пневматическая Берет камуфлированный Берцы Костюм общевойсковой Костюм комуфлированный “Мох”

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ЭФУ : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-103468-4. — URL: https://book.ru/book/950725
2. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ЭФУ : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-103469-1. — URL: https://book.ru/book/950726

Дополнительные источники:

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

2. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06323-1.// https://www.book.ru/book/927027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Модуль 1,2,3,4,8 Тема 1.1., 1.2., 1.1.,1.2. 2.1.,3.1.,3.2., 8.1.,8.2.	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации. Участие студентов во внеурочных мероприятиях военно-патриотической направленности для закрепления ранее полученных знаний, в виде нормативов и зачетов.(Военно-патриотическая игра “Зарница”)
	ЛР2	Модуль 1,2,3,4,7 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1., 7.1.	
	ЛР3	Модуль 1,2,3,4,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1., 6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ЛР4	Модуль 4,5,7,8 Тема 4.1.,5.1., 7.1.,8.1.,8.2.	
	ЛР5	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3., 9.4.	
	ЛР 6	Модуль 3,4,5,6,7,9 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1., 9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ЛР 7	Модуль 2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3., 9.4.	
	ЛР 8	Модуль 2,3,4,5,6,9 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2., 9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ЛР 9	Модуль 2,3,4,5,6,9 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2., 9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ЛР 10	Модуль 2,3,4,9 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1., 9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ЛР 11	Модуль 1,2,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1., ,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ЛР 12	Модуль 1,4,7 Тема 1.1., 1.2., 4.1., 7.1.	
	ЛР 13	Модуль 2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3., 9.4.	
	ЛР 14	Модуль 1,2,3,4,7,8 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1., 7.1.,8.1.,8.2.	
	ЛР 15	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3., 9.4.	
	ЛР 16	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3., 9.4.	
	ЛР 17	Модуль 3,4,5,6,7,8,9 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	

	ЛР 18	Модуль 3,4,5,6,7,8,9 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ЛР 19	Модуль 3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3., 9.4.	
	ЛР 20	Модуль 3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3., 9.4.	
	ЛР 21	Модуль 2,3,4,5,6,7,8 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.	
	ЛР 22	Модуль 2,3,4,5,6,7,8 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3., 9.4.	
	ЛР 23	Модуль 3,4,5,6,7,8 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.	
	ЛР 24	Модуль 3,4,5,6,7,8 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.	
	ЛР 25	Модуль 2,3,4,5,6,7,8 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.	
	ЛР 26	Модуль 3,4,5,6,7,8 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.	
	ЛР 27	Модуль 3,4,5,6,8 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2., 8.1.,8.2.	
	ЛР 28	Модуль 3,4,5,8 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1., 8.1.,8.2.	
	ЛР 29	Модуль 3,4,5,8 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1., 8.1.,8.2.	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		
	МР(П)1	Модуль 1,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам.
	МР(П)2	Модуль 3,4 Тема 3.1.,3.2.,4.1..	
	МР(П)3	Модуль 1 Тема 1.1., 1.2.	
	МР(П)4	Модуль 1,2,3,4,5,6,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2., 8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	МР(П)5	Модуль 1,2,3,4,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4	
	МР(П)6	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3 .,9.4.	
	МР(П)7	Модуль 1,2,3,4,5,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1., 7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	

	МР(П)8	Модуль 1,2,3,4,5,6,8 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2., 8.1.,8.2.	
	МР(П)9	Модуль 1,2,3,4,5,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1., 7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	МР(П)10	Модуль 2,3,4,5,6,7,8 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.	
	МР(П)11	Модуль 2,3,4,5,6,7,8 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.	
	МР(П)12	Модуль 2,3,4,5,6,7,8 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.	
	МР(П)13	Модуль 2,4,5,6,7,8 Тема 2.1. 4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.	
	МР(П)14	Модуль 2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3 .,9.4.	
	МР(П)15	Модуль 2,3,4,5,6,7,8 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.	
	МР(П)16	Модуль 2,3,4,5,6,7,9 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1. 9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	МР(П)17	Модуль 2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3 .,9.4.	
	МР(П)18	Модуль 2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3 .,9.4.	
	Коммуникативные		
	МР(К)1	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3 .,9.4.	
	МР(К)2	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3 .,9.4.	
	МР(К)3	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3 .,9.4.	
	МР(К)4	Модуль 1,2,3,4,5,7,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1., 7.1., 9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1., 9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	МР(Р)2	Модуль 1,2,3,4,5,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	

	МР(Р)3	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	МР(Р)4	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	МР(Р)5	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	МР(Р)6	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	МР(Р)7	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	МР(Р)8	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	МР(Р)9	Модуль 1,2,3,4,5,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1., 7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1**	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	-устный опрос; - тестирование; - защита выполненных практических заданий; - сдача нормативов. Дифференцированный зачет
	ПР2	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ПР3	Модуль 3,4,5,6,7,8,9 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4	
	ПР4	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ПР5	Модуль 4,5,6,7,8,9 Тема 4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ПР6	Модуль 1,3,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 3.1.,3.2., 5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ПР7	Модуль 1,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4	

	ПР8	Модуль 3,4,5,6,7,8,9 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4 .	
	ПР9	Модуль 3,4,5,6,7,8,9 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4 .	
	ПР10	Модуль 3,4,5,6,7,8,9 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4 .	
	ПР11	Модуль 3,4,5,7,8,9 Тема 3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ПР12	Модуль 1,2,3,4,5,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1., 7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ОК.01	Модуль 1,2,3,4,5,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1., 7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ОК.02	Модуль 2,4. Тема 2.1., 4.1.	
	ОК.03	Модуль 1,2,3,4,5,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1., 7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ОК.04	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3 .,9.4.	
	ОК.05.	Модуль 1,2,3,4,5,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1., 7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
	ОК.06	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3 .,9.4.	
	ОК.07	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3 .,9.4.	
	ОК.08	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3 .,9.4.	
	ОК.09	Модуль 1,2,3,4,5,7,8,9 Тема 1.1., 1.2., 2.1.,3.1.,3.2.,4.1.,5.1., 7.1.,8.1.,8.2.,9.1.,9.2.,9.3.,9.4.	
Профессиональные компетенции	**ПК 1.1, 1.3, 4.4**	Модуль 1 Тема 1.2.	

Центросоюз РФ

Нижегородский областной союз потребительских обществ

Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПКВ.01 Родной язык (русский)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.06 ФИНАНСЫ

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ. 01 Родной язык (русский) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В.Смирнова
« 19» 05 2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
« 19 » мая 2023 года
Председатель ЦК
_____Семенюк В.М.

Одобрено НМС НЭТК
« 19 » мая 2023 года
Председатель НМС
_____Мельникова ЕВ

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж

Разработчик: Романова Е.Ф., преподаватель родного языка (русского)

Рецензент: Шешотова А.А., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ДУПКВ.01 Родной язык входит в раздел Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;
- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него - к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нем народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык, обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
- коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
- регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,

- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 1	Гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	Духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	Эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;
ЛР 5	Физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6	Трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	Экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8	Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	Логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.
МР(П)2	Исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета "Родной язык (русский)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР(П)3	Умения работать с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;
МР(К)2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
МР(К)3	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР(К)4	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР(К)5	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	Умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.
МР(Р)2	Умения самоконтроля: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
МР(Р)3	Умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным
Предметные результаты (ПР)	
ПР1	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия "традиционные российские духовно-нравственные ценности", объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
ПР2	Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь

	представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.
ПР3	Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нем ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).
ПР4	Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.
ПР5	Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.
ПР 6	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).
ПР 7	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.
ПР 8	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).
ПР 9	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).
ПР 10	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.
ПР 11	Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).
ПР 12	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка.
ПР 13	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.
ПР14	Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.
ПР 15	Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.
ПР 16	Владеть основными стратегиями, приемами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

ПР 17	Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.
ПР 18	Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.
ПР 19	Использовать обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.
ПР 20	Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.
ПР 21	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и ее формах, комментировать ее основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).
ПР 22	Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы ее освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).
ПР 23	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.
ПР 24	Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.
ПР 25	Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определенному тематическому разряду, особенностей употребления.
ПР 26	Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.
ПР 27	Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.
ПР 28	Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учетом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.
ПР 29	Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-

	делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).
ПР 30	Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учетом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.
ПР 31	Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учетом особенностей делового и учебно-научного общения.
ПР 32	Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.
ПР 33	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.
ПР 34	Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.
ПР 35	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.
ПР 36	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.
ПР 37	Владеть приемами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.
ПР 38	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.
ПР 39	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования общих компетенций соответствии с ФГОС СПО:

ОК .01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.

3.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
1.Объем образовательной программы (всего)	**44**
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	**42**
в том числе:	
теоретическое обучение	**28**
- из них профессионально-ориентированное	10
практические занятия	**12**
- из них профессионально-ориентированное	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и культура			**14**	
Тема 1.1 Русский язык - национальный язык русского народа	1	**Содержание учебного материала** Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.	2	ЛР:1, 2, 3, 4 ОК: 05, 06 МР(П) 3 МР(К) 1 ПР: 1, 2, 3, 4
Тема 1.2 Язык как зеркало национальной культуры	2	**Содержание учебного материала** Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и ее основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение). Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.	2	ЛР: 1, 2, 3, 4, ОК: 05, 06, МР(П): 1, 2 МР(К): 1, 5 МР(Р): 1, 3 ПР: 1, 2, 3, 4, 5
	3	**Практическое занятие №1 История русского языка и культуры** История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов. Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари	2	

		русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.		
Тема 1.3 Активные процессы в русском языке на современном этапе	4	**Содержание учебного материала** Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление). Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).	2	ЛР: 6, 8 МР(П): 2,3 МР(К): 1,5 ПР: 1, 3, 4, 5, 13, 22,23
Тема 1.4 Современная цифровая коммуникация	5	**Содержание учебного материала** Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и ее особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).	2	ЛР: 6, 8 ОК: 02, 04 МР(П): 3 МР(К): 1 МР(Р): 2 ПР: 15, 20, 21
Тема 1.5 Семантические неологизмы	6	**Содержание учебного материала** Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования. Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.	2	ЛР: 1, 3, 4 ОК: 02 МР(П): 1, 2 МР(К): 1, 4 ПР: 23,24,25

	7	**Контрольная работа №1** Язык как отражение национального характера	2	
Раздел 2. Язык и культура			**16**	
Тема 2.1 Языковые нормы в СРЛЯ	8	**Содержание учебного материала**	2	ЛР: 3,4, 6, 7, 8 ОК: 01, 02, 04, 05, 06, 10 МР(П):1,2 МР(К): 1, 2, 4, 5 МР(Р): 1, 2, 3 ПР: 3,5-13, 16, 17, 18,19,24, 25, 26, 27, 33
		Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление). Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.		
	9	**Практическое занятие №2. Орфоэпические и лексические нормы СРЛЯ (профессионально-ориентированное)**	2	
		Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.		
	10	**Практическое занятие №3 Морфологические нормы СРЛЯ**	2	
		Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм		
	11	**Практическое занятие №4 Орфографические нормы СРЛЯ**	2	
		Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление)		
	12	**Практическое занятие №5 Синтаксические нормы СРЛЯ**	2	
		Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов. Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).		
Тема 2.2	13	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)**	4	ЛР: 4, 6, 8

Культура устного и письменного делового общения		Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).		ОК: 01, 04,10 МР(П): 1, 2, 3 МР(К): 1, 2, 3, 4, 5 МР(Р): 1, 2 ПР: 17, 28, 29, 30, 31, 32, 33
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады и презентации: «Телефонный этикет в деловом общении», «Деловой этикет студента», «Этикет интернет-переписки», «Правила информационной безопасности в социальных сетях», «Нетикет» (по выбору)	*2*	
	14	**Контрольная работа №2** Языковая норма и ее основные особенности	2	
Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст			**10**	
Тема 3.1 Текст как единица языка и речи	15	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)** Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.	2	ЛР: 1, 2, 3, 4 ОК: 01, 05, 06, 10 МР(П): 2, 3 МР(К): 5 МР(Р): 2 ПР: 14, 15, 26, 34
Тема 3.2 Признаки текста и его виды	16	**Содержание учебного материала** Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.	2	ЛР: 8 ОК: 02, 05 МР(П): 2, 3 МР(К): 2, 5

		Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.		МР(Р): 2 ПР: 14, 15, 16, 28,35, 36
Тема 3.3 Текст как особое явление в практике общения	17	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)** Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Стратегии чтения и понимания текста. Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста. Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.	2	ЛР: 4, 8 ОК:01, 04, 05, 10 МР(П): 2, 3 МР(К): 1, 2, 5 МР(Р): 2 ПР:12, 15, 16, 17, 28-31
Тема 3.4 Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка	18	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированные)** Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения. Приемы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки. Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра. Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.	2	ЛР: 5,6,8 ОК: 01, 02, 04,05, 10 МР(П): 1, 2, 3 МР(К): 1, 3, 4, 5 МР(Р): 1, 3 ПР: 12, 18, 19,37, 38, 39
	19	**Практическое занятие №6 Национальный корпус русского языка как информационно-справочный ресурс** Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.	2	
Промежуточная аттестация	20	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего			**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет русского языка, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и мультимедийный проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная

1. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая [и др.]; под. ред. Л.А. Вербицкая — Москва : Просвещение, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-09-082564-1. — URL: https://book.ru/book/951142
2. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая [и др.]; под. ред. Л.А. Вербицкая — Москва : Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-082583-2. — URL: https://book.ru/book/951143.

Дополнительная

3. Александрова О,М. и др. Русский родной язык:10-11 кл.: базовый уровень: учебное пособие/ О.М.Александрова и др.-М.: Просвещение, 2023.- 272 с.:ил.-ISBN 978-5-09-105067-7.
4. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 10 класс базовый : Учебник / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-09-099325-8. — URL: https://book.ru/book/951147.
5. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 11 класс базовый : Учебник / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-099326-5. — URL: https://book.ru/book/951148.
6. Рачеева, Л.А. Русский язык : учебник / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: https://book.ru/book/942393
7. Рачеева, Л.А. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: https://book.ru/book/942509
8. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02825-4. — URL: https://book.ru/book/936283

Интернет-ресурсы

http://eor.it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/ – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/ – Энциклопедия «Языкознание»

http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка

http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка

http://slovari.ru/dictsearch – Словари. ру.

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota – Учебник грамоты

http://www.gramota.ru/ – Справочная служба

http://gramma.ru/EXM – Экзамены. Нормативные документы

http://learning-russian.gramota.ru – Электронные пособия по русскому языку для школьников

3.3. Условия реализации программы предмета для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов коллед обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- ля слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения			**Оценка достижения результатов**
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	1.1, 1.2, 1.5, 3.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации. Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях: «Нижегородский край» (краеведческий обзор), «Белые журавли (конкурс чтецов), «Гордимся славою героев» (ЛМК), «Поклонимся великим тем годам» (ЛМК)
	ЛР2	1.1, 1.2, 3.1	
	ЛР3	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.1	
	ЛР4	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3	
	ЛР5	3.4	
	ЛР6	1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.4	
	ЛР7	2.1	
	ЛР8	1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		
	МР(П)1	1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.4	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам
	МР(П)2	1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
	МР(П)3	1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
	Коммуникативные		
	МР(К)1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4	

	МР(К)2	2.1, 2.2, 3.2, 3.3	
	МР(К)3	2.2, 3.4	
	МР(К)4	1.5, 2.1, 2.2, 3.4	
	МР(К)5	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	1.2, 2.1, 2.2, 3.4	
	МР(Р)2	1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	
	МР(Р)3	1.2, 2.1, 3.4	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1**	1.1, 1.2, 1.3,	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, докладов
	ПР2	1.1, 1.2	
	ПР3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	
	ПР4	1.1, 1.2, 1.3	
	ПР5	1.2, 1.3, 2.1	
	ПР6	2.1	
	ПР7	2.1	
	ПР8	2.1	
	ПР9	2.1	
	ПР10	2.1	
	ПР11	2.1, 3.4	
	ПР12	2.1, 3.3, 3.4	
	ПР13	1.3, 2.1	
	ПР14	3.1, 3.2	
	ПР15	1.4, 2.1,2.2, 3.1, 3.2, 3.3	
	ПР16	2.1, 3.2, 3.3	
	ПР17	2.1, 2.2, 3.3	
	ПР18	2.1, 3.4,	
	ПР19	2.1, 3.4	
	ПР20	1.4	
	ПР21	1.4	
	ПР22	1.3	
	ПР23	1.3, 1.5	
	ПР24	1.5, 2.1	
	ПР25	1.5, 2.1	
	ПР26	2.1, 3.1	
	ПР27	2.1	
	ПР28	2.2, 3.2, 3.3	
	ПР29	2.2, 3.3	
	ПР30	2.2, 3.3	
	ПР31	2.2, 3.3	
	ПР32	2.2	
	ПР33	2.1,2.2	
	ПР34	3.1	
	ПР35	3.2	
	ПР36	3.2	
	ПР37	3.4	
	ПР38	3.4	
	ПР39	3.4	
Общие компетенции	**ОК.01**	2.1, 2.2,3.1, 3.3, 3.4	Положительная оценка по предмету
	ОК.02	1.4,1.5, 2.1, 3.2, 3.4	
	ОК.04	1.4, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4	

	ОК.05	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	по результатам промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
	ОК.06	1.1, 1.2, 2.1,3.1	
	ОК.10	2.1, 2.2,3.1, 3.3, 3.4	

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПКВ. 02 Экономика

Профиль социально-экономический
Специальность 38.02.06 Финансы

2023

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ 02 Экономика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом специфики образовательной организации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В.Смирнова
«_19_»_05_____2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК учетно-экономических дисциплин
Протокол № 10
от «19» мая 2023 года
Председатель ЦК
_____ Сокольник И.В.

Одобрено НМС НЭТК
«19» мая 2023 года
Председатель НМС
_____Мельникова Е.В.

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.
Разработчик: Елфимова Т. Е. - преподаватель НЭТК
Рецензент: Дудоладова Н. В. - преподаватель НЭТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения

Учебный предмет ДУПКВ.02 Экономика входит в общеобразовательный цикл, в раздел Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ДУПКВ.02 Экономика направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию;
- развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно - исследовательской деятельности в области экономики;
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;
- анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

1.2.2. Освоение содержания учебного предмета «Экономика», обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
- коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
- регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р)**,

- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Требования к результатам освоения предмета
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 1	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 2	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 4	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 5	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 6	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 8	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)	

а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР(П)2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР(П)3	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

МР(К)2	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР(Р)2	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР(Р)3	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР(Р)4	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты (ПР)	
ПР 1	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире; сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости

	экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики
ПР 2	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач
ПР 3	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ПР 4	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ПР 5	умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства
ПР 6	понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ПР 7	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения учебного предмета создаются условия для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ПК 2.1	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (очная форма обучения)*
1.Объем образовательной программы (всего)	**34**
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	**34**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
- из них профессионально-ориентированное	8
практические занятия	14
- из них профессионально-ориентированное	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очная форма обучения)	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	ЛР6, ЛР8 МР(П)1, МР(П)3 МР(Р)1 ПР1 ,ОК1, ОК3
Раздел 1. Микроэкономика				
Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука	**Содержание учебного материала**			ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР(П)1, МР(П)2, МР (П)3 МР(К)1, МР(К) 2 МР(Р)1, МР(Р)2, МР(Р)4 ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК10
	1	Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность. Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем Собственность и конкуренция	2	
	Практические занятия			
	1	Определение альтернативной стоимости	2	
Тема 1. 2. Рыночная экономика	**Содержание учебного материала (профессионально - ориентированное занятие)**			
	1	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономика предприятия: цели, организационные формы. Производственные затраты. Бюджет затрат	4	
	Практические занятия			
	1	Построение кривых спроса и предложения и анализ их смещения под воздействием неценовых факторов	2	
	2	Определение равновесной цены и равновесного количества товара	2	
	3	Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения	2	
	Практические занятия (профессионально - ориентированное занятие)			
	1	Определение издержек производства и прибыли	2	
Тема 1.3. Труд и заработная плата	**Содержание учебного материала**			
	1	Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица. Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы	2	
Раздел 2. Макроэкономика				ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР(П) 1, МР(П)2, МР(П) 3 МР(К)1, МР(К)2

Тема 2.1. Деньги и банки	**Содержание учебного материала**			МР(Р)1, МР(Р)2, МР(Р)3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ПК 2.1
	1	Деньги и их роль в экономике. Банковская система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Инфляция и ее социальные последствия	2	
	Практическое занятие (профессионально - ориентированное занятие)			
	1	Определение уровня и темпов инфляции	2	
Тема 2.2. Государство и экономика	**Содержание учебного материала (профессионально - ориентированное занятие)**			
	1	Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Показатели экономического роста. Экономические циклы. Основы денежно-кредитной политики государства	4	
	Практические занятия			
	1	Расчет основных макроэкономических показателей	2	
Тема 2.3. Международная экономика	**Содержание учебного материала**			
	1	Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономика. Валюта. Обменные курсы валют.	2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие помещения: учебный кабинет «Экономики».

Оборудование учебного кабинета: стул ученический, стол ученический двухместный, стул, стол, доска классная.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Носова С. С., Основы экономики : учебник / С. С. Носова. — Москва: КноРус, 2024. - 312 с. — ISBN 978-5-406-12532-8. — URL: https://book.ru/book/951801

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куликов, Л. М., Основы экономической теории. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-406-11337-0. — URL: https://book.ru/book/948710 3.

2. Шапиро, С. А., Основы экономической теории : учебное пособие / С. А. Шапиро, Е. А. Марыганова. — Москва: КноРус, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10625-9. — URL: https://book.ru/book/946256

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- ля слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			**Оценка достижения результатов**
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях: - профессиональный конкурс «День финансиста»; - профессиональный конкурс «День бухгалтера»; - профессиональная неделя учетно-экономических и финансовых дисциплин (профессиональные конкурсы, олимпиады, кейсы); - финансовый диктант «Каждый гражданин страны-налогоплательщик»
	ЛР2	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ЛР3	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата	
	ЛР4	Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ЛР 5	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ЛР6	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	

	ЛР7	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ЛР8	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		
	МР(П)1	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам, наблюдение за деятельностью обучающихся за ходом выполнения практических работ
	МР(П)2	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	МР(П)3	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	Коммуникативные		
	МР(К)1	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	

	МР(К)2	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	МР(Р)2	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	МР(Р)3	Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	МР(Р)4	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата	
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1**	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	-устный опрос - тестирование -составление кроссвордов -отчет по практической работе -диф.зачет
	ПР2	Введение Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	

	ПР3	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ПР4	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата	
	ПР5	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ПР6	Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ПР7	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
Общие компетенции	**ОК.01**	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации
	ОК.02	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ОК03	Введение Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	

	ОК04	Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ОК05	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
	ОК10	Раздел 1. Микроэкономика Тема 1. 1. Экономика и экономическая наука Тема 1. 2. Рыночная экономика Тема 1.3. Труд и заработная плата Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	
Профессиональные компетенции	**ПК 2.1.**	Раздел 2. Макроэкономика Тема 2.1. Деньги и банки Тема 2.2. Государство и экономика Тема 2.3. Международная экономика	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПКВ 03. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОФИЛЬ – СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 38.02.06 ФИНАНСЫ

2023

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Утверждаю:
Директор колледжа
_____Е.В.Смирнова
«_19_»_____05_____2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК естественно-научных дисциплин и информационных технологий
«19» мая 2023 года
Председатель ЦК
_____Солдатова СИ

Одобрено НМС НЭТК
«19» мая 2023 года
Председатель НМС
_____Мельникова ЕВ

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.
Разработчик: Раданцева ОВ – преподаватель информационных технологий
Рецензент: Стюкова НВ – преподаватель информационных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения

Учебный предмет ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный цикл, в раздел Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

1.2. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

1.2.1. Изучение учебного предмета ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- систематизировать представление обучающихся о проектной деятельности через овладение основных понятий о данной деятельности;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы над проектом;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

1.2.2.2 Освоение содержания учебного предмета ДУПКВ 03. Основы проектной деятельности , обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов (таблица 1):

- Личностные результаты (**ЛР**);
- Метапредметные результаты (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):
  - познавательные универсальные учебные действия - **МР(П);**
  - коммуникативные универсальные учебные действия – **МР(К)**;
  - регулятивные универсальные учебные действия – **МР(Р),**
- Предметные результаты **(ПР).**

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	**Требования к результатам освоения предмета**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)	
а) познавательные универсальные учебные действия - МР(П)	
МР(П)1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР(П)2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР(П)3	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

	безопасности личности.
б) коммуникативные универсальные учебные действия – МР(К)	
МР(К)1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР(К)2	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
в) регулятивные универсальные учебные действия – МР(Р)	
МР(Р)1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР(Р)2	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Предметные результаты (ПР)	
ПР 1	владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПР 2	демонстрировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПР 3	владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПР 4	демонстрировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
ПР 5	демонстрировать способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
ПР 6	демонстрировать способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

ПР 7	владеть умением определять методологию исследовательской деятельности;
ПР 8	владеть умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
ПР 9	владеть умением проводить исследования;
ПР 10	владеть знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, рисунки, таблицы, формулы;
ПР 11	демонстрировать способность представлять результаты исследования в форме презентации.

В ходе изучения учебной предмета создаются условия для формирования общих и компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (очная форма обучения)***
Объем образовательной программы (всего)	***34***
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	***32***
в том числе:	
Теоретическое обучение	*14*
- из них профессионально-ориентированное	*2*
лабораторные и практические занятия	***18***
- из них профессионально-ориентированное	***12***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очная)	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1	Цели и задачи изучения предмета, проектирование в профессиональной деятельности. Особенности индивидуального проекта в колледже. Оформление заявки на проект.	**2**	ЛР1-8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 1.1.Проект, проектный продукт, проектная деятельность	**Содержание учебного материала**			ЛР1-8….. МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5
	2	Проект. Классификация проектов. Примеры проектов. Проектный продукт. Примеры проектных продуктов.	2	
	3	Проектная деятельность. Примеры проектной деятельности. Этапы проектной деятельности (выявление проблемы, постановка цели и формулировка задач, определение продукта проекта, планирование проекта, реализация проекта, описание проекта, сдача и защита проекта)	2	
Тема 1.2. Технология работы над разными видами проектов	**Содержание учебного материала**			ЛР4, ЛР6,ЛР8 МР(П)1-3 МР(К)1-2
	4	Алгоритм действий при работе над информационным или исследовательским проектом	2	
	5	Алгоритм действий при работе над практико-ориентированным, продукционным проектом	2	
	6	Алгоритм действий при работе над творческим проектом	2	МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5

Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1. ИКТ при выполнении проекта	**Лабораторная работа № 1** Оформление макета проекта с помощью ИКТ	2	ЛР 6,ЛР8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5, 9
	Лабораторная работа № 2 Оформление списка используемой литературы	2	
	Лабораторная № 3 Подготовка макета презентации и макета текста защиты проекта	2	
Тема 2.2 Планирование работы над проектом	**Практическая работа № 4 (профессионально-ориентированное)** Анализ проблемы и темы проекта, формулировка цели и задач, выбор формы представления проекта	2	ЛР 6,ЛР8 МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5,9
	Практическая работа № 5 (профессионально-ориентированное) Составление подробного плана проекта	2/2	
	Практическая работа № 6 Сбор, анализ и систематизация материала для проекта	2	
Тема 2.3. Консультационно-организационные занятия	**Практическая работа № 7(профессионально-ориентированное)** Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	2	ЛР 6,ЛР8 МР(П)1-3 *МР(К)1-2* *МР(Р)1-2* *ПР1-11* ОК 2-5,9
	Практическая работа № 8(профессионально-ориентированное) Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта. Отзыв руководителя на проект.	2	
	Практическая работа № 9(профессионально-ориентированное) Анализ и самоанализ подготовленного проекта, оценка выполненной работы	2	
Тема 2.4. Иные виды проектной деятельности	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)**		ЛР 6,ЛР8
	7 Виды проектной деятельности (курсовая работа, дипломная работа). Порядок выполнения и защиты.	2	МР(П)1-3 МР(К)1-2 МР(Р)1-2 ПР1-11 ОК 2-5,9
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2/2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрен кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

1) учебно-лабораторным оборудованием:

- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Доска классная
- Компьютерные столы
- Компьютерные стулья
- Технические средства обучения:
- Мультимедиа – проектор переносной
- Экран для проектора переносной
- Персональный компьютер
- Клавиатура с маркировкой Азбука Брайля

2) программным обеспечением:

- ОС Windows 10 (лицензия)
- MS Office (лицензия)
- Kaspersky Endpoint для бизнеса – Стартовый Russian Edition (лицензия)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: https://book.ru/book/947835. — Текст : электронный.

2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: https://book.ru/book/951019. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: https://book.ru/book/950166 . — Текст : электронный.

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- ля слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при

необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований

Результаты обучения			Оценка достижения результатов
Личностные результаты освоения предмета	**ЛР1**	Тема 1.1	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации Участие обучающихся в конкурсах проектов различного уровня
	ЛР2	Тема 1.1	
	ЛР3	Тема 1.1	
	ЛР4	**Тема 1.1, 1.2**	
	ЛР5	Тема 1.1	
	ЛР6	**Тема 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,2.3,2.4**	
	ЛР7	**Тема 1.1**	
	ЛР 8	**Тема 1.1, 1.2, 2.1,2.2,2.3,2.4**	
Метапредметные результаты освоения предмета	**Познавательные**		
	МР(П)1	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам (индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий), наблюдение и оценка при выполнении ЛПР; выполнении и защите проектов
	МР(П)2	**Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4**	
	МР(П)3	**Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4**	
	Коммуникативные		
	МР(К)1	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам (индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий), наблюдение и оценка при выполнении ЛПР; выполнении и защите проектов
	МР(К)2	**Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4**	
	Регулятивные		
	МР(Р)1	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	

	МР(Р)2	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам (индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий), наблюдение и оценка при выполнении ЛПР; выполнении и защите проектов
Предметные результаты освоения предмета	**ПР1**	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий), защита ЛПР, защита проекта, оценка самостоятельной работы
	ПР2	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР3	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР4	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР5	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР6	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР7	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР8	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР9	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР10	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ПР11	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
Общие компетенции	**ОК.02**	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	Положительная оценка по предмету по результатам промежуточной аттестации Участие в конкурсах проектов различного уровня
	ОК 03	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ОК 04	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ОК 05	Темы 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4	
	ОК 09	Темы 2.1, 2.2,2.3,2.4	